Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

« Фадеевская основная общеобразовательная школа »

Доклад на родительское собрание

**Тема: Кибербуллинг - современная угроза.**

**Подготовила: Мелихова В.Н.**

**2024 год**

**Цель:** познакомить родителей с угрозой– кибербуллинга

хэппислепинга.

**Задачи:**

1 Обратить внимание родителей на их отношения с собственными

детьми;

2 Изучить признаки проявления кибербуллинга;

3 Предположить дальнейшие действия при возникновении

кибербуллинга и хэппислепинга;

4 Стимулировать потребность родителей задуматься о воспитании

«Интернет-гигиены» у современных детей;

**Доклад на тему: «Школьный буллинг»**

Буллинг — английский аналог слова «травля». Это намеренная, постоянная травля, при которой явно прослеживается неравенство сил обидчика и агрессора; террор любого вида: психологический, физический, открытый и незаметный.

Зачастую обнаружение и решение проблемы зависит от родителей и учителей – в одиночку детям крайне сложно справиться с агрессией, направленной против них. При этом травля сказывается на личностном развитии, а ее последствия могут дать о себе знать и во взрослом возрасте.

Что такое буллинг, как его распознать и как вести себя, если ребёнок подвергся насилию или сам стал агрессором. Школьный буллинг или новые формы детской агрессии в школе.

Практически в каждом классе есть ученики, которые становятся объектами насмешек и открытых издевательств. Школьная травля не является чем-то уходящим-приходящим: боль и унижения часто продолжаются по несколько лет, а то и до окончания школы. Самое главное, что проблема в том, что в группе риска может оказаться практически любой . Что же это за явление такое, в котором учащегося называли раньше «белой вороной», «козлом отпущения», жертвой « школьной дедовщины» а теперь жертвами буллинга?

Буллинг – явление массовое. В некоторых случаях издевательства носят ситуативный характер, но иногда систематическая травля со стороны одноклассников приводит к фатальному исходу.

Мотивацией к буллингу могут выступать чувство неприязни, нейтрализация соперника, восстановление справедливости, борьба за власть, подчинение лидеру, зависть, самоутверждение, месть, и даже удовлетворения садистских потребностей отдельных личностей.

Формы школьного буллинга могут быть различными: систематические насмешки, вымогательство, физические и психические унижения, различного вида издевательства, бойкот и игнорирование, порча личных вещей и др.

Булли (зачинщики травли) чрезвычайно изобретательны.

Существуют **основные типы буллинга:**

1. «косвенный»-социальная агрессия ;

2. «физический»-непосредственный-агрессия с физическим насилием;

3. поведенческий-- преследователь вынуждает жертву перенести оскорбительные и унижающие для неё чувства собственного достоинства; вербальная агрессия: сплетни, интриги, вымогательства, шантаж; возможны бойкоты жертве, различные «пакости»(похищение тетрадей с домашней работой)

4. словестный-унижение непристойными словами, обзываниями, кличками.

Новая разновидность школьного буллинга **- кибербуллинг** - жертва получает оскорбления на свой электронный адрес или через другие электронные устройства.

Типы буллинга связаны с социальным статусом ученика-жертвы. Отверженность ребёнка в школе проявляется актами насилия или травли, а также неприятием и игнорированием его. Неприятие существует двух видов: пассивным и активным. Игнорирование и неприятие показывает ребёнку, что он лишний в этом коллективе, а если нужен, то только в виде «козла отпущения».

Социальная структура буллинга включает в себя три элемента: преследователя (булли),

жертву и наблюдателя. Говоря о наблюдателях (кем бы они ни были), учёные отмечают такие их типичные состояния как чувство вины и ощущение собственного бессилия.

**Какие дети становятся булли—преследователями :**

1. дети, уверенные в том, что «господствуя» и подчиняя, гораздо легче будет добиваться своих целей;

2. не умеющие сочувствовать своим жертвам;

3. физически сильные мальчики;

4. легко возбудимые и очень импульсивные, с агрессивным поведением.

Инициаторами травли также могут быть дети:

1. мечтающие быть лидерами в классе;

2. желающие быть в центре внимания;

3. с высоким уровнем притязания;

4. уверенные в своём превосходстве над жертвой;

5. дети, не признающие компромиссов;

6. агрессивные дети, самоутверждающиеся в жертве;

7. интуитивно чувствующие- какие одноклассники не окажут сопротивление;

8. со слабым самоконтролем.

В школьном буллинге чаще всего участвует целая группа детей. Если лидер-булли, то остальные-последователи инициаторов травли одноклассников.

**«Союзники» булли чаще всего дети:**

1. боящиеся быть на месте жертвы;

2. не желающие выделяться из толпы одноклассников;

3. дорожащие своими отношениями с лидером ;

4. поддающиеся влиянию «сильных мира сего » в классе;

5. не умеющие сопереживать и сочувствовать другим;

6. без собственной инициативы;

7. принимающие травлю за развлечение;

8. дети жестоких родителей;

9. озлобленные ровесники, мечтающие взять реванш за свои унижения;

10. из неблагополучных семей, испытавшие страх наказания.

Агрессивный или гиперактивный школьник, предчувствуя возможность стать жертвой буллинга, сам становится его инициатором. Типичных жертв школьного террора нет. Любой ребёнок может быть изгоем.

Чаще всего **жертвами буллинга** становятся:

1. тревожные, несчастные, с низкой самооценкой, не уверенные в себе;

2. не имеющие ни одного близкого друга, предпочитающие общение со взрослыми людьми ;

3. пугливые, чувствительные, замкнутые и застенчивые;

4. склонные к депрессии и чаще сверстников думающие о самоубийстве;

5. мальчики, физически слабее, чем ровесники.

А также жертвами буллинга могут стать дети:

1. верящие, что заслуживают роли жертвы, и пассивно ожидающие насилия преследователей;
2. страдающие от одиночества;
3. имеющие негативный опыт жизни;
4. из социально-неблагополучных семей;
5. испытывающих физическое насилие дома;
6. страдающие комплексом неполноценности;
7. не верящие в защиту их педагогами;
8. предпочитающие умалчивать о насилии и травле;
9. не считающие себя значимой частью своего коллектива;
10. смирившиеся с этим насилием, как со своей судьбой;
11. верящие, что заслуживают роли жертвы, и пассивно ожидающие издевательств .

Особенности детей, являющихся провокативными жертвами , поведение их вызывает раздражение у одноклассников и учителей:

* гиперактивность и повышенная возбудимость;
* плохая успеваемость;
* ябеды;
* синдром дефицита внимания;
* любимчики учителей;
* с трудом усваивающие чтение и письмо;
* гиперопекаемые родителями;
* воображалы;
* хвастуны;
* «белые вороны» во внешности (например, заячья губа, необычная форма ушей, сколиоз, шрамы, очки, тики, косоглазие,…)
* неопрятно одетые или же супер одетых;
* одарённых;
* кичащихся достижениями своих родителей;
* не имеющих электронных новинок или же имеющих самые дорогие из них, не доступные другим детям;
* вундеркиндов;
* интроверты с затруднённой коммуникацией;
* часто болеющие дети и пропускающие из-за этого уроки в школе;
* необычная манера речи, «необычное» в однокласснике с точки зрения его соучеников (а это, как вы понимаете, может быть что угодно);
* дети, не умеющие за себя постоять из-за своей деликатности или психологических особенностей;
* дети другой национальности, непопулярной в данное время в стране,…

Три главных фактора, помогающих найти детей **группы риска по буллингу:**

1. «Провоцирующие особенности жертвы»-всё чем отличается.

2. «Множественный стресс»-- и дети изгои, и жертвы имеют множество проблем: от социального неблагополучия и конфликтов в семье, до плохого здоровья, затруднений коммуникации со сверстниками;

3. «Стигматизация» -национальные и физические особенности ребёнка.

Жертвы буллинга чаще всего скрывают свои проблемы от взрослых. Только во время кризисных и экстремальных ситуаций, суицидальных попытках, родственники узнают правду. Как же узнать по поведению вашего ребёнка, если какие-то признаки школьной дедовщины?

**Особенности поведения жертв буллинга дома:**

1. Ребёнок неохотно идёт в школу и очень рад любой возможности не ходить туда.

2. Возвращается из школы подавленным.

3. Часто плачет без очевидных причин.

4. Никогда не вспоминает никого из одноклассников.

5. Одинок.

6. Очень мало говорит о своей школьной жизни.

7. Его никто не приглашает в гости, на дни рождения, и он никого не хочет позвать к себе.

Родители должны обратить внимание на изменение в поведении ребёнка (агрессивность, обидчивость, раздражительность). Школьник не хочет поддерживать разговоры о дедовщине в школе-не желает вспоминать о насилии. К сожалению, ужас и страх, перенесённый таким ребёнком, может преследовать его долгие годы, проявляясь в постстрессовых расстройствах.

Сторонние наблюдатели буллинга-дети и взрослые, боящиеся вмешиваться, показывают при этом своё бессилие или безразличие. К сожалению такими наблюдателями, крайне редко, но бывают и педагоги, считая что невмешательство способствует взрослению ребёнка и приобретению им опыта мужественности. И это совершенно неправильно, так как при невмешательстве в школьный буллинг-он расцветает. Если же предотвращать это- террор уже в зачатке чахнет после единичной попытки. К сожалению, бывает и насилие педагога над учениками, но крайне редко. Случаи единичны и их сразу искореняют.

**Последствия буллинга**

Иногда последствия террора продолжаются у жертвы всю жизнь, калеча и продолжая испытания. И возможно даже развитие серьёзного посттравматического стрессового расстройства, которое включает 5 фаз развития:

1. Фаза отчаяния - повышенный уровень тревожности, когда ребёнок ещё плохо осознаёт происходящее с ним.

2. Фаза отрицания — попытка вытеснить из памяти происшедшее с ним. Могут появиться соматические расстройства, бесчувственность и бессонница.

3. Фаза навязчивости или депрессии. Смирение с происшедшим насилием на фоне эмоциональной лабильности, нарушения сна и плохого настроения.

4. Фаза прорабатывания того, что произошло, с осознанием причины происшедшего.

5. Фаза завершения - появляется надежда на будущее.