**Областное казённое образовательное учреждение «Тёткинская школа-интернат для детей с ОВЗ»**

**ДОКЛАД**

**Тема «Формирование нравственного воспитания у детей с нарушением интеллекта в условиях дистанционного обучения»**

**Выполнила:**

**учитель начальных классов**

**Моисеенко С.А.**

**2025 год**

Нравственное воспитание – непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь, и направленный на овладение людьми правилами и нормами поведения.

И все же школа – интернат не только место, где наши дети получают образование. Именно здесь происходит духовно – нравственное формирование ребенка,  осознание им себя гражданином своей страны.

Образование и воспитание, как известно, неделимы, но также общепризнано и то, настолько сложно добиться результатов именно в воспитательной деятельности,  вложив в растущее «я» частичку себя.

Тема нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта чрезвычайно актуальна. В условиях становления новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Идет активный процесс поиска моделей образования, которые позволят сохранить нравственные и культурно – исторические традиции отечественного образования и воспитания. Сформированные как в дореволюционный, так и советский, и современный периоды его развития. Определение процесса воспитания очень многогранна, сам процесс очень сложен даже тогда, когда речь идет о здоровых детях. Разумеется, что он оказывается особенно сложным, когда воспитываются дети с отклонениями в развитии. Во взаимодействии со средой и целенаправленными влияниями учащийся социализируется, приобретает необходимый опыт нравственного поведения. На нравственное поведение личности оказывают воздействие многие социальные условия и биологические факторы, но решающую роль в этом процессе играют педагогические, как наиболее управляемые, направленные на выработку определенного рода отношений.

Одна из задач воспитания – правильно организовать деятельность ребенка с нарушением интеллекта. В деятельности формируются нравственные качества, а возникающие отношения могут влиять на изменение целей и мотивов деятельности, что в свою очередь влияет на усвоение нравственных норм  и ценностей организаций. Деятельность человека выступает и как критерий его нравственного развития. Развитие морального сознания ребенка с ОВЗ происходит через восприятие и осознание содержания воздействий, которые поступают от родителей и педагогов, окружающих людей через переработку этих воздействий в связи с нравственным опытом индивида, его взглядами и ценностными ориентациями. В сознании ребенка внешнее воздействие приобретает индивидуальное значение, таким образом, формирует субъективное отношение к нему. В связи с этим, формируются мотивы поведения, принятия решения и нравственный выбор ребенком собственных поступков. Направленность школьного воспитания и реальные поступки детей могут быть неадекватными, но смысл воспитания состоит в том, чтобы достигнуть соответствия между требованиями должного поведения и внутренней готовности к этому.

Необходимое звено в процессе нравственного воспитания – моральное просвещение, цель которого – сообщить ребенку с нарушением интеллекта совокупность знаний о моральных принципах и нормах общества, которыми он должен овладеть. Осознание и переживание моральных принципов и норм прямо связано с осознанием образцов нравственного поведения и способствует формированию моральных оценок и поступков.

Воспитание «необычных»  детей требует применение особых технологий, методов в работе педагога. Трудность проблемы нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяется:

1)                недостаточностью исследования темы нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку нет специальных программ в заданном направлении;

2)                дети, обучающиеся в специальных коррекционных учреждениях, отличаются весьма разнообразными глубокими нарушениями в психофизиологическом развитии. У ребенка в силу перенесенных заболеваний нарушается нормальное развитие процессов восприятия, процессов запоминания и воспроизведения, особенно в их активных произвольных формах: существенно нарушаются в своем развитии процессы отвлечения и обобщения, т.е. то, чем характеризуется словесно – логическое мышление. Для многих учащихся характерно наличие серьезных нарушений в сфере возбудимости, неуравновешенности в поведении. Ненормальное функционирование указанных процессов не позволяет ребенку усваивать сложную систему знаний о мире;

3)                Семьи многих детей, зачастую относятся к категориям малообеспеченных, неблагополучных. К сожалению, количество семей, злоупотребляет алкоголем и психоактивными веществами, не уменьшается. Отмечается низкий образовательный статус родителей, и как следствие – низкий процент трудоустроенности родителей. Все эти обстоятельства указывают на крайне низкий педагогический потенциал семей. Дети, проживающие в подобных семьях, с детства запечатлели в своей эмоциональной памяти отрицательный жизненный опыт, увидели жизнь с «черного хода». Для формирования личности данного контингента детей необходимо внесение педагогических коррективов в условиях жизни, быта, содержания и формы воспитательной работы.

4)                Стихийное воспитание («уличное», не целенаправленное, чаще безнравственное) детей с ограниченными возможностями здоровья может оказать серьезное негативное воздействие на формирование личности, усугубляя проблемы состояния здоровья, превращая их  в «социально опасную» группу населения. На основе анализа философской и психолого – педагогической литературы и результатов практической деятельности,  можно сделать вывод, что роль нравственного  воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья велика. Поскольку это способствует профилактике правонарушений; позволяет формировать духовный мир (ценностные ориентации) и нравственные качества такого ребенка, позволяя ему органично вписаться в общество; раскрыть творческий потенциал, расширяя возможности профессионального выбора; формирует прилежание в труде, способствует профессиональной ориентации, способствует снижению числа безработных, воспитывает трудолюбие (добровольное отношение к труду и честность), формирует в сознании ребенка понятие труда, как общечеловеческой ценности; позволяет сократить количество неблагополучных семей; позволяет решить проблему социального инфантилизма. Ученые в области педагогики выявили, что в различные возрастные периоды существуют неодинаковые возможности для нравственного воспитания. Ребенок, подросток и юноша, по разному относятся к различным средствам воспитания. Знания и учет достигнутого человеком в тот или иной период жизни помогает проектировать в воспитании дальнейший рост. Нравственное развитие ребенка занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности.

***Работая над проблемами нравственной воспитанности школьников с нарушением интеллекта, надо учитывать их возрастные и психологические особенности:***

1)                Склонность к игре. В условиях игровых отношений ребенок добровольно упражняется, осваивает нормативное поведение. В играх, более чем где – либо, требуется от ребенка умение соблюдать правила. Нарушение их дети с особой остротой подмечают и бескомпромиссно выражают свое осуждение нарушителю. Если ребенок не подчинится мнению большинства, то ему придется выслушать много неприятных слов, а может и выйти из игры. Так ребенок учится считаться с другими, получает урок справедливости, честности, правдивости. Игра требует от ее участников умения действовать по правилам.

2)                Невозможность долго заниматься монотонной деятельностью. Дети часто отвлекаются, переключают свое внимание на другие предметы, поэтому необходима частая смена видов деятельности во время занятий.

3)                Недостаточная четкость нравственных представлений в связи с небольшим опытом. Учитывая возраст детей, нормы нравственного поведения можно разбить на 3 уровня: Ребенок должен до обучения в школе усвоить примитивный уровень правил поведения, основанный на запрете или отрицании чего – либо***. Например:*** «Не разговаривай громко», «Не перебивай, беседующих», «Не трогай чужую вещь», «Не бросай мусор» и т.д.  Если малыша приучили к выполнению данных элементарных норм, то окружающие считают этого малыша воспитанным ребенком. Бессмысленно говорить о втором уровне нравственного воспитания, если не освоен первый. Но именно такое противоречие наблюдается среди подростков: они хотят нравиться окружающим людям, но не обучены элементарному поведению. На 3 уровне (к 14 – 15 годам) осваивается принцип: «Помогай окружающим людям!»

4)                Может существовать противоречие между знанием, как нужно, и практическим применением (это касается этикета, правил хорошего тона, общения). Не всегда знание моральных норм и правил поведения соответствует реальным действиям ребенка. Особенно часто это случается в ситуациях, где происходит несовпадение этических норм и личных желаний ребенка.

5)                Неравномерность применения вежливого общения со взрослыми и сверстниками  (в быту и дома, в школе  и на улице).

Обратимся к опыту великих педагогов: В.А.Сухомлинский говорил: -  «В практической работе по нравственному воспитанию наш педагогический коллектив видит, прежде всего, формирование общечеловеческих норм нравственности. В младшем возрасте, когда душа очень податлива  к эмоциональным воздействиям, мы раскрываем перед детьми общечеловеческие нормы нравственности, учим их **азбуки морали**:

1.                 Ты живешь среди людей. Не забывай, что каждый твой поступок, каждое твое желание отражается на окружающих тебя людях. Знай, что существует граница между тем, что тебе хочется, и тем, что можно. Проверяй свои поступки вопросом к самому к себе: не делаешь ли ты зла, неудобства людям? Делай все так, чтобы людям, окружающим, тебя было хорошо.

2.                 Ты пользуешься благами, созданными другими людьми. Люди делают тебе счастье детства. Плати им за это добром.

3.                 Все блага и радости жизни создаются трудом. Без труда нельзя честно жить.

4.                 Будь добрым и чутким к людям. Помогай слабым и беззащитным. Помогай товарищу в беде. Не причиняй людям зла. Уважай и почитай мать и отца – они дали тебе жизнь, они воспитывают тебя, они хотят, чтобы ты стал честным гражданином, человеком с добрым сердцем и чистой душой.

5.                 Будь неравнодушен к злу. Борись против зла, обмана, несправедливости. Будь непримиримым к тому, кто стремится жить за счет других людей, причиняет зло другим людям, обкрадывает общество. Такова азбука нравственной культуры, овладевая которой дети постигают сущность добра  и зла, чести и безчестия, справедливости и несправедливости».

Среди основных задач, которое ставит современное общество перед народным образованием, выделяется актуальная задача воспитания активной сознательной творческой личности.

Таким образом, учащийся становится активным участником процесса обучения, т.е. субъектом учебной и воспитательной деятельности, только тогда, когда он владеет определенным содержанием, т.н. знает, что делать и для чего. Выбор того, как делать, определяется и его знаниями, и его уровнем овладения операционными структурами, и мотивами данной деятельности.

Воспитательный процесс должен строится, таким образом, чтобы в нем предусматривались ситуации, в которых воспитанник ставится перед необходимостью самостоятельного нравственного выбора. Моральные ситуации для школьников всех возрастов ни в коем случае не должны быть представлены или выглядеть как обучающиеся, или контролирующие, иначе их воспитательное значение может быть сведено на нет.

Результат нравственного воспитания проявляется в отношениях учащихся к  своим обязанностям, к самой деятельности, к другим людям.

**Занятия  используемые в работе по формированию нравственного сознания подростков.**

***1.Беседа***. Беседуя с подростками, педагог побуждает их думать и говорить. Задавая им два – три вопроса, дает детям высказыватся. это позволяет педагогам понять, о чем дети думают, что знают из личного опыта.

        В группе в индивидуальном порядке проводятся этические беседы – это плановые, подготовительные занятия с детьми. Например «Из какой я сказки?», где на примере героев сказок у современных подростков закрепляются представления о таких качествах человека, как доброта, скромность, смелость, показывая их в сравнении с отрицательными качествами: жестокостью, злом, трусостью, ленью. С помощью педагога подростки учатся справедливо оценивать поступки своих сверстников, а подчас  и взрослых, учатся понимать, что можно, а что нельзя, что хорошо, а что плохо. Темы бесед: «Будь всегда вежливым», «Что хорошо, что плохо и почему», «Ваши добрые поступки», «Чем можно порадовать маму», «Что такое дружба?», «Кого люди называют смелым» и т.д.

***2. Чтение и анализ художественных произведений*** (Сухомлинский В.А. «Почему Олечка не сорвала цветок?»,  Кузнецова А. «Мы поссорились», Ушинский К.Д. «Умей обождать», Барто А. «Помощница»). Эстетическим фоном занятий служат стихи, загадки, песни, включенные как в основную часть, так и в дополнительную работу с подростками. Литературный материал незаменим в нравственном воспитании личности, поскольку детям легче оценивать поведение и поступки других, чем свои собственные. Для всестороннего развития личности мы включали подростков в различную деятельность, связанную с художественной литературой. Например, ребята создавали свои рисунки по мотивам сказок, рассказов, организовывались выставки работ.

***3. Игра.*** Несмотря на то, что в исследовании принимали участие дети подросткового возраста, игровая деятельность оказалась им интересной. Мы применяли задания, игры – упражнения, игры – инсценировки, игры – сказки, сюжетно – ролевые игры. При помощи игры можно было решать самые разные коррекционные задачи: одна и та же игра для одного подростка может быть средством преодоления страха, повышение самооценки; для другого – средством оказания тонизирующего эффекта, для третьего – школой развития нравственных чувств, гуманных отношений со свертниками.

***Игры и упражнения:***

- направленные на развитие способностей подростков познать себя и других людей («Волшебные камешки», «Ласковые дети», «Ладошки», «Назови себя», «Волшебный стул», «Подарок другу»);

- направленные на развитие эмоциональной осведомленности («Цветовое настроение», «Маски», «Мы артисты»);

- направленные на овладение детьми невербальными средствами общения: («Угадай, кто Я», «Зоопарк», «Скульптор», «Где мы были вам не скажем, а что делали - покажем»);

- направленные на овладение детьми вербальными средствами общения («Подари цветок», «Молчанка», игра интонациями).

- направленные на овладение правилами пользования речью в различных социальных ситуациях («Разговор по телефону», «Как нам быть?»).

***4. Наблюдения за деятельностью педагога в процессе игр, занятий, труда.*** Улыбка педагога, кивание или покачивание головой, контакт  взглядом, мимикой, совместные с подростком действия при выполнении неприятного задания, совместная деятельность (конструирование, лепка, раскрашивание и т.п.), выслушивание, смех над шутками ребенка – все это оказывает влияние на формирование нравственных качеств личности ребенка.

**Специальные методы и приемы формирования нравственного поведения и сознания.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы и приемы формирования нравственного поведения** | **Методы и приемы формирования нравственного сознания** |
| 1.      Упражнение (последовательное повторение положительного действия на основе осознания его значимости):      прямое требование (указание на то, что и как должен выполнить ребенок);      требование – просьба (обращение, предоставляющее ребенку свободу выбора);      требование – доверие («Я не сомневаюсь, что ты сможешь …»)      требование – одобрение («Молодец, вовремя помог товарищу»);      показ положительного действия («Посмотрите как нужно …»)      контроль и самоконтроль (выработка с учащимися плана совместных действий и привлечение их к самоконтролю).  2.Ролевая игра (игровой метод усвоения культурного поведения и норм нравственности).  3. Общественно – полезная деятельность (метод формирования ценных мотивов и способов общественного поведения):                         поручения;                         организация конкретной помощи;                         одобрение со стороны педагога;                         организация соревнования; | 1.Информационные методы (беседа, консультирование, использование средств массовой иформации, литературы и искусства, примеры из окружающей жизни, личный пример педагога, экскурсии, встречи). Они служат для выработки нравственных оценок, суждений, коррекции неверных представлений.  2.      Практически – действенные методы – воспитывающие ситуации, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность,  арттерапия (коррекционно – педагогическая помощь средствами искусства), иппотерапия (помощь средствами верховой езды). Эти и другие практически – действенные методы применяются в сочетании с различными иформационными методами.      3.      Побудительно – оценочные методы (педагогическое требование, поощрение, осуждение, порицание, наказание) также реализуются в практически – действенном варианте, сопровождаемом доступным для ребенка  словесным поощрением. |

Эффективность нравственного воспитания учащихся возможна при создании педагогических условий: мотивационной, содержательной, операционной. Данные мероприятия дают динамику развития нравственных качеств учащихся в сторону увеличения. И, наши дети, воспитанники станут высоконравственными личностями: вежливыми, внимательными к другим людям, научатся  бережно  относится  к труду. Не эта ли главная цель работы педагога?

Таким образом, совершенствование традиционных форм и использование новых методик и технологий позволит создать воспитательное пространство коррекционной школы, способствующее формированию и коррекции нравственных качеств и нравственного поведения учащихся.