В современном образовательном процессе особое внимание уделяется развитию познавательного интереса у младших школьников, что является ключевым фактором успешного усвоения учебного материала. Математика, как одна из основополагающих дисциплин, играет важную роль в формировании логического мышления, аналитических способностей и креативности у детей. Однако, несмотря на свою значимость, уроки математики зачастую воспринимаются учениками как скучные и однообразные, что может негативно сказаться на их мотивации и желании учиться.

В этом контексте использование занимательного материала становится актуальным и необходимым инструментом для повышения интереса к математике. Занимательные задания, головоломки, игры и творческие проекты могут не только сделать процесс обучения более увлекательным, но и способствовать более глубокому пониманию математических концепций. Они позволяют детям не только усваивать знания, но и развивать критическое мышление, умение работать в команде, а также навыки самоорганизации.

**Проблема исследования** определяется необходимостью развития познавательного интереса младших школьников и недостаточным использованием занимательного материала в начальной школе.

**Цель** данной дипломной работы заключается в изучении роли занимательного материала в развитии познавательного интереса у младших школьников на уроках математики. В рамках данной работы будут рассмотрены различные виды занимательного материала, их влияние на мотивацию и успешность обучения, а также методы интеграции таких материалов в образовательный процесс.

**Актуальность** выбранной темы обусловлена необходимостью поиска новых подходов к обучению, способствующих формированию положительного отношения к математике и развитию у детей устойчивого интереса к знаниям. Исследование в данной области позволит не только обогатить методическую базу преподавания математики, но и внести вклад в формирование целостной образовательной среды, ориентированной на интересы и потребности младших школьников.

**Гипотеза исследования** заключается в предположении о том, что формирование у младших школьников познавательного интереса будет эффективным при следующих условиях:

- выявление особенностей формирования у младших школьников познавательного интереса посредством использования занимательного материала;

- выявление специфики использования занимательного материала у младших школьников на уроках математики в начальной школе;

- проектирование и апробация комплекса уроков с применением занимательного материала у младших школьников.

**Объект исследования**: процесс обучения младших школьников.

**Предмет исследования:** процесс развития познавательного интереса младших школьников.

**Задачи исследования**:

1. Проанализировать научную и методическую литературу.
2. Выявить уровни развития познавательного интереса у младших школьников.
3. Подобрать занимательный материал в соответствии с содержанием уроков математики в начальной школе.
4. Установить зависимость между использованием занимательного материала на уроках математики и развитием познавательного интереса у младшего школьника.

**Методы исследования:**

*Теоретические:* анализ психолого-педагогической и методической литературы;

*Эмпирические:* педагогический эксперимент, анкетирование, математическая обработка результатов.

1.1. Понятие познавательного интереса. Роль познавательного интереса в обучении

Познавательный интерес — это эмоционально окрашенное стремление человека к получению новых знаний, пониманию окружающего мира и решению познавательных задач. Он проявляется в желании исследовать, анализировать и осваивать новую информацию, что способствует развитию когнитивных процессов, таких как внимание, память, мышление и воображение. Познавательный интерес может быть как внутренним, так и внешним. Внутренний интерес возникает из-за личной мотивации, стремления к самосовершенствованию и удовлетворению интеллектуальных потребностей, тогда как внешний интерес может быть вызван внешними факторами, такими как социальное окружение, образовательные программы или культурные аспекты.

Роль познавательного интереса в обучении

1. Мотивация к обучению.

Познавательный интерес является мощным мотиватором для учащихся. Он побуждает их активно заниматься учебной деятельностью, исследовать новые темы и углубляться в изучение предметов. Учащиеся, испытывающие познавательный интерес, склонны к более глубокому анализу и самостоятельному поиску информации, что в свою очередь способствует лучшему усвоению материала.

1. Активизация познавательной деятельности

Познавательный интерес стимулирует активное участие учащихся в образовательном процессе. Он побуждает их задавать вопросы, проводить эксперименты, участвовать в обсуждениях и проектах. Это способствует развитию критического мышления и навыков самообразования.

1. Формирование устойчивых знаний

Когда учащиеся испытывают познавательный интерес, они не просто запоминают информацию, но и осмысливают ее, связывают с уже имеющимися знаниями и опытом. Это приводит к более глубокому пониманию материала и формированию устойчивых знаний, которые легче применять на практике.

1. Развитие креативности

 Познавательный интерес способствует развитию креативного мышления. Учащиеся, которые заинтересованы в предмете, склонны к поиску нестандартных решений, генерации новых идей и подходов. Это особенно важно в условиях современного мира, где креативность и инновационное мышление играют ключевую роль.

1. Социальное взаимодействие

 Познавательный интерес может способствовать улучшению социального взаимодействия между учащимися. Обсуждение интересных тем, совместное решение задач и работа над проектами создают атмосферу сотрудничества и обмена идеями, что в свою очередь усиливает познавательный интерес.

1. Эмоциональное восприятие обучения

 Познавательный интерес делает процесс обучения более эмоционально насыщенным и увлекательным. Учащиеся, испытывающие интерес к предмету, чаще испытывают положительные эмоции, что способствует формированию положительного отношения к обучению и образовательному процессу в целом.

Роль познавательного интереса в обучении трудно переоценить. Он способствует более глубокому усвоению материала, повышает мотивацию учащихся и делает процесс обучения более увлекательным и продуктивным. Когда ученики заинтересованы в предмете, они более активно участвуют в учебном процессе, задают вопросы, ищут дополнительные источники информации и стремятся к самостоятельному изучению.

Кроме того, познавательный интерес способствует развитию критического мышления и творческих способностей. Учащиеся, испытывающие интерес к предмету, склонны к анализу, синтезу и оценке информации, что является важными навыками в современном мире. Они учатся не только запоминать факты, но и применять знания на практике, решать проблемы и находить нестандартные решения.

Важным аспектом является то, что познавательный интерес может варьироваться в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей и контекста обучения. Поэтому задача педагогов — создать такие условия, которые бы способствовали формированию и поддержанию познавательного интереса у учащихся. Это может быть достигнуто через использование разнообразных методов и приемов обучения, включая проектную деятельность, игровые технологии, исследовательские задания и другие формы активного обучения.

**Выводы по 1 главе.**

 Под методикой использования занимательных заданий на уроках математики следует понимать методы, средства и приемы подачи занимательных задач, занимательные формы организации обучения.

Методика использования учебных занимательных заданий в общих чертах сходна с методикой использования обычных заданий, и, хотя четкой границы между ними провести невозможно, использование занимательности обладает некоторыми особенностями.

 Намного продуктивнее будут уроки, если удастся органично вкраплять занимательный материал в структуру урока, придавать ему дидактические, развивающие и познавательные функции и тем самым уничтожить явную границу между занимательным и учебным материалом.

При использовании занимательных заданий на уроках математики есть опасность непринятия учащимися какого-либо учебного задания; при прохождении сложных тем или постановке трудных дидактических задач урока; при выработке умений и навыков учащихся, когда требуется выполнить значительное количество однотипных упражнений; при изучении материала, подлежащего прочному запоминанию.При этом следует отдавать предпочтение занимательному материалу, отражающему существенные моменты изучаемого, а также занимательным заданиям неоднократного использования. Их можно включать в процесс обучения практически на любом типе и этапе урока. Нужно сказать, что на каждом уроке решать занимательные задачи нецелесообразно, а количество таких задач не должно превышать одной- двух. Занимательные задачи в настоящее время являются одним из основных средств формирования познавательного интереса к предмету и могут активно использоваться учителями на уроках математики.