**«Дифференцированное обучение
 на занятиях»**

**Цель работы** — раскрыть сущность понятия дифференциации обучения.

**Задачи:**

* изучить историю развития дифференциального обучения;
* раскрыть сущность, цели и формы дифференциального обучения;
* определить его психолого-педагогические основы и критерии;

**Дифференцированный процесс обучения** — это широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей студентов.

 **Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности** — раскрыть индивидуальность, помочь ей развиться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям.

Построение дифференцированного процесса обучения невозможно без учета индивидуальности каждого студента как личности.

 Обучение, основанное на уровневой дифференциации, не является целью, это средство развития личностных особенностей;

Только раскрывая индивидуальные особенности каждого студента в дифференцированном процессе обучения можно обеспечить осуществление личностно-ориентированного процесса обучения.

Выявить уровень интеллектуальной одарённости обучающихся можно путём постановки специальных заданий (разной степени сложности). Их можно разделить на 2 вида:

* Обязательные задания. Они способствуют умению правильно применять изученное правило, выполнять преобразования по формулам и следовать алгоритмам.
* Дополнительные задания. Эти задания повышенной трудности на применение изученного правила, требующего сравнения, анализа, определенных выводов. Они рассчитаны на тех студентов, которые справились с обязательными заданиями. Эти задания ставят своей целью привитие интереса к самостоятельной творческой деятельности.

**Основные принципы работы:**

* Право каждого студента на самостоятельный выбор уровня обучения. Открытость уровней усвоения и в первую очередь обязательных результатов.
* Осуществление уровневой дифференциации не за счёт того, что одним студентам даётся меньше, а другим больше, а в силу того, что, предлагая одинаковый объём материала, предъявляются различные уровни требований к его усвоению.
* Определение для обучающихся целесообразных и эффективных видов деятельности, форм работы и типов заданий на уроке на базе изучения индивидуальных особенностей каждого студента.
* На каждом уроке и на  каждом его этапе создаются условия для самовыражения и саморазвития студентов с учетом их индивидуальных психологических и учебных возможностей.
* Осуществление последовательности в продвижении студента по уровням.
* Постоянный  пошаговый контроль на уроке с учетом уровня познавательной активности позволяет оценивать результативность усвоения материала каждым обучающимся и внести соответствующие коррективы.
* Контроль и оценка не только результата деятельности, но и самого процесса учения. Не надо торопиться ставить   плохие оценки,  а вот хорошие - важно не пропустить.

В дифференциальном обучении имеются наряду с положительными и некоторые отрицательные аспекты.

**Положительные аспекты**

* Обучение каждого на уровне его возможностей и способностей
* Адаптация обучения к особенностям различных групп студентов
* У преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному
* Отсутствие отстающих снимает необходимость в снижении общего уровня преподавания
* Появляется возможность более эффективно работать с трудными студентами
* Реализуется желание сильных студентов быстрее и глубже продвигаться в образовании
* Повышается уровень Я - концепции: сильные утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности
* Повышается уровень мотивации ученья в сильных группах

 **Отрицательные аспекты**

* Деление студентов по уровню развития негуманно
* Высвечивается социально-экономическое неравенство
* Слабые лишаются возможности тянуться за более сильными, получать от них помощь, соревноваться с ними
* Перевод в слабые группы воспринимается студентами как унижение их достоинства
* Несовершенство диагностики приводит порой к тому, что в разряд слабых переводятся неординарные студенты
* Понижается уровень Я - концепции: в элитарных группах возникает иллюзия исключительности, эгоистический комплекс, в слабых группах снижается уровень самооценки, появляется установка на фатальность своей слабости
* Понижается уровень мотивации ученья в слабых группах
* Перекомплектование разрушает коллективы

**Дифференцированное обучение – это:**  форма организации учебного процесса, при которой преподаватель работает с группой студентов, составленной с учетом наличия у них каких- либо значимых для учебного процессе общих качеств;

**Дифференциация обучения – это:** Создание разнообразных условий обучения для различных групп с целью учета особенностей их контингента;