«ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Фрагмент рабочей программы для образовательной деятельности с детьми 5-­6 лет**

**(образовательная область «Речевое развитие»)**

На 2024 – 2025 учебный год

**Автор-составитель:**

Ворванина Мария Михайловна

студентка 43 «Б» группы.

Каменск-Уральский

**Содержание**

|  |
| --- |
| 1. **Целевой раздел Программы** ……………………………………………………………………………………………………………………………....
 |
| * 1. Пояснительная записка……………………………………………………………………………………………………………………………………………...
 |
| * + 1. Цели и задачи реализации Программы ………………………………………………………………………………………………………………………...
 |
| * + 1. Принципы и подходы к формированию Программы ……………………………………………………………………………………………………........
 |
| * + 1. Характеристики особенностей развития воспитанников……………………………………………………………………………………………………...
 |
| * 1. Планируемые результаты освоения Программы (с точки зрения основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………....
 |
| 1. **Содержательный раздел Программы**. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях ……………………………………………………………………………………..................................................................
 |
| * 1. Модуль № 1 «Социально-коммуникативное развитие» ………….…………………………………………………………………………………………...
 |
| * 1. Модуль № 2 «Познавательное развитие» ………………………………………………………………………………...........................................................
 |
| * 1. Модуль № 3 «Речевое развитие» ……………………..…………………………………………………………………...........................................................
 |
| * 1. Модуль № 4 «Художественно-эстетическое развитие» ……………………………..………………………………………………………………………..
 |
| * 1. Модуль № 5 «Физическое развитие» …………………………………………………………………………………………………………………………..
 |
| 1. **Организационный раздел Программы**………………………………………………………………………………………………………………………..
 |
| * 1. Программно-методическое обеспечение…………………………………………………………………………………………………………………….......
 |
| * 1. Организация развивающей предметно-пространственной среды ………………………………………………………………………………………….
 |
| * 1. Примерный режим дня………………………………………………………………………………………………………………………………...................
 |
| * 1. Учебный план на 2024-2025 уч.г. ………………………………………………………………………………………………………………………...............
 |
| * 1. Комплексно-тематическое планирование ……………………………………………………………………………………………...................................
 |
| * 1. План итоговых мероприятий .......................................................................................................................................................................................................
 |
| * 1. Взаимодействие с родителями и семьями дошкольников ………………………………………………………………………………………..................
 |

1. **Целевой раздел Программы**
	1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее Программа),являясь составным компонентом образовательной Программы ДОО, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования по образовательным областям:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Разработка Программы имеет следующуюнормативно-правовую и документальную основу, которую составляют:

* Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями от 1 июля 2020 года);
* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 года № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»(Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Зарегистрировано в Министерстве юстицииРФ18 декабря 2020 г. № 61573);
* Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5».

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Режим работы группы по пятидневной рабочей неделе в режиме: 12 часового пребывания с 07.00 – 19.00.

**1.1.1 Цели и задачи реализации Программы**

**Цели Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, их подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, а также обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личностных качеств детей, креативности мышления, сохранению и укреплению их здоровья, а также воспитанию у ребят:

* чувства патриотизма;
* стремления занять активную жизненную позицию;
* чувства уважения к традиционным ценностям.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребёнка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть** Программы составлена с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

**Цели обязательной части Программы** (ФГОС ДО п. 2.1, 2.4):

1. развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
2. создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
3. создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Задачи обязательной части Программы** (ФГОС ДО п. 1.6):

* создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечить равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
* обеспечить преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
* создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает интересы, потребности и мотивы детей, членов их семей и педагогов, и ориентирована на

* выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов;
* сложившиеся традиции дошкольной образовательной организации и группы.

**Часть,** Программы **формируемая участниками образовательных отношений,** составлена на основе образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». 2019 (далее – программа «СамоЦвет»).

**Цели части** Программы**, формируемой участниками образовательных отношений:**

* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
* формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

1. Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксирования информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели.

2. Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении.

3. Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации).

4. Способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий.

5. Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности.

6. Стимулировать развитие различных форм речевого творчества.

7. Обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города(села), страны).

8. Воспитывать привычки здорового образа жизни.

9. Способствовать развитию двигательных умений и навыков, физических качеств (силы, ловкости, выносливости, быстроты и др.).

Если часть, формируемую участниками образовательных отношений, составляет несколько программ, следует перечислить их цели и задачи.

***Примечание.*** Задачи освоения образовательных областей, как основной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, раскрыты в соответствующих модулях.

* + 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

На первый план Программавыдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребёнка и ориентирующую педагога на его индивидуальные особенности.

**Основные подходы к формированию рабочей программы:**

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Детского сада) и детей;

3) уважение личности ребёнка, соблюдение его прав и свобод;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, творческой активности, познавательной и исследовательской деятельности;

5) учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

6) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание каждого ребёнка как полноценного участника (субъекта) образовательных отношений;

7) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

8) сотрудничество Детского сада с семьей;

9) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

10) формирование познавательных интересов и познавательных действий детей в различных видах деятельности;

11) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей);

12) учет этнокультурной ситуации развития детей;

13) создание необходимых условий для качественного образования детей с ограниченными возможностями.

**Реализуемая Программа стро­ится на принципах ФГОС ДО:**

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество Организации с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Принципы парциальной Программы «СамоЦвет»:**

* ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»;
* принцип деятельностного подхода;
* принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости;
* принцип интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности;
* принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики;
* принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми;
* принцип учета определенных особенностей психики детей;
* принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных;
* принцип учета основных когнитивных стилей или модальностей обучения;
* принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка;
* принцип гендерного воспитания;
* принцип обогащения (амплификации) детского развития;
* принцип эмоционального благополучия;
* принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы;
* принцип содействия, сотрудничества;
* принцип привлечения и использования в реализации программы;
* потенциала семьи;
* принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметной пространственной среды.

**1.1.3 Характеристики особенностей развития обучающихся**

**Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста (5-6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.)

Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.

Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Распределение обучающихся по группам здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Группа здоровья*** | ***Количество детей*** | ***% от общего количества детей*** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |

**Распределение обучающихся по группам физического развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Группа физического развития*** | ***Количество детей*** | ***% от общего количества детей*** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |

***Отклонения здоровья обучающихся***

 ***(% от общего количества детей)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Часто болеющие дети | Заболевания органов зрения | Заболевания органов опорно-двигательного аппарата | Заболевания сердечно-сосудистой системы  | Нарушения речи | Задержка психического развития | Аллергодерматозы | Другие |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Интересы и потребности детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направленность активности*** | ***Потребности детей*** | ***Количество***  | ***%*** |
|  **Творческая активность** | Испытывают потребность в творческой деятельности |  |  |
| **Включенность в продуктивную деятельность** | Испытывают потребность в продуктивной деятельности |  |  |
| **Коммуникативная активность** | Испытывают потребность во включенность во взаимодействие со сверстниками |  |  |
| **Познавательная инициатива** | Испытывают потребность в познавательно-исследовательской деятельности |  |  |
| **Физическая активность** | Испытывают потребность в физической активности |  |  |

**Интересы семьи** выявляются с помощью анкетирования по следующим вопросам.

1. Каким, по Вашему мнению, является здоровье Вашего ребёнка?
2. Как Вы считаете, какими «скрытыми» талантами обладает Ваш ребёнок?
3. Перечислите любимые самостоятельные занятия Вашего ребёнка.
4. Какие виды досуга наиболее предпочтительны в Вашей семье?
5. На что, по Вашему мнению, должно быть направлено образование Вашего ребёнка до школы?
6. Какие направления образовательной работы Вы хотели бы видеть в нашем образовательном учреждении?
7. Какие дополнительные образовательные услуги Вы хотели бы получить от нашего учреждения?

**Особенности коррекционной и инклюзивной практики**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название образовательных областей*** | ***Особенности коррекционной и инклюзивной практики*** |
| *Ребёнок 1* | *Ребёнок 2* | *Ребёнок 3* |
| «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |  |
| «Речевое развитие» |  |  |  |
| «Познавательное развитие» |  |  |  |
| «Художественно-эстетическое развитие» |  |  |  |
| «Физическое развитие» |  |  |  |

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают **неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений,** и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. **Целевые ориентиры** дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

**Планируемые результаты освоения Программы (дети 5-6 лет)**

* Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
* Ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
* Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
* Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
* Ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
* Ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
* Ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
* Ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
* Ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
* Ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
* Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
* Ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
* Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
* Ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
* Ребенок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
* Ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
* Ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
* Ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
* Ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
* Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
* Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

**(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

* Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
* Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
* Ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
* Ребенок знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

**Целевые ориентиры используются педагогами для:**

* построения образовательной стратегии на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
* решения ряда задач (формирование Программы, анализ профессиональной деятельности, взаимодействие с семьями воспитанников);
* изучения характеристик образования детей 5-6 лет;
* информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В ходе мониторинга педагог заполняет диагностические карты.

**Способы оценки.**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая производится воспитателями в рамках педагогического диагностирования. Данная оценка связана с рассмотрением эффективности педагогических действий, и лежит в основе их дальнейшего планирования. Педагогическое диагностирование осуществляется в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий педагогического диагностирования представлен с помощью карт наблюдений детского развития, позволяющих фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и т.д.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (по какой траектории развиваются детские способности, познавательная активность, формируется когнитивная составляющая познавательной сферы);
* художественной деятельности;
* физического развития.

Результаты педагогического диагностирования могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач: а) индивидуализация образования (в том числе для поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); б) оптимизация работы с группой детей.

1. **Содержательный раздел Программы. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка,
представленными в пяти образовательных областях**

**Модуль «Речевое развитие»**

по освоению детьми 5-6 лет основной общеобразовательной программы –

образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности

**Образовательная область «Речевое развитие» (основная часть)**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Задачи образовательной области**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Основные направления работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»*** | ***Основные задачи речевого развития детей 5-6 лет*** |
| Формирование словаря. С.70 фоп | Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы)Активизация словаря. Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб). |
| Звуковая культура речи | Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. |
| Грамматический строй речи | Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов. Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью. |
| Связная речь | Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом. |
| Подготовка детей к обучению грамоте | Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова. |
| Интерес к художественной литературе | Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения). Развивать интерес к произведениям познавательного характера. Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем). Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное). Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение. Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению). Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту). Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке). |

**Формы, методы и средства реализации программы**

**Формы:**

* игра;
* общение со взрослыми и сверстниками;
* речевая деятельность;
* познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
* изобразительная деятельность;
* двигательная деятельность;
* трудовая деятельность;
* музыкальная деятельность.

**Методы:**

* приучение к положительным формам общественного поведения;
* упражнение;
* воспитывающие ситуации, игровые методы;
* рассказ на моральные темы;
* разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы;
* этические беседы;
* обсуждение поступков и жизненных ситуаций;
* личный пример;
* поощрение;
* методы развития эмоций;
* игры;
* соревнования;
* проектные методы;
* словесные, наглядные, практические методы;
* информационно-рецептивный метод;
* репродуктивный метод;
* метод проблемного изложения;
* частично-поисковый метод;
* исследовательский метод.

**Средства:**

* демонстрационные и раздаточные;
* визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
* естественные и искусственные;
* реальные и виртуальные.

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: и

**Образовательная область «Речевое развитие»
(часть, формируемая участниками образовательного процесса)**

**Задачи воспитания и обучения.**

1. Стимулировать речевое развитие ребенка (диалогическое, монологическое), способствовать формированию умения вступать в коммуникацию с другими людьми, умения слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями.
2. Создать условия для формирования и развития звуковой культуры речи, образной, интонационной, грамматической сторон речи, фонематического слуха ребенка.
3. Обеспечить приобщение ребенка к культуре чтения литературных произведений.
4. Способствовать развитию словотворчества, речевого творчества ребенка.
5. Обеспечить формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка.
6. Создать условия для налаживания игрового и речевого взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
7. Обеспечить накопление словарного запаса, обогащение речи смысловым содержанием.
8. Создать условия для освоения грамматического строя речи ребенка в процессе развития связной диалогической и монологической речи.
9. Создать условия для подведения ребенка к элементарной поисковой деятельности в сфере языка и речи.
10. Обеспечить развитие восприятия и произносительной стороны речи: произношение гласных и простых согласных звуков.

**Вариативные формы, способы, методы и средства организации совместной образовательной деятельности взрослых и детей:**

**Формы:**

* совместная деятельность детей и взрослых;
* самостоятельная деятельность детей;
* игра;
* проблемно-игровая ситуация;
* открытый диалог с детьми;
* вечерний (итоговый сбор);
* повседневные разговоры;
* опрос детей по определённой теме;
* минутки общения;
* дружеские посиделки;
* групповые дела, ритуалы;
* социальная акция;

**Методы:**

* игровые методы;
* метод игрового моделирования;
* методы и приемы, способствующие обогащению сюжета и содержания игры;
* методы, способствующие регулированию игровых взаимоотношений;
* методы индивидуализации;
* метод реагирования;
* методы, активизации (стимулирования), эмоционального воздействия;
* беседа;
* методы регулирования конфликтов;
* метод изучения сказки;
* методы, стимулирующие познавательную активность;
* по источнику информации;
* по источнику сенсорной информации;
* логические методы;
* методы по организации мыслительных операций и процессов познания;
* методы стимулирования познавательной деятельности;
* методы экологического воспитания.

**Средства:**

* ситуация успеха;
* упражнения на развитие социальной перцепции (вербальные и невербальные техники);
* языковая среда;
* общение;
* музыка;
* изобразительное искусство;
* художественная литература;
* средства стимулирования познавательной активности.

**Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области**

**«Речевое развитие»**

Организованная образовательная деятельность.

Раздел Программы: Развитие речи

|  |  |
| --- | --- |
| ***Время проведения*** | ***Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)*** |
| ***1 неделя*** | ***2 неделя*** |
| **Ноябрь**  | Чтение русской – народной сказки «Заяц-Хвастун»Задачи: * Познакомить с произведением «Заяц-Хвастун»;
* Развивать навык ведения диалога;
* Воспитывать доброжелательное отношения между сверстниками.
 | Дифференциация звуков з – с. Задачи: * Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з — с и их дифференциации;
* Учить правильно произносить звуки з – с;
* Воспитывать вежливое отношение со сверстниками.
 | Составление рассказа «Осень наступила».Задачи:* Учить детей рассказыванию из личного опыта, опираясь на план рассказа;
* Развивать у детей монологическую речь в процессе рассказывания;
* Воспитывать ценностное отношение к природе.
 | «Слова и слоги».Задачи:* Учить делить слова на слоги и отличать слог от слова;
* Закрепить понятия «слова» и «слога»;
* Совершенствовать способности отвечать на вопросы по поднятой руке.
 |
| **Источник** | Гербова В. В.Развитие речи в детском саду: Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016,- 144с. С. 31. | Гербова В. В.Развитие речи в детском саду: Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016,- 144с. С. 33. | Гербова В. В.Развитие речи в детском саду: Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016,- 144с. С. 34. | Конструкт разработан педагогами группы. |
| **Материалы и оборудование** | Книга с иллюстрациями «Заяц -Хвастун», письмо, иллюстрации по сказке. | Картинки с изображением синицы и камора, мелкие предметы: совок, наперсток, салфетку, замок, игрушечного зайчонка, 5 пирамидок.  | Мнемо-таблицы, иллюстрации на тему «Осень». | Картинки (Дружок, Пушок, собака, кот, дом, мыши), рисунки с рассказами из героев рассказа. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Время проведения*** | ***Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)*** |
| ***3 неделя*** | ***4 неделя*** |
| **Ноябрь**  | Чтение стихотворения Т. Фраловой «Если мама рядом».Задачи:* Упражнять детей в ответе на вопросы полным предложением;
* Воспитывать ценностное отношение к книгам, произведениям;
* Учить слушать произведения не перебивая воспитателя.
* Способствовать развитию связной речи детей в процессе беседы по стихотворению Т. Фраловой «Если мама рядом».
 | Лексические упражнения «Мы отправились путешествовать, и увидели что?».Задачи:* Учить детей называть предметы, отвечающие на вопросы «Что?»;
* Развивать воображение детей в процессе создания игровой ситуации «Путешествие»;
* Воспитывать уважительное отношение к сверстникам и взрослым.
 | Рассматривание сюжетной картины«Осенний день» и составление рассказов по ней.Задачи:* Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по сюжетной картине;
* Учить детей рассказывать, придерживаясь плана;
* Воспитывать ценностное отношение к природе.
 | Звук и буква «А».Задачи:* Познакомить с буквой «А»;
* Закрепить навык чёткого произношения звука «А»;
* Воспитывать уважительное отношение к сверстникам и взрослым.
 |
| **Источник** | Конструкт разработан педагогом группы. | Гербова В. В.Развитие речи в детском саду: Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016,- 144с. С 39. | Гербова В. В.Развитие речи в детском саду: Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016,- 144с. С. 37. | Конструкт разработан педагогами группы. |
| **Материалы и оборудование** | Книга со стихотворением Т. Фраловой «Если мама рядом», иллюстрации к стихотворению. | Иллюстрации живых и не живых предметов, глобус, картинки. | Сюжетная картина «Осенний день» (из серии «Четыре временя года» О. Соловьёвой (М.: Просвещение)), мнемо-дорожка. | Схема отличия буквы от звука, буква «А», предметные картинки по лексической теме, кукла-звуковичок. |

1. **Организационный раздел Программы**
	1. **Развивающая, предметно-пространственная среда старшей группы общеразвивающей направленности**

Требования, предъявляемые к организации развивающей предметно-пространственной среды:

Под предметно-развивающей средой принято понимать определённое пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребёнка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребёнка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

Содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

Возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

Наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

Наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Центр развития*** | ***Задачи развития*** | ***Содержание центра развития*** |
| 1. Центр здоровья, спорта и физического развития
 | * Упражнять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
* Упражнять в умении сочетать замах с броском при метании мешочка с грузом, мяча.
* Упражнять в отбивании мяча правой и левой рукой на месте, вести его при ходьбе;
* Закреплять умение ходить на носках по цветным лентам, держа равновесие;
* Закреплять умение крутить обруч
* Упражнять в прыжках через скакалку двумя ногами одновременно
* Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
 | * Мячи большие, средние, малые,
* Обручи,
* Толстая веревка или шнур,
* Флажки,
* Гимнастические палки,
* Ленты цветные короткие,
* Кегли,
* Мешочки с грузом,
* Скакалка,
* Кольцеброс (набор),
* Бадминтон,
* Гантели,
* Ракетки, султанчики.
 |
| 1. Центр этики и этикета
 | * Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
* Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения.
* Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.
* Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.
 | * Муляжи продуктов,
* столовые приборы( вилки, ложки, ножи),
* посуда (кружки, тарелки, блюдца),
* салфетки,
* папка-передвижка «правила этикета»,
* папка-передвижка «сервировки стола»,
* сказки,
* декоративные цветы.
 |
| 1. Центр безопасности
 | * Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора.
* Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу.
* Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения.
* Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).
 | * Дидактические игры («Дорожные знаки», «Добрый и злой огонь», «Умный светофор», «Основы безопасности» и тд);
* Дорожные знаки;
* Пожарные таблички и указатели;
* Интерактивные папки по пожарной и дорожной безопасности;
* Макеты пожарной техники, скорой помощи, пожарного щита;
* Макеты предметов для личной безопасности: отражатели, пожарный извещатель, огнетушитель, телефоны службы спасения;
* Напольное покрытие дорожного движения при изучении ПДД;
* Макеты перекрёстка;
* Костюмы для сюжетно-ролевой игры (полицейский, ГИБДД, пожарный);
* Картотеки;
* Игрушечные машины (скорая помощь, пожарная, полицейская).
 |
| 1. Центр развития математических представлений и логики
 | * Создать условия для формирования элементарных математических представлений, первичных представлений об свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части, и целом, пространстве и времени.
* Создать условия для развития умения считать до 5 пользуясь правильными приёмами счёта.
* Создать условия для формирования представлений о порядковом счёте.
* Создать условия для формирования у детей представлений о равенстве и неравенстве групп на основе счёта.
* Создать условия для совершенствования умения сравнивать предметы.
* Создавать условия для развития представлений о геометрических фигурах.
* Создать условия для развития умений определять пространственные направления от себя и двигаться в заданном направлении.
 | * Блоки Дьенеша (Карточки кодирования и декодирования),
* игры («Колумбово яйцо», «Геоконт», «Танграм», «Логические блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «Квадраты Воскобовича», «Волшебный квадрат», «Лабиринты»),
* Дидактические игры с наглядным материалом («Найди по схеме», «Каких фигур не достает», «Торопись, да не ошибись», «Найди лишнее», «Путешествие Белоснежки», «Примеров много, а ответ один», «Построй дорожку», «Автотрасса», «Чудо – дерево», «Посади огород», «Угол», «Температура», «Замени число», «Сравни домики», «Угадай, что где находится», «Объем» и т.д.).
* Дидактические пособия (модели, схемы, графики, чертежи, карты, математические тетради, математический конструктор и другие),
* кубик-рубик,
* логические змейки,
* счеты,
* пазлы,
* математическое лото,
* домино,
* счетные машинки,
* шашки,
* шахматы,
* Раскраски («Рисуй по клеточкам», «Соедини по точкам» «Лабиринты», «Составь картинку», различные математические раскраски).
 |
| 1. Центр конструирования и сенсорного воспитания
 | * Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.
* Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
* Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).
* Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).
* Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
 | * Конструктор «LEGO»,
* Крупный напольный конструктор.
* Набор кубиков, пластин, кирпичиков, цилиндров для сооружения построек на столах в контейнерах, ящиках,
* Игрушки небольшого размера для обыгрывания построек и организации сюжетной игры (куклы, фигурки животных, транспорт),
* бумага разной фактуры, плотности, толщины: ватман; картон; писчая; гофрированная. Она может быть как в виде прямоугольных и квадратных листов, так и в форме круга, корзинки, дерева,
 |
| 1. Центр музыкального развития
 | * Совершенствовать навык различения музыкальных инструментов в процессе самостоятельных игр;
* Упражнять детей в сочинении мелодий разного характера
* Закреплять умение игры на музыкальных инструментах
* Совершенствовать память в процессе узнавания знакомых музыкальных произведений по рисункам и картинкам;
* Упражнять детей в умении слушать и воспроизводить разный ритмический рисунок в самостоятельных и коллектиных играх.
* Создать условия для приобщения к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с музыкальными инструментами.
 | * Музыкальные инструменты:
* Шумовые (погремушки, колокольчики, бубенчики, игрушки – пищалки, поющие волчки);
* Ударные (барабан, бубен, молоточки);
* Духовые (различные дудочки, свистульки);
* Кубики и мячики со звучащими наполнителями,
* Дидактические игры («Лесенка», «Музыкальное лото», «Узнай и назови», «Ступеньки», «Повтори звуки», «Угадай, что звучит»)
* Звучащие предметы – заместители,
* Пластиковые емкости с разными наполнителями,
* «Песенки – картинки»,
* музыкальные игрушки (металлофон, пианино, флейта),
* музыкальные игрушки самоделки (шумовой оркестр);
* портреты композиторов,
* детские рисунки к песенкам и знакомым музыкальным произведениям,
* атрибуты для детского танцевального творчества: элементы костюмов к знакомым танцам (листики, цветы),
* магнитофон и набор программных аудиозаписей или дисков.
 |
| 1. Центр искусства и творчества
 | * Способствовать развитию воображения детей в самостоятельной деятельности.
* Упражнять в умении правильно использовать инструменты письма.
* Способствовать расширению представления детей о многообразии предметов для творчества в самостоятельной деятельности.
* Упражнять детей в использовании различных инструментов рисования для создания творческих работ в самостоятельной деятельности.
* Упражнять детей в умении регулировать свои действия в соответствии с заданной схемой, планом, последовательностью
* Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.
* Создать условия для развития интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
* Создать условия для эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
* Создать условия для проявления желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
* Закреплять умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
* Создать условия для формирования умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
* Создать условия для закрепления умения сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.
* Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.
 | * Цветные карандаши,
* цветные фломастеры,
* мелки восковые,
* шариковые ручки,
* гуашь,
* акварельные краски,
* маркеры для доски,
* кисти разных размеров и ворса,
* баночки для воды,
* точилки,
* ластики,
* баночка для карандашей и фломастеров,
* белая и цветная бумага  разного формата и фактуры,
* цветной и белый картон,
* пластилин,
* тесто для лепки (соленое),
* формочки для теста,
* дощечки,
* стеки,
* клеёнки,
* ножницы в чехле, фигурные ножницы,
* сангина,
* уголь,
* клей,
* трубочки,
* крышечки,
* цветные салфетки,
* газеты и журналы,
* лоскуты ткани,
* камушки, ракушки,
* семена деревьев, крупы, шишки, веточки, сухие листья,
* раскраски, шаблоны, трафареты,
* пастель,
* палитра для красок,
* трафареты (подарок, цветы, мама), набор рисования писком «Открытка для мамы», орнамент сердце для самостоятельного изготовления открытки.
 |
| 1. Центр познавательного развития (предметный и социальный мир)
 | * Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление;
* Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов.
 | * наборы парных картинок на соотнесение;
* песочные часы;
* обучающие карточки: животные, насекомые;
* календарь погоды;
* инвентарь для ухода за комнатными растениями;
* муляжи фруктов, овощей;
* книги «Хочу к маме», Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка….»; Голявкин В.В. «Как я помогал маме мыть пол».
 |
| 1. Центр сюжетно-ролевой игры
 | * Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения.
* Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.
* Закреплять умение детей самостоятельно объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.
* Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.
* Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом
 | * «Парикмахерская»: журналы причёсок, фен, ножницы, фартуки, деньги, касса, лак для волос, расчёска, маленькое зеркало, утюжок, бигуди.
* «Супермаркет»: корзины, муляжи продуктов (овощи, фрукты, полуфабрикаты, сладости), деньги, касса, униформа, ценники, тележки.
* «Кафе»: плита, посуда (тарелки, блюдца, кружки, стаканы), продукты, раковина, колпак, фартук, меню, поднос, деньги,
* Почта: бейджик, письма, коробки, столовые приборы (лошки, вилки, ножи).
* МЧС: куклы-пожарные, спасатели, полицейские; детская экипировка работников ГБДД и службы спасения.
* «Больница»: шприцы, градусники, фонендоскоп, белый халат,(для девочек), белая рубашка и брюки (для мальчиков) головные уборы врача., грелки, имитация таблеток, танометр, таблицы для проверки зрения, ростомер, медицинских карточек, плакат «Строение человека».
* Предметы для сюжетно-ролевой игры «Дочки матери» (коляска, ребёнок (кукла), костюмы, платья).
 |
| * Центр речевого развития
 | * Закреплять полученные знания детей на занятиях.
* Формирование фонематического восприятия слуха
* Закрепление навыков правильного произношения звуков
* Закрепление навыков полученных на занятиях
* Развитие связной речи
* Активизация словаря, обобщающих понятий и лексико- грамматических категорий.
 | * картотека артикуляционных упражнений;
* Зеркала;
* картотека дыхательных упражнений;
* картотека пальчиковых игр;
* картотека оздоровительных пауз со стихотворным текстом;
* дидактические игры на обогащение словаря и развитие грамматического строя речи;
* картотека словесных дидактических игр по всем разделам;
* картотека игр на развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
* предметы на развитие мелкой моторики (шнуровки, застёжки и т. Д.), массажные мячики, предметных картинок и открыток по основным лексическим темам, лото,
* картинки для упражнения детей в правильном звукопроизношении;
* альбомы детских загадок;
* разрезные (складные) кубики с предметными картинками,
* наборы для проведения артикуляционной и мимической гимнастики;
* тренажёры, развивающие силу воздушной струи (вертушки, мельницы, подвесные лёгкие предметы, таз с водой);
* музыкальные игрушки и пособия для развития слухового восприятия (барабан, дудочка, губная гармошка, колокольчик);
* картинки слов и коротких предложений с гласными и некоторыми согласными звуками, серии из 4 картинок: части суток, времена года, потешки;
* книги с динамичными элементами (двигающиеся глазки, открывающиеся и закрывающиеся окошки),
* схемы и мнемотаблицы по артикуляционной и пальчиковой гимнастике;
* плакаты по составу слова («Гласные и согласные звуки», «Деление на слоги»);
 |
| 1. Центр патриотического воспитания
 | * Обогащать знания и представления детей о родном городе, стране.
* Способствовать запоминанию детьми символики страны России.
* Расширять представление детей о многообразии народов, населяющих Россию
* Обогащать представление детей о культуре и истории России.
 | * Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: «История возникновения города», «Чем славится наш город», «Достопримечательности города»,
* подборка стихотворений о городе, крае,
* карта края, города, символика (флаг, герб, гимн),
* макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения города),
* портрет президента страны,
* подборки иллюстрированного материала о жизни людей в других странах,
* наглядные дидактические материалы (иллюстрации, флажки, красочные буклеты, предметы народной культуры, фотографии),
* дидактические игры (настольные игры военной тематики), куклы, одетые в народные костюмы.
 |
| 1. Центр экологического воспитания
 | * Создать условия для развития умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
* Создать условия для формирования элементарных экологических представлений.
* Создать условия для формирования понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
* Создать условия для формирования умения правильно вести себя в природе.
* Создать условия для формирования чувства любви к природе, желания беречь ее.
 | * Комнатные растения,
* схемы ухода за растениями,
* карточки с условными обозначениями (влагоустойчивое, теневыносливое, светолюбивое, засухоустойчивое),
* карточки с условными обозначениями (пасмурно, солнечно, снег, дождь, град, туман),
* условное изображение недели – полоска с 7 клетками,
* температурный лист,
* Альбомы-гербарии, содержащие материал природоведческого характера, осенние листья для букетов,
* картинки с изображением домашних и диких животных,
* картинки и иллюстрации «Мир природы»,
* природоохранные и запрещающие знаки,
* книги с иллюстрациями животных,
* экологические сказки и рассказы,
* энциклопедии,
* дидактические игры природоведческого содержания,
* оборудование для организации труда в природе (лейки, палочки для рыхления, тряпочки для протирания пыли с листьев, пульверизаторы, кисточки и щёточки для работы с опушёнными листьями, тазики для воды, клеёнки, ножницы для обрезки растений, ящики и стаканчики для рассады, фартуки)
 |
| 1. Центр исследования
 | * Создать условия для знакомства детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия.
* Создавать условия для формирования умения выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.
* Создать условия для понимания и использования в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.
 | * Коллекции познавательных книг:
* иллюстрированные энциклопедии и атласы,
* альбомы с алгоритмами выполнения опытов,
* дидактические игры («Найди пару», «Укажи причину», «Найди все формы воды на картинке»),
* бросовый материал: веревки, шнурки, тесьма, нитки, вата, поролоновые губки, синтепон, ткани, крупные пуговицы, катушки, спичечные коробки, прищепки, коробочки, баночки с разными наполнителями (звук, запах),
* неструктурированные материалы: глина и кинетический песок, соль, сахар;
* лупы,
* сосуды для воды разных размеров,
* зеркала для игр с «солнечным зайчиком»;
* воронки, трубочки, соломинки, ,
* клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки,
* салфетки, рулонные полотенца,
* клеенки,
* магниты;
* образцы стекла, пластмасс и металлов,
* проволока,
* наждачная бумага,
* гайки, болты, скрепки, детали для сборки,
* песочные часы,
* микроскоп,
* термометры,
* фонарики,
* аптечные весы,
* безмен,
* пружины,
* присоски,
* свечи,
* пробки,
* формочки разных размеров для замораживания воды.
 |
| 1. Центр уединения
 | * способствовать релаксации и отдыху детей;
* продолжать формировать понимание необходимости психологического уединения;
 | * Ширма,
* Диван
* Подушки
* Книжки для рассматривания с спокойными иллюстрациями
* Мягкие игрушки спокойных оттенков
 |

**3.2Примерный режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Время*** | ***Режимные моменты*** |
| Холодный период года |
| 7.00-8.30 | Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) |
| 8.30-9.00 | Завтрак |
| 9.00-9.15 | Игры, подготовка к занятиям |
| 9.15-10.15 | Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) |
| 10.15-12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки |
| 10.30-11.00 | Второй завтрак |
| 12.00-13.00 | Обед |
| 13.00-15.30 | Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры |
| 15.30-16.30 | Полдник |
| 16.00-16.25 | Занятия (при необходимости) |
| 16.25-17.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 17.00-18.30 | Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки |
| 18.30 | Ужин |
| До 19.00 | Уход домой |
| Теплый период года |
| 7.00-8.30 | Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) |
| 8.30-9.00 | Завтрак |
| 9.00-9.15 | Игры, самостоятельная деятельность |
| 10.30-11.00 | Второй завтрак |
| 9.15-12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки |
| 12.00-13.00 | Обед |
| 13.00-15.30 | Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры |
| 15.30-16.00 | Полдник |
| 16.00-17.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 17.00-18.30 | Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей |
| 18.30 | Ужин |
| До 19.00 | Уход домой |

 **3.3 Учебный план на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Организованная непосредственно-образовательная деятельность*** | ***Количество часов в неделю*** | ***Количество часов в год*** |
| 1. **Познавательноеразвитие** (Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира)
 | 3 | 108 |
| 1. **Речевое развитие. Чтение художественной литературы**
 | 2 | 72 |
| 1. **Художественно-эстетическое развитие** (рисование)
 | 2 | 72 |
| 1. **Художественно-эстетическое развитие** (лепка)
 | 0,5 | 18 |
| 1. **Художественно-эстетическое развитие** (аппликация)
 | 0,5 | 18 |
| 1. **Художественно-эстетическое развитие** (музыка)
 | 2 | 72 |
| 1. **Физическое развитие** (физическая культура)
 | 3 | 108 |
| ***Итого*** | 13 | 468 |

**3.4План итоговых мероприятий для работы с детьми старшей группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Срок*** | ***Форма и тема мероприятия*** | ***Задачи*** |
| Октябрь1 неделя | Тематический праздник «Об обычаях и традициях русского народа». | * Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине;
* Развивать творчество, музыкальный слух, эмоциональную отзывчивость на русскую народную музыку;
* Обогащать знания детей об обычаях и традициях русского народа.
 |
| 2 неделя | Музыкально-литературное развлечение «А. С. Пушкин и музыка». | * Воспитывать способность работать в коллективе, учитывать мнение товарища, избегать конфликтных ситуаций;
* Развивать умение высказывать своё мнение, соотносить по настроению образцы живописи, музыки и поэзии;
* Обогащать представления детей о поэте А.С. Пушкине и его произведениях.
 |
| 3 неделя | Спортивное развлечение «Веселые старты». | * Воспитывать доброжелательное отношение в командах;
* Совершенствовать крупную и мелкую моторику;
* Обогащать представления детей о различных видах спортивных игр.
 |
| 4 неделя | Викторина «Знатоки леса». | * Воспитывать бережное отношение к природе, лесным растениям и животным;
* Развивать быстроту реакции, сообразительность, находчивость, память и логическое мышление;
* Обогащать знания о лесе, как экологической системе.
 |
| Ноябрь 1 неделя | Спортивное развлечение «День здоровья». | * Воспитывать доброжелательное отношение в командах;
* Совершенствовать крупную моторику;
* Обогащать представления детей о спортивных развлечениях.
 |
| 2 неделя | Викторина «Волшебная книга». | * Воспитывать ценностное отношение к книгам;
* Совершенствовать умение отвечать по поднятой руке, полным ответом на вопрос;
* Обогащать знания детей о различных сказках, в процессе проведения викторины «Волшебная книга».
 |
| 3 неделя | Музыкально-литературное развлечение «Мы любим песни». | * Развивать интерес к сотрудничеству и взаимопомощи;
* Совершенствовать память в процессе пения песен наизусть;
* Формирование музыкального представления, в процессе проведения музыкально-литературное развлечение «Мы любим песни».
 |
| 4 неделя | Торжественное мероприятие по закрытию проекта на тему «День Матери». | * Воспитывать у детей чувство коллективизма, активности;
* Развивать у детей умение представлять свою часть продукта проекта;
* Закрепить знания у детей и родителей о празднике «День матери».
 |

**3.5 Взаимодействие с родителями и семьями дошкольников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

**Цель взаимодействия с семьями дошкольников** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей; обеспечение права родителей на уважение достоинства и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:**

* изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* ознакомление родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей, а также о возможностях детского сада в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Формы взаимодействия:**

* организация совместных праздников, развлечений, досугов, прогулок, экскурсий;
* проектная деятельность;
* совместное оформление группы, участка;
* привлечение родителей к обогащению предметно-развивающей среды группы;
* информация в буклетах; памятках, на стендах, в папках-передвижках, информационных папках;
* беседы, консультации (как педагогов, так и узких специалистов), анкетирование;
* создание стенгазет, фотовыставок;
* проведение мастер-классов, открытых занятий;
* организация родительских собраний, клубов, «круглых столов», ярмарок, акций;
* привлечение семей к участию в конкурсах и презентации своего творчества.

**Перспективное планирование взаимодействия с семьями дошкольников
в старшей группе на 2024-2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Сроки*** | ***Формы работы с семьями дошкольников*** |
| *1 неделя* | *2 неделя* | *3 неделя* | *4 неделя* |
| *Сентябрь* | * Оформление стенда по теме «День знаний».
* Родительское собрание «Начало учебного года –воспитанников старшей группы».
* Буклет «Особенности развития детей 5-6 лет».
 | * Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».
* Анкетирование родителей. «Какой вы родитель?».
* Консультация «Всё о развитии детской речи».
 | * Оформление стенда на тему «Народные приметы осени».
* Буклет «Польза прогулок для всестороннего развития детей».
* Круглый стол «Важна ли живопись в развитии ребёнка?».
 | * Консультация « Режим дня и его значение в жизни ребенка».
* Памятка «Всё о детском питании».
* Информация на стенде «Как сохранить здоровье ребёнка осенью».
 |
| *Октябрь* | * Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».
* Круглый стол «Что надо знать о своём ребёнке».
* Анкетирование родителей. «Знаете ли вы своего ребёнка?».
 | * Консультация «Безопасность детей».
* Круглый стол с инспектором службы ДПС «Знают ли ваши дети о безопасности на дорогах?».
* Папка – передвижка «Азбука безопасности!».
 | * Консультация «Роль отца в воспитании детей».
* Буклет «Различие в воспитании дочери и сына».
* Спортивная эстафета «Самый ловкий, самый сильный папа».
 | * Опрос родителей по теме «Семейные традиции с участием ребёнка».
* Круглый стол «Секреты семейного счастья».
* Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!».
 |
| *Ноябрь* | * Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».
* Круглый стол «Важно, чтобы родители были примером для детей».
* Памятка «Как выбрать игрушку для ребенка».
 | * Буклет «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».
* Тестирование родителей на тему «Откуда опасность?».
* Папка – передвижка «Азбука безопасности!»
 | * Консультация с родителями на тему «Влияние совместной деятельности родителей и детей на ребенка».
* Памятка «Народные средства для профилактики и лечения простуды».
* Консультация на тему «Метод проектов, как средство развития ребенка в различных видах деятельности».
 | * Папка-передвижка для родителей «Мамы тоже были детьми».
* Индивидуальные консультации для родителей по интересующим их вопросам о деятельности проекта.
* Сбор фотографий, информации для формирования страницы фото книги «Я и мамочка моя – вместе лучшие друзья», на свою страницу.
 |