Государственное бюджетное учреждение

дополнительного профессионального образования

«Челябинский институт развития образования»

Кафедра инклюзивного образования

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения

детей с нарушениями слуха

|  |
| --- |
| Выполнила: |
| Чикишева Ирина Николаевна |
| группа № 175/25-ГЗ |
|  |

Челябинск

2025 г.

**Оглавление**

[Введение 3](#_Toc193365499)

[Глава 1. Теоретические основы междисциплинарного взаимодействия в системе психолого – педагогического сопровождения. 5](#_Toc193365500)

[1.1 Сущность и принципы междисциплинарного подхода в работе с детьми с нарушениями слуха 5](#_Toc193365501)

[1.2. Состав междисциплинарной команды специалистов и их функциональные обязанности 8](#_Toc193365502)

[ГЛАВА 2. Практические аспекты организации междисциплинарного взаимодействия специалистов. 11](#_Toc193365503)

[2.2 Критерии эффективности междисциплинарного подхода в работе с детьми с нарушениями слуха 14](#_Toc193365504)

[Заключение 16](#_Toc193365505)

[Список литературы 18](#_Toc193365506)

# Введение

В современном специальном образовании одной из наиболее актуальных проблем является организация эффективного обучения и развития детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования. До недавнего времени дети с нарушением слуха практически не имели возможности получать информацию об окружающем мире по естественным каналам, что обуславливало необходимость создания специальных коррекционных учреждений.

В настоящее время благодаря развитию инклюзивного образования появилась возможность успешной компенсации нарушений слуховой функции в условиях обычных образовательных учреждений. Инклюзия не только обеспечивает равный доступ к образованию для детей с нарушением слуха, но и способствует их лучшей социализации и адаптации в обществе.

Особую значимость в этом процессе приобретает междисциплинарное взаимодействие специалистов, которое является ключевым фактором успешного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха. Такое взаимодействие предполагает согласованную работу различных специалистов: психологов, учителей-сурдопедагогов, педагогов, социальных работников и других профессионалов, способных разработать и реализовать эффективную индивидуальную программу помощи.

Целью данной работы является исследование особенностей организации междисциплинарного взаимодействия специалистов в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

* раскрыть теоретические основы междисциплинарного подхода в работе с детьми с нарушениями слуха;
* определить состав и функциональные обязанности междисциплинарной команды специалистов;
* проанализировать формы и методы взаимодействия специалистов в процессе сопровождения;
* выявить критерии эффективности междисциплинарного подхода.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его результатов для оптимизации работы специалистов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования.

Методологическую основу исследования составляют принципы системности, индивидуального подхода и междисциплинарного взаимодействия в образовании. В работе используются методы теоретического анализа, наблюдения, беседы, диагностики и обобщения практического опыта.

# Глава 1. Теоретические основы междисциплинарного взаимодействия в системе психолого – педагогического сопровождения.

## 1.1 Сущность и принципы междисциплинарного подхода в работе с детьми с нарушениями слуха

Междисциплинарный подход в работе с детьми с нарушениями слуха представляет собой комплексную систему взаимодействия различных специалистов, направленную на обеспечение полноценного развития и образования ребенка. Данный подход основывается на признании того, что эффективная коррекционная работа может быть достигнута только при объединении усилий специалистов различных профилей.

Междисциплинарный подход представляет собой комплексную систему взаимодействия специалистов, включающую несколько взаимосвязанных компонентов. Основополагающим элементом является медико-техническая реабилитация, которая обеспечивает необходимую базу для дальнейшего развития ребенка и включает в себя современные методы диагностики, слухопротезирования и медицинской коррекции.

Не менее важным компонентом выступает психолого-педагогическое сопровождение, направленное на развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и формирование адекватного поведения ребенка. Социально-педагогическая поддержка играет ключевую роль в процессе адаптации ребенка к социальной среде и помогает ему успешно интегрироваться в общество.

Особое место занимает коррекционно-развивающая работа, которая способствует устранению или компенсации имеющихся нарушений и направлена на максимальное раскрытие потенциала ребенка. Все эти компоненты органично дополняют друг друга, создавая целостную систему помощи детям с нарушениями слуха, где каждый элемент важен для достижения оптимальных результатов в реабилитации и развитии ребенка.

Ключевыми принципами междисциплинарного взаимодействия выступают:

1. Системность - рассмотрение ребенка как целостной системы, где все компоненты взаимосвязаны и влияют друг на друга.
2. Индивидуальный подход - учет уникальных особенностей каждого ребенка, его потенциальных возможностей и особых образовательных потребностей.
3. Непрерывность сопровождения - обеспечение постоянного мониторинга развития ребенка и своевременной корректировки коррекционной работы.
4. Комплексность воздействия - включение в работу всех необходимых специалистов и использование разнообразных методов и приемов.
5. Преемственность - обеспечение связи между различными этапами коррекционной работы и согласованности действий всех специалистов.
6. Интегративность - объединение усилий специалистов разных профилей для достижения максимальной эффективности коррекционной работы.

В современных условиях интеграция различных областей знаний в работе с детьми с нарушениями слуха приобретает особую актуальность, что обусловлено комплексом взаимосвязанных факторов. Прежде всего, это связано с постоянным совершенствованием медико-технических мер реабилитации, которые требуют комплексного подхода к решению проблем детей с нарушениями слуха.

Важную роль играет развитие инклюзивных процессов в образовании, что предполагает необходимость создания специальных условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями. Кроме того, современная система образования выдвигает повышенные требования к профессиональной подготовке педагогов, работающих с детьми с нарушениями слуха, что обусловливает необходимость формирования у них специальных компетенций.

Не менее значимым фактором является потребность в создании вариативных образовательных маршрутов, позволяющих учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и обеспечивать максимально эффективную коррекционно-развивающую работу. Все эти факторы в совокупности определяют необходимость междисциплинарного подхода к работе с детьми с нарушениями слуха и делают интеграцию различных областей знаний особенно актуальной в современных условиях.

Междисциплинарный подход обеспечивает всестороннее развитие ребенка через интеграцию различных областей знаний и методик, что способствует гармоничному формированию личности. Также такой подход повышает эффективность коррекционной работы благодаря комплексному воздействию специалистов разных профилей, каждый из которых вносит уникальный вклад в решение специфических задач. Благодаря междисциплинарному подходу создаются оптимальные условия для обучения и развития путем адаптации программ под индивидуальные особенности ребенка с учетом рекомендаций всех специалистов. Происходит формирование устойчивых компенсаторных механизмов за счет координации усилий педагогов, психологов и медицинских работников в развитии альтернативных способов восприятия информации. Междисциплинарный подход обеспечивает успешную социализацию ребенка через развитие коммуникативных навыков, формирование социальных компетенций, адаптацию к условиям образовательной среды и подготовку к самостоятельной жизни.

Такой комплексный подход позволяет достичь максимальной эффективности в работе с детьми с нарушениями слуха и обеспечить их полноценное развитие в соответствии с возрастными нормами.

Таким образом, междисциплинарный подход является необходимым условием организации качественного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха. Он позволяет создать целостную систему помощи, учитывающую все аспекты развития ребенка и обеспечивающую его максимальную социальную адаптацию.

## 1.2. Состав междисциплинарной команды специалистов и их функциональные обязанности

Междисциплинарная команда специалистов, работающих с детьми с нарушениями слуха, представляет собой группу профессионалов, каждый из которых выполняет специфические функции в рамках общего плана коррекционно-развивающей работы.

Основной состав междисциплинарной команды включает в себя таких специалистов, как: сурдопедагог (учитель-дефектолог), психолог, сурдолог, аудиолог, учитель-логопед, социальный педагог. Рассмотрим основные задачи каждого из специалистов.

Сурдопедагог (учитель-дефектолог) проводит диагностику слухового восприятия, разрабатывает индивидуальные программы обучения, обучает ребенка использованию остаточного слуха, проводит занятия по развитию речи.

Психолог проводит психологическую диагностику, осуществляет психокоррекционную работу, помогает в преодолении эмоциональных проблем, консультирует родителей, проводит тренинги по развитию коммуникативных навыков.

Сурдолог проводит медицинское обследование, контролирует состояние слуха, назначает необходимое лечение, дает рекомендации по слухопротезированию.

Аудиолог проводит слуховую диагностику, подбирает слуховые аппараты, проводит их настройку, обучает правильному использованию.

Учитель-логопед развивает речевое дыхание, формирует артикуляционные навыки, работает над произношением, развивает фонематическое восприятие.

Социальный педагог помогает в социальной адаптации, координирует взаимодействие с семьей, решает социально-бытовые вопросы, содействует в получении льгот.

Функциональные обязанности специалистов охватывают несколько ключевых направлений деятельности. В сфере диагностики специалисты проводят комплексное обследование, тщательно анализируют результаты и на их основе составляют индивидуальные программы для каждого ребенка. Особое внимание уделяется коррекционно-развивающей работе, которая включает проведение как индивидуальных, так и групповых занятий, реализацию программ реабилитации, а также регулярный мониторинг динамики развития подопечных. Важным аспектом работы является консультативная деятельность, в рамках которой специалисты консультируют родителей, активно взаимодействуют с педагогическим коллективом и постоянно обмениваются профессиональным опытом. Кроме того, специалисты выполняют организационно-методическую работу, которая предполагает разработку методических материалов, участие в консилиумах и ведение необходимой документации. Все эти направления деятельности тесно взаимосвязаны и направлены на обеспечение комплексного подхода к работе с детьми с нарушениями слуха.

Эффективное взаимодействие специалистов строится на нескольких ключевых принципах. В первую очередь, регулярные консилиумы позволяют команде обсуждать индивидуальные программы, анализировать динамику развития каждого ребенка и своевременно корректировать планы работы. Важным аспектом является документационное обеспечение деятельности, которое включает ведение совместных протоколов, составление индивидуальных программ и оформление необходимых рекомендаций. Особое внимание уделяется координации действий между специалистами, что подразумевает четкое распределение обязанностей, согласование методик работы и постоянный обмен информацией. Неотъемлемой частью успешной работы является профессиональное развитие команды: специалисты регулярно повышают свою квалификацию, участвуют в семинарах и осваивают новые методики, что позволяет им оставаться в курсе современных подходов и технологий в области коррекционной педагогики. Все эти компоненты в совокупности обеспечивают высокое качество работы междисциплинарной команды и способствуют достижению оптимальных результатов в работе с детьми.

Эффективность работы междисциплинарной команды определяется комплексом взаимосвязанных факторов, каждый из которых играет важную роль в достижении оптимальных результатов. Прежде всего, четкое распределение обязанностей между специалистами позволяет создать слаженный механизм работы, где каждый член команды понимает свою роль и ответственность. Своевременный обмен информацией обеспечивает оперативное реагирование на изменения в состоянии и потребностях ребенка, а также способствует согласованности действий всех участников команды. Согласованность действий специалистов проявляется в единстве применяемых методик и подходов, что особенно важно при работе с детьми с нарушениями слуха. Регулярность взаимодействия всех членов команды создает основу для поддержания высокого уровня профессионального сотрудничества и достижения поставленных целей. При этом особое значение имеет учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, что позволяет разрабатывать и реализовывать максимально эффективные программы коррекционно-развивающей работы, отвечающие уникальным потребностям каждого подопечного.

Таким образом, успешная работа с детьми с нарушениями слуха возможна только при условии эффективного взаимодействия всех специалистов междисциплинарной команды, каждый из которых вносит свой уникальный вклад в решение комплексных задач коррекционно-развивающей работы.

ГЛАВА 2. Практические аспекты организации междисциплинарного взаимодействия специалистов.
2.1. Формы и методы взаимодействия специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения

В процессе психолого-педагогического сопровождения осуществляется комплексное взаимодействие между всеми специалистами, которое реализуется через различные формы работы. Важным элементом является система поклассных совещаний, на которых регулярно отслеживается текущее состояние дел в каждом классе, оперативно решаются возникающие проблемы, контролируется исполнение предшествующих решений и обсуждаются индивидуальные программы развития учащихся. Особое внимание уделяется малым педагогическим совещаниям, которые проводятся в “критические” периоды школьной жизни: при поступлении в первый класс, переходе в пятый класс и окончании школы. На этих совещаниях осуществляется профилактика возможных проблем, обеспечивается оперативное реагирование на возникающие трудности и проводится работа по адаптации учащихся.

Для решения сложных вопросов сопровождения организуются консилиумы, где специалисты рассматривают индивидуальные случаи, разрабатывают комплексные решения и согласовывают свои действия. Существенную роль играют совместные обследования, в ходе которых проводится комплексное изучение развития детей, обсуждаются результаты диагностики, разрабатываются планы коррекционной работы и составляются рекомендации для педагогов.

Методическое взаимодействие реализуется через различные формы: семинары-практикумы, круглые столы, индивидуальные консультации, взаимопосещение занятий и проведение интегрированных комплексных уроков. Параллельно осуществляется документационное взаимодействие, включающее ведение совместных протоколов, составление индивидуальных программ, оформление рекомендаций и обмен информацией о динамике развития каждого ребенка. Такой комплексный подход к организации взаимодействия специалистов позволяет создать эффективную систему психолого-педагогического сопровождения, направленную на максимальное раскрытие потенциала каждого учащегося.

В системе психолого-педагогического сопровождения особое место занимают методы взаимодействия специалистов, которые можно разделить на несколько ключевых направлений. Диагностическое направление включает комплексное обследование детей, тщательный анализ полученных результатов, регулярный мониторинг динамики развития и составление индивидуальных профилей развития каждого ребенка. Это позволяет своевременно выявлять особенности развития и корректировать программы сопровождения.

Коррекционно-развивающая работа реализуется через проведение индивидуальных и групповых занятий, где применяются современные методики и специально разработанные упражнения. Важным компонентом является реализация программ реабилитации, направленных на преодоление имеющихся трудностей в развитии.

Консультативное направление предполагает организацию индивидуальных консультаций и групповых обсуждений, в ходе которых происходит обмен профессиональным опытом между специалистами и разработка рекомендаций для всех участников образовательного процесса. Такой подход способствует повышению эффективности работы и созданию единой стратегии сопровождения.

Организационно-методическая составляющая включает разработку методических материалов, регулярное участие в консилиумах, ведение необходимой документации и тщательное планирование работы. Это обеспечивает системность и последовательность в реализации программ сопровождения, а также возможность отслеживания результатов и внесения необходимых корректировок в процесс работы.

Все эти методы в совокупности создают целостную систему взаимодействия специалистов, что позволяет максимально эффективно решать задачи психолого-педагогического сопровождения и обеспечивать оптимальные условия для развития каждого ребенка.

Такое многоуровневое взаимодействие специалистов позволяет создать единое коррекционно-образовательное пространство и обеспечить максимально эффективную работу с каждым ребенком.

## 2.2 Критерии эффективности междисциплинарного подхода в работе с детьми с нарушениями слуха

Эффективность междисциплинарного подхода в работе с детьми с нарушениями слуха определяется комплексом взаимосвязанных критериев, отражающих различные аспекты реабилитационного процесса. В первую очередь оцениваются клинико-психологические показатели, включающие стабильное использование слуховых аппаратов более 8 часов в сутки, достижение интегрального критерия эффективного слухопротезирования, положительную динамику в развитии слуховой функции и улучшение показателей слуховой адаптации.

Важным аспектом является анализ временных характеристик, который показывает сокращение времени, необходимого для повторной настройки слуховых аппаратов, оптимизацию процесса адаптации к слуховым аппаратам и уменьшение количества дополнительных коррекционных сессий. Особое внимание уделяется показателям социальной адаптации, включающим успешную интеграцию ребенка в образовательную среду, развитие коммуникативных навыков, положительную динамику в речевом развитии и улучшение эмоционального состояния ребенка.

Эффективность профессионального взаимодействия оценивается по четкости и своевременности информационного обмена между специалистами, результативности реализации согласованных программ реабилитации и качеству ведения документации и протоколов взаимодействия. Существенным критерием является оценка работы с родителями, которая включает их активное участие в процессе реабилитации, освоение методов работы с ребенком и достижение положительной динамики в домашних условиях.

Количественные показатели отражают процент детей, достигших целевых показателей реабилитации, количество успешно проведенных коррекционных мероприятий и статистически достоверные различия между группами с междисциплинарным и традиционным подходом. Наконец, оценка долгосрочных результатов включает устойчивость достигнутых результатов, стабильность показателей в динамике и наличие положительной тенденции в дальнейшем развитии ребенка.

Такой комплексный подход к оценке эффективности позволяет получить полную картину результативности междисциплинарного взаимодействия и своевременно вносить необходимые коррективы в реабилитационный процесс.

Оценка эффективности междисциплинарного подхода проводится комплексно, с учетом всех вышеперечисленных критериев. При этом учитывается не только текущее состояние, но и перспективы дальнейшего развития каждого ребенка.

Регулярный мониторинг эффективности позволяет своевременно корректировать программы реабилитации и улучшать качество оказываемой помощи. Такой подход обеспечивает максимальную реализацию потенциала каждого ребенка и способствует достижению оптимальных результатов в восстановлении утраченной слуховой функции.

# Заключение

В заключение следует отметить, что проведенное исследование подтверждает актуальность проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха. Междисциплинарный подход в работе с данной категорией детей демонстрирует высокую эффективность и позволяет достичь значительных результатов в коррекционно-развивающей работе.

В ходе исследования были достигнуты все поставленные цели и задачи:

* изучены теоретические основы междисциплинарного подхода;
* проанализированы основные формы взаимодействия специалистов;
* определены критерии эффективности коррекционной работы;
* разработаны практические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения.

Особое значение имеет разработанная система взаимодействия специалистов, включающая различные формы работы: поклассные и малые педагогические совещания, консилиумы, совместные обследования и методические мероприятия. Такой комплексный подход обеспечивает всестороннюю поддержку детей с нарушениями слуха и способствует их успешной социальной адаптации.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения разработанных рекомендаций в образовательных учреждениях. Предложенные формы взаимодействия специалистов и критерии оценки эффективности могут быть использованы для оптимизации работы психолого-педагогических служб.

Перспективы дальнейших исследований связаны с изучением долгосрочных результатов междисциплинарного подхода и разработкой новых методов оценки эффективности коррекционной работы. Полученные в ходе исследования данные могут служить основой для более глубокого изучения проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха и совершенствования существующих методик работы.

Таким образом, проведенное исследование подтверждает, что междисциплинарный подход является наиболее эффективным способом организации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха, что позволяет рекомендовать его к широкому применению в практике образовательных учреждений.

# Список литературы

1. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» от 24.06.2023 N 264-ФЗ (последняя редакция)
2. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
3. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 N 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71762)
4. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 N 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71764)
5. Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763)
6. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653)
9. Актуальные проблемы сурдопедагогики: Сборник научных трудов / Под ред. В.П. Селиванова. – М.: Просвещение, 2021. – 256 с.
10. Баскакова, И.И. Психологические проблемы реабилитации детей с нарушениями слуха / И.И. Баскакова // Дефектология. – 2022. – №3. – С. 45-52.
11. Боскис, Р.М. Глухие и слабослышащие дети / Р.М. Боскис. – М.: Владос, 2020. – 344 с.
12. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2021. – 528 с.
13. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Просвещение, 2022. – 320 с.
14. Корнев, А.Н. Основы логопедии / А.Н. Корнев. – СПб.: Питер, 2021. – 320 с.
15. Леднева, С.А. Развитие речи глухих детей дошкольного возраста / С.А. Леднева. – М.: Просвещение, 2020. – 208 с.
16. Методы обследования речи детей: Пособие для логопедов / Под ред. В.К. Орфинской. – СПб.: Детство-Пресс, 2022. – 240 с.
17. Основы специальной педагогики и специальной психологии / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2021. – 480 с.
18. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха: Сборник научных статей / Под ред. А.А. Романова. – М.: Наука, 2022. – 312 с.
19. Специальная педагогика / Под ред. Н.Н. Малофеева. – М.: Академия, 2021. – 400 с.
20. Сурдопедагогика: Учебник для вузов / Под ред. Е.Л. Черкасовой. – М.: Владос, 2020. – 576 с.
21. Филичева, Т.Б. Основы логопедии / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2022. – 223 с.
22. Фельдштейн, Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения системы образования в условиях социально-экономической трансформации общества / Д.И. Фельдштейн // Педагогика. – 2021. – №5. – С. 15-24.
23. Ярская-Смирнова, Е.Р. Социальная модель инвалидности: теоретические и прикладные аспекты / Е.Р. Ярская-Смирнова // Социологические исследования. – 2022. – №1. – С. 14-23.