**Организация образовательной среды учебно-воспитательного процесса.**

С модернизацией современной системы российского образования вопрос о создании безопасной образовательной среды становится особенно актуальным.  В настоящее время все школы перешли на новые Федеральные государственные образовательные стандарты, что задает новые требования к образовательным учреждениям. В Федеральном государственном образовательном стандарте (В ред. от 18 мая 2015 года) утверждается и закономерно ставится вопрос о факторах и условиях, необходимых для создания успешной реализации безопасной образовательной среды. Среди условий реализации основной образовательной программы в рамках ФГОС (В ред. от 18 мая 2015 года) определены психолого-педагогические условия, включающие вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, в том числе, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, дифференциация и индивидуализация обучения.

Здоровье учащихся показывает качество образования страны. Успешность учебно-воспитательного процесса и правильное развитие учащегося будет идти только в комфортной и безопасной образовательной среде. В связи с этим встает вопрос о путях создания и поддержания психологически благоприятного климата в образовательном учреждении.

Безопасность – залог человеческого развития. Если человек будет убежден в безопасности среды, где он обитает, то он чувствует себя в нем комфортно и соответственно, создаются условия, способствующие саморазвитию и самореализации учащихся. В настоящее время большое внимание стало уделяться критериям здоровья и безопасности,  как в государственной политике, так и в системе образования, чему способствовало ухудшение здоровья детей, увеличение уровня социальной дезадаптации, ухудшение уровня нравственной воспитанности в обществе.

Безопасность образовательного учреждения:

- это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций;

- это система мер, принятых администрацией учреждения и государством, для защиты детей и имущества от внутренних и внешних угроз с учетом фактического состояния, технического состояния школы, условий организации учебно-воспитательного процесса, криминальной и техногенной обстановки, природной территории, предупреждения, пресечения и ликвидации последствий террористических акций.

Формирование и обеспечение безопасности образовательной среды предполагает:

1. Постоянную работу с учащимися, их родителями, педагогическим коллективом, органами исполнительной власти, милицией, общественными организациями в решении проблем комплексного обеспечения безопасности образовательного учреждения, ее защиты от внутренних и внешних угроз.

2. Оказание содействия органам внутренних дел по пресечению распространения наркотиков среди обучаемых и профилактике преступлений среди несовершеннолетних.

3. Организацию дежурства учащихся старших классов и членов родительского комитета по образовательному учреждению.

4. Контроль над соблюдением в образовательном учреждении внутреннего распорядка и правил безопасности.

5. Организацию охраны порядка на школьных мероприятиях.

6. Ознакомление учащихся и персонала образовательного учреждения с

правилами и тактикой безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

7. Контроль, за работой приборов охранной и охранно-пожарной

сигнализации, состоянием технических средств защиты.

8. Защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и сотрудников образовательного учреждения.

9. Соблюдение техники безопасности учащимися и работникам образовательного учреждения.

10. Обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и

безопасности окружающих.

11. Документирование процессов, относящихся к важным событиям жизни школы в аспектах безопасности, в ходе их повседневного функционирования, а также в случаях реализации угроз и мероприятий по противодействию этим угрозам.

Кроме того, начальная ступень обучения и при переходе на среднюю – чрезвычайно сложный и переломный момент в жизни каждого ребенка: меняется его место в системе общественных отношений, меняется весь уклад его жизни, возрастает психоэмоциональная нагрузка. В начальной школе и при переходе в средние классы у ребенка возникает очень много стрессовых ситуаций – и это влияет на психическое и физическое здоровье учащихся, возникает дезадаптация, непонимание происходящего и  ребенок может получить психологическую травму, влияющую на его дальнейшее развитие. В связи с этим безопасная среда предполагает не только обеспечение физической безопасности, как материально-техническое обеспечение, личное безопасное поведение ребенка в пространстве, но и, прежде всего, **психологическая безопасность.**

Под психологической безопасностью некоторые специалисты понимают состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в неё участников.

За счет вовлечения в школьную жизнь, расширяется круг интересов и социальных контактов ребенка, общение со взрослыми и со сверстниками становится произвольным, "опосредствованным" определенными правилами.

Безопасная образовательная среда должна создаваться взаимодействием всех сторон затрагивающих жизнь школьника,  прежде всего это семья, где растет ребенок и конечно же школа, где большую половину дня проводит ученик. Приходя учиться в школу, ребенок преодолевает множество трудностей психологической адаптации, связанных с изменением его социальной позиции и изменением его окружающих людей: детей, взрослых – учителей. Огромная роль в обеспечении качества школьной жизни ребенка принадлежит учителю. От учителей зависит формирование личностных качеств человека, его жизненных ценностей. Учителя и родители должны создать комфортную и безопасную образовательную среду, в которой полноценно и всесторонне будет развиваться школьник.

**Безопасная образовательная среда подразумевает создание комфортной обстановки для нормального развития личности**.. Психологические условия адаптации пятиклассников имеют свою специфику. При переходе в пятый класс происходит кардинальное изменение образовательной среды.

**1 Изменение образовательной среды при переходе в пятый класс :**

**Новизна** -неопределенность представлений о требованиях учителей, особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса

  **Нагрузка**- увеличение учебной нагрузки, возросший объём учебной работы как на уроке, так и дома

**Темп** -возросший темп работы на уроке и необходимость быстро конспектировать учебный материал

 **Режим**- новые виды учебной деятельности и новые требования, которые зачастую рассогласован у разных учителей-предметников

  **Я-концепция**- формирование собственной Я-концепции

**Общение** -формирование нового стиля общения с учителями

**Методики**- различие методик преподавания учителей-предметников

**Требования**- возможное различие требований учителей-предметников

 **Контроль** -отсутствие системного контроля

 **Межличностные отношения**- необходимость установления новых межличностных отношений с учителями и классным руководителем необходимость установления конструктивных межличностных взаимоотношений с одноклассниками

**Статус** – смена статуса по отношению к другим школьникам: в основной школе пятиклассники оказываются самыми маленькими, вследствие чего у них могут возникнуть проблемы со старшеклассниками

 **Поведение** – необходимость освоения школьного пространства и правил поведения в нём

 Успешность адаптации пятиклассников определяется также сформированностью коммуникативных навыков, проявляющимися в том, насколько эффективно и бесконфликтно они способны выстраивать отношения и совместную деятельность с одноклассниками и педагогами, соблюдать определённые правила, нормы и ориентироваться в непривычных ситуациях. Не все обучающиеся благополучно адаптируются при переходе в среднее звено. Таким образом, возникают определённые проблемы.

Младшие школьники с высоким уровнем тревожности склонны воспринимать образовательную среду как заключающую в себе опасность и угрозу в значительно большей степени, чем младшие школьники с низким уровнем тревожности. Они более подвержены влиянию стресса и склонны переживать состояние тревоги большей интенсивности и значительно чаще, чем младшие школьники с низким уровнем школьной тревожности. У такой категории обучающихся отсутствует потребность в достижении успеха, присутствуют страхи в отношении с учителями, снижается успеваемость. Такие школьники характеризуются повышенной агрессивностью, импульсивностью, зависимостью. Они не уверены в себе, имеют заниженную самооценку.

Нежелание ребенка посещать школу, отказ находиться в классе, чаще всего связаны с жалобами: «меня обзывают, игнорируют, насмехаются, унижают и т.п.», что может относиться, как к одноклассникам, так и к учителям.

Притеснение, принуждение, злоупотребление властью часто неосознанно происходят в школьной среде, но это незаметное, неучтенное, повседневное психологическое воздействие имеет очень серьезные последствия. При грубых формах социальной дезадаптации, в том числе и школьной, практически всегда выявляется психологическое насилие.

Известно, что любое притеснение, попытка заставить сделать что-либо против воли человека, порождают сопротивление, которое может быть внутренним или внешним. Внешнее: когда нарушаются общепринятые нормы, когда совершается то, что, называют нарушением дисциплины, «актом неповиновения». Внутренним: когда есть уход от контактов, самобичевание, аутоагрессия.

Высокий уровень школьной тревожности не позволяет успешно учиться, снижает способность к концентрации внимания, ухудшает воспроизведение информации и ассоциативное мышление. В связи с этим для такой категории обучающихся требуется проведение коррекционной работы по снижению их уровня школьной тревожности. Именно своевременное выявление тревожных младших школьников с ограниченными возможностями здоровья позволит избежать психологические трудности и проблемы неуспеваемости на последующих этапах обучения.

Образовательный процесс невозможен без участия родителей. Таким образом, главная цель школы, семьи и содействующих развитию и воспитанию детей участников микросоциума – постоянная поддержка и внимание педагогов и психологов школы к развитию ребенка, изучение трудностей, особенностей и возможностей каждой семьи, своевременная помощь и поддержка родителей и школы.

При этом могут быть использованы такие методы, как посещение детей на дому, беседы с родителями, родительские собрания, тренинги, игры, которые сплачивают семью, различные конференции для создания у родителей правильного представления о развитии и воспитании их детей.

Таким образом, основная угроза психологической безопасности в образовательной среде - наличие психологического насилия, также угрозами психологической безопасности является неудовлетворенность потребности в личностно - доверительном общении и отсутствием референтной значимости образовательной среды.

Итак, психологическая безопасность - это состояние образовательной среды, свободное от проявлений насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.