**Белгарокова Марианна Руслановна**

**Преподаватель английского языка**

**ТФ КБАДК**

**г.Терек.**

**ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ СПО**

 Преподавание иностранного языка на современном уровне в среднем специальном учебном заведении технической направленности  не представляется возможным без применения новых информационных  технологий. В условиях научно-технического прогресса и огромного потока информации предъявляются более высокие требования и к тем, кто учится, и к тем, кто учит. Учащиеся должны получить всестороннее развитие, приобрести необходимую культуру, воспитанность, готовность включаться в профессиональную деятельность. Почти семь из десяти учителей в Британии по результатам специального опроса признают, что наличие в классах возможностей использования информационных технологий представляется более важным, чем вложение денег в новые учебники. Более того, половина из них убеждена, что учащиеся «серьезно ущемлены», если не имеют домашнего доступа во всемирную паутину. В современном мире учебники всегда будут устаревать быстрее, чем их собратья в прежние года. Компьютер и Интернет уже являются сегодня органичным составляющим для большинства молодежи, даже в глубинке. И проблема восприятия информации на любом уроке, не только на уроке иностранного языка не является чем-то новым. И как сложно достучаться до тех, кто воспитывался на диснеевских мультфильмах и красочных энциклопедических изданиях, безуспешно призывая их больше писать и читать. Классический набор – грамматические упражнения, подбор и заучивание лексики по теме, и шаблонный текст, который  по замыслу должен подводить учащихся к обсуждению и формированию собственных высказываний, часто является осмысленным лишь для одного преподавателя. А основные цели построения единого информационного пространства в образовании связаны с предоставлением принципиально новых возможностей для познавательной творческой деятельности человека. Система гарантий качественного образования подразумевает тот факт, что процесс обучения должен проходить в современных высокотехнологичных условиях с тем, чтобы максимально экономить и эффективно использовать время жизни учащегося.

 Низкая мотивация  учащихся в изучении иностранного языка, на мой взгляд, объясняется несколькими причинами: они не видят практической пользы его для своей будущей специальности, поскольку границы их мира достаточно ограниченны, немногие представляют свое будущее, в котором бы звучала иностранная речь. Звучание иноязычной речи на уроке многими воспринимается как посягательство на их личную свободу. Также не нужно забывать, что иностранный язык занимает одно из последних мест в иерархии изучаемых предметов, лидирующие позиции в которой отводится техническим предметам. Во-вторых, довольно низкой языковой подготовкой большинства учащихся, единицы, из которых обладают высокой внимательность, мотивацией, хорошей памятью, приемами самоконтроля, познавательной активностью.

             Поэтому в условиях чаще всего пассивной учебной аудитории применение старых традиционных приемов обучения представляется довольно проблематичным. Это проблема также усугубляется довольно низкоуровневым качеством отечественных учебников, выходящих под разной редакцией для ссузов всевозможных профилей, и чаще всего представляющихся собой компиляцию ранее изданных учебников, подача материалов в которых глубоко устарела. Повышение эффективности можно достигнуть во многом переложив на компьютер трудоемкую и объемную по времени часть работы. Единожды заготовив материал в электронном виде, вы можете лишь время от времени подвергать его корректировки, тем самым освобождая на уроке время для дополнительных заданий. Работа  с компьютером во многом снимает психологический стресс, которому многие подвержены в подростковом возрасте из-за боязни выглядеть неудачником в глазах сверстников, так как работа индивидуализирована (часто приходится сталкиваться с нежеланием некоторых студентов ни читать, ни отвечать на вопросы в присутствии других).

Информационные технологии в этом ракурс обладают особой привлекательностью, так как позволяют включиться в процесс обучения, когда и каким образом удобно самому учащемуся. Информационные технологии способствуют постоянному повышению мотивации и активности учащихся, быстрому и качественному освоению сложного грамматического материала в игровой форме, учат проводить собственные исследования на основе полученных знаний, создавать собственный продукт.

Список литературы:

1. Шиянова Е. Н., Котова И. Б. развитие личности в обучении. – М., 2000.
2. Олейникова Н. А. Обучение иностранным языкам с компьютером и без него. М., 1997.
3. Подписка образовательных журналов Club за 2009-2010 гг.