Активизация познавательной деятельности детей

 Познавательная деятельность является одной из ведущих форм деятельности ребѐнка. Поэтому активизация познавательной деятельности составная часть совершенствования способов обучения. Мысль активизации обучения имеет огромную историю. Еще в древние времена было понятно, что умственная активность способствует лучшему запоминанию, более глубочайшему проникновению в суть предметов, действий и явлений. Активизация познавательной деятельности была и остается одной из серьезнейших проблем в педагогике. Все большее значение для развития ребенка приобретают коммуникативные умения, способность к моделированию ситуации, приобретению опыта ведению диалога, приобщению к творческой деятельности. В то же время наблюдается снижение интереса к учебе, интеллектуальная пассивность. Поэтому и наблюдается интерес к использованию методов и приемов требующих активной познавательной деятельности, с помощью которой формируются умения сравнивать, обобщать, видеть проблему, искать средства решения.

 Система работы по активизации познавательной деятельности детей в обучении строится на деятельности ребенка, развитии познавательного интереса, активизации познавательной деятельности ребенка.

Для активизации познавательной деятельности необходимо соблюдение некоторых условий:

* Создание атмосферы сотрудничества и доброжелательности;
* Создание ситуации успеха каждого ребенка;
* Использование проблемных ситуаций;
* Использование нестандартности при изучении материала.

В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, основные из них – разнообразие форм , методов средств обучения, выбор таких сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность ребенка.

Для применения данных путей активизации познавательной деятельности педагогу необходимо:

* Создать из повседневного – удивительное
* О сложном говорить увлекательно и эмоционально
* Учить всему понятно и основательно

В основе познавательной деятельности лежит неукротимая жажда познания, стремление узнать всё новое. При такой мотивации дети с большой лёгкостью справляются с трудностями. Их мотивационная сфера –это ряд мотивов различного свойства, которые подразделяются на следующие группы:

* -учебно–познавательные (беспредельная любознательность, познавательная активность и потребность) ;
* -непосредственно–побуждающая (необычность, яркость, новизна, занимательность);
* -перспективно–побуждающие (ответственность, чувство долга).

Для стимулирования познавательной деятельности детей и формирования мотивации используются такие формы работы как:

**Дидактическая игра** - Игра особенно важна в жизни детей. Игра - средство познания, дети через игру узнают окружающий мир, готовит их к учебе и труду. В активной игре ребенок учится глубже проникать в суть всех явлений жизни, учится связывать игру с жизнью взрослых людей и трудовым процессом. Игра имеет большое значение в жизни детей т.к. в ней ребята не ограничивают свои возможности, в игре возникает новый мотив деятельности и связанная с ним задача. Здесь важную роль играет возникновение новой формы мотивов. С помощью игры ребенок может узнавать много нового и интересного, например, изучает цвета, форму предметов, свойства предметов и материалов, изучает растительный мир, животный мир и т. д. Благодаря игре у ребят формируются различные умения, как наблюдать, сравнивать, соотносить, расширяется круг интересов, выявляются вкусы и запросы. Если рассматривать дидактическая игра как метод обучения, то можно выделить ряд возможностей, которые она содержит:

* - включает умственные процессы;
* - активизирует интерес и внимательность;
* - вырабатывает способности;
* - вводит детей в жизненные ситуации;
* - обучает детей все делать по правилам, формирует любознательность;
* - закрепляет знания, умения.

МНЕМОТАБЛИЦЫ

**Мнемотаблицы** – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, преобразованной в комбинации зрительных образов. Мнемотаблицы используют для обогащения словарного запаса, при обучении составлению рассказов, отгадывании загадок, заучивание стихов. Особенность применения не только изображения предметов во время кодирования текстов, но и придуманных символов. Данная методика значительно облегчает детям поиск и запоминание слов. Символы максимально приближены к речевому материалу, например, для обозначения домашних птиц и животных используется дом, а для обозначения диких животных – лес. Предметы легко заменить геометрическими фигурами, и простейшими пиктограммами. Но возможно использование сюжетных и предметных картинок для заучивания стихотворений.

В результате использования таблиц  – расширяется не только словарный запас, но и знания об окружающем мире, заучивание стихов превращается в игру, сокращается время обучения, стимулируется познавательная активность детей. Появляется желание пересказывать – ребенок понимает, что это совсем не трудно.

**Кубики Блума** БенджаминБлум известен как автор уникальной системы алгоритмов педагогической деятельности. Предложенная им теория, разделяет образовательные цели на три блока: «Знаю», «Творю» «Умею». То есть, ребенку предлагают не готовое знание, а проблему. А он, используя свой опыт и познания, должен найти пути разрешения этой проблемы. Кубик представляет собой объёмную фигуру, на сторонах которой написаны слова, являющиеся отправной точкой для ответа. Затем начинаем работу по граням кубика по теме закрепления.

**Назови**. Это самые простые вопросы, предлагается просто назвать предмет, явление, термин и т.д., которые помогают проверить самые общие знания по теме.

**Почему**. Это блок вопросов позволяет сформулировать причинно-следственные связи, то есть описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением.

**Объясни**.  Это вопросы уточняющие. Они помогают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы.

**Предложи**. То есть, ребенок должен объяснить, как использовать то или иное знание на практике, для решения конкретных ситуаций.

**Придумай**. Это вопросы творческие, которые содержат в себе элемент предположения, вымысла.

**Поделись.**Вопросы этого блока предназначены для активации мыслительной деятельности детей, учат их анализировать, выделять факты и следствия, оценивать значимость полученных сведений, акцентировать внимание на их оценке.

 Кубик «Блума» - это упрощённый способ, который помогает не только «собрать в кучку» все знания детей, но и развить в ребятах чувство коллективизма, необходимости помогать друг другу и нести ответственность за работу всех членов команды.

          Таким образом, использование приёма «Кубик Блума», является инновационной практикой, которая помогает сформировать не только элементы критического мышления, что очень важно при формировании у детей мягких навыков, но и позволяет систематизировать полученные знания, сфокусировав внимание на всех сторонах заданной проблемы.

Кинетический песок

Кинетический песок удачно объединяет в себе свойства двух материалов-песка и пластилина и является универсальным средством и для творчества, и для терапии, оказывая развивающее действие на детей.

Целесообразность использования кинетического песка в том, что по мере освоения техники работы с кинетическим песком обогащается и развивается внутренний мир ребенка, развивается мелкая моторика, творческие способности. Работа с кинетическим песком успокаивает (особенно гиперактивных детей), благодаря своим качествам – в нем как будто содержится живительная сила, которая заряжает ребенка позитивными эмоциями, способствует снятию у детей, имеющих проблемы с эмоционально -волевой сферой, внутреннего напряжения. Деятельность ребенка с кинетическим песком дает прекрасную возможность для самовыражения, развития творческих склонностей, а также является простым и действенным способ научиться выражать свои чувства, эмоции и переживания.

Преимущества использования кинетического песка:

 1.Доступность материала.

 2.Отсутствие необходимости специального оборудования и помещения.

**Шарики Су – Джок**

Ни для кого, ни секрет что развитие познавательных процессов кроется в развитии мелкой моторики рук детей. Мелкая моторика рук взаимодействует с вниманием, мышлением, координацией, воображением, наблюдательностью, зрительной и двигательной памятью, речью, способствует интеллектуальному развитию ребенка. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных задач.

Сейчас все популярней становится применение шариков Су- Джок. (

Формы работы с Су-джок материалом – самые разнообразные. Прежде всего, это различные пальчиковые упражнения как шариком Су-джок, так и с эластичным кольцом. Движения могут быть различными – круговые движения шарика между ладонями, перекатывание шарика от кончиков пальцев к основанию ладони, вращение шарика кончиками пальцев, сжимание шарика между ладонями, сжимание и передача из руки в руку, подбрасывание шарика с последующим сжатием между ладонями и т.д. Каждое упражнение сопровождается небольшим стишком.

Упражнения с использованием Су-Джок обогащают знания ребенка о собственном теле, развивают тактильную чувствительность, мелкую моторику пальцев рук, опосредованно стимулируют речь , а так же способствуют общему укреплению. Кроме того, они помогают организовать занятия интереснее и разнообразнее, создают благоприятный психофизиологический комфорт детям во время занятия
Достоинства Су-Джок:

* *Высокая эффективность* - при правильном применении наступает выраженный эффект.
* *Абсолютная безопасность* - неправильное применение никогда не наносит вред - оно просто не эффективно.
* *Универсальность* - Су-Джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях.

Эта система настолько проста и доступна, что освоить ее может даже ребенок. Метод достаточно один раз понять, затем им можно пользоваться.