**"Система подготовки обучающихся к итоговой аттестации по химии"**

 Хижкина Ирина Сергеевна, учитель химии

МАОУ МО Динской район СОШ № 30 имени Н.А. Примака

 Итоговая аттестация – первая по-настоящему серьезная проверка эффективности учебной деятельности ученика под руководством учителя.

 Жизнь давно доказала, что успешность человека определяется не объектом знаний, а его умением адаптироваться в обществе.

 Поэтому мы, учителя, мобилизуем, психологически настраиваем и ищем эффективные пути к успешному преодолению ЕГЭ ,готовим к следующей ступени образования.

Успешность участия выпускников в ЕГЭ зависит от планомерной и системной подготовки на протяжении изучения всего курса химии.

*Это можно реализовать через решение следующих задач:*

* создание научного общества с целью развития личности ребенка
* выявление соответствия подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов;
* совершенствование профориентационной работы посредством реализации естественно-научного профиля
* создание информационного, методического  обеспечения работы с учащимися по подготовке к ГИА (9 класс) и ЕГЭ (11 класс).

 Свою работу строю далеко до ЕГЭ и выделяю ряд направлений:(Слайд 5)

Когда школьники приступают к занятиям, ни один учитель не может пожаловаться на отсутствие интереса к предмету. Увлекательность учебного процесса, новизна предмета не оставляют детей равнодушными. Моя задача как учителя добиться того, чтобы этот интерес был постоянным и устойчивым. А где интерес – там и успех. Организую выезды как классов, так и групп по учебным заведениям Краснодарского края с целью приобщения к прикладной науке, знакомству с лабораториями, факультетами и интересными людьми.

(Слайд 6) Одновременно на учебных занятиях продолжается умение самостоятельно работать с литературой, систематически заниматься решением задач, работать с тестами различных типов. Сформирована группа учащихся (11 класса), которые предполагают сдавать ЕГЭ по химии.

Дифференцированный подход на уроках позволяет частично реализовать задачи подготовка к ЕГЭ небольшой группы учащихся Для этих учеников подготовлены задания более высокого уровня, чем для учащихся общеобразовательной группы в формате ЕГЭ. Эти задания предлагаются по желанию всем ученикам класса, но особенно рекомендованы тем, кто готовится к ЕГЭ. В качестве дополнительного свободного домашнего задания предлагаются параграфы и номера заданий из пособий и интернет платформ.

Самостоятельная работа учащихся заключается в более глубоком изучении курса органической химии и общей химии, большем объеме тренировке по применению и закреплению получаемых знаний. Успешность такой работы проверяется подборками тестов и задач, и короткими собеседованиями с учителем.

Кроме того, на учебных занятиях использую собственно разработанный дидактический материал. Банк заданий представлен в различной вариативности и интерпритации. Все типы заданий
систематизированы, что
позволяет эффективно контролировать степень усвоения как отдельных тем,
так и всего курса химии в целом.

 Включенный в дидактику материал может применяться для различных групп школьников, что достигается обобщенностью включенных в нее знаний; их отбором в соответствии с общими для всех учащихся задачами.

(Слайд 7) В течение четырех лет являюсь руководителем межшкольного факультатива по химии для обучающихся Динского района. Данная работа дает возможность детально проработать задания КИМ на основе плана работы, запроса обучающихся и с применением виртуального химического эксперимента Занятия проходят в дистанционном формате.

(Слад 8) Важным моментом при подготовке к итоговой аттестации является мониторинг качества обучения учащихся. Данная работа позволит обучающемуся, учителю, родителю оценивать знания и умения конкретного выпускника с более высокой степенью дифференциации, проследить за качеством усвоения материала, динамикой успеваемости. На платформе " Решу ЕГЭ" создана группа из числа сдающих экзамен, что позволяет очень быстро провести мониторинг, выстроить линию проработки не усвоенных тем.

Помимо отведенных часов на изучение курса химии, я провожу дополнительные консультации по подготовке к экзамену. С первых этапов нацеливаю школьников на то, что подготовка к итоговой аттестации- это тяжелый, сложный труд, где нет случайностей. Выпускникам необходимо осознать, понять, что результат будет только тогда, когда будут устранены все отвлекающие факторы.

**I.** На первой консультации знакомимся с Кодификатором (печатаю каждому ученику и прошу вклеить в тетрадь консультаций) и Спецификацией. Предлагаю план занятий. Рекомендую пособия по подготовке к ЕГЭ, называю ссылки на полезные сайты:

**II.** На консультациях даю лекции по всем вопросам ***+*** сопровождение в виде презентации.

В электронном ресурсе материал представлен, систематизировано – опорные схемы, таблицы, понятия. Ученики записывают материал, либо скачивают на флешку.

**III.** Далее начинается **отработка основных понятий.** Для этого составлены тематические таблицы основных понятий, опорных схем классов неорганических соединений, типов химических связей, свойств классов неорганических и органических веществ.

**IV.** На этом этапе отрабатываем **алгоритм решения различных заданий**

**V.** **Пятый этап** предполагает решение **тематических тестов**, которые включают в себя все формы заданий, содержащиеся в структуре КИМа, но ориентированные на конкретный блок вопросов. На этом этапе использую различные тестовые пособия, презентации-тренажёры, составляю тренировочные тематические тесты сама. Перед решением теста обязательно повторяем теорию темы, просматривая презентацию по данному блоку вопросов использую разработанные гугл формы, дидактические материалы.

**VI.** **Шестой этап** подразумевает решение демонстрационных и тренировочных тестов, идёт отработка навыков решения . Решение тестов может быть индивидуальным, каждый в своей тетради выполняет тестовые задания самостоятельно, для этого распечатываю несколько вариантов. Считаю необходимым внимательно читать задание любой части теста, выделять ключевые слова в вопросе, понимать, что от вас требуется, пытаться исключить лишний вариант, т.к. из меньшего количества вариантов легче выбрать. Либо решение тестов может быть и групповым, когда возможно и желательно обсуждение вариантов ответа, т.е. решаем с комментариями; группа работает по одному варианту печатному или электронному.

Кроме того, считаю, что система теоретического материала и отработка навыков решения различных заданий взаимосвязаны и дополняют друг друга: только хорошие теоретические знания дадут возможность легко решать тесты, задачи, составлять уравнения реакций, цепочки превращений, но порой выполнение практической части требует доработки теории.

 Лучшему усвоению учебного предмета, развитию научного интереса, активизации учебной деятельности учащихся, повышению уровня практической направленности химии способствуют наиболее активные формы, средства и методы обучения.

 Важную роль имеет химический эксперимент. Он является не только необходимым условием достижения осознанных опорных знаний по химии, но и облегчает понимание химических процессов , способствует развитию наблюдательности, умений объяснять явления, используя для этого теоретические знания, устанавливать причинно-следственные связи.

В научном обществе " Алхимик" широко использую самостоятельный учебный эксперимент, имеющий те же цели, что и демонстрационный эксперимент. Он формирует у учащихся практические умения и умения рационального использования учебного времени; развивает самостоятельность.

(Слайд 9) Диагностика уровня сформированности свидетельствует о том, что система работы приводит к росту показателей качества обученности.

Повышается степень сформированности предметной и метапредметной компетенции. Применяя метапредметный подход, я ориентируюсь на развитие базовых способностей: мышление, воображение, понимание.

Анализ результатов моей деятельности свидетельствует о серьезных результатах:

1. Рост познавательного интереса
2. Повышение потенциала учащихся
3. Высокие результаты при сдаче ЕГЭ и ГИА
4. Призовые места в конкурсах различных уровней
5. Успешная социализация выпускников.

Самое главное, по-моему мнению, не превращать курс химии в запоминание формул и механическое решение задач, ведь в этом курсе так много поражающего воображение и заставляющего задуматься. И мои обучающиеся достигают этого собственной деятельностью, собственными силами.

Спасибо за внимание!