**Автономная некоммерческая организация**

**профессиональная образовательная организация**

**«Колледж администрирования и современных технологий»
(Колледж АиСТ)**

**Анализ открытого занятия**

**Преподаватель:** Баканова Зоя Викторовна

**Дата проведения:** 20 января 2023 года

**Цель посещения:** оценка качества преподавания дисциплины, изучение профессионального мастерства преподавателя в соответствии с требованиями квалификационной категории «преподаватель высшей квалификационной категории»

**Специальность:** 38.02.07 Банковское дело

**Учебная группа:** БД-31,32

**Дисциплина:** МДК. 01.01 Организация безналичных расчетов

**Тип занятия:** занятие формирования новых знаний

**Вид занятия: комбинированное** с элементами самостоятельной творческой работы студентов

**Тема занятия:** Применение условий поставки и условий платежа при проведении международных расчетов. Тема занятия соответствует календарно-тематическому плану и рабочей программе ПМ.01 Ведение расчетных операций 38.02.07 Банковское дело

**Учебная аудитория:** Лаборатория «Учебный банк»

**Подготовка аудитории к занятию:** занятие проходило в аудитории согласно расписанию. Аудитория была подготовлена к занятию и отвечала санитарным нормам. Занятие началось вовремя.

**Методическое обеспечение занятия:** рабочая программа по профессиональному модулю ПМ.01 Ведение расчетных операций утверждена директором колледжа и согласована с заместителем директора по учебной работе, имеет внешнюю рецензию с рекомендациями к использованию в учебном процессе; методическая разработка занятия рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии банковское дело и рецензирована методистом. План занятия соответствует виду занятия. Подготовлены иллюстративно – наглядные материалы: карточки, фишки (как накопительная система рейтинговых баллов), критерии оценивания по каждому конкурсу в виде рейтинговой лестницы, презентация PowerPoint.

**Методическая цель -** совершенствование методики использования интерактивных методов на занятиях (работа в малых группах) для активизации мыслительной деятельности студентов.

**Дидактическая цель - обобщить** и систематизировать полученные на занятиях по МДК.01.01 Организация безналичных расчетов знания по разделу: «Порядок совершения операций по расчетным счетам. Оформление выписок по счетам», выявить уровень знаний и умений студентов, развить познавательную активность и творчество студентов.

**Развивающая цель -**создать условия для развития логического мышления, памяти, внимательности, наблюдательности, элементов творческой деятельности, критического мышления, умения вести диалог и умения работать в команде.

**Воспитательная цель -** формирование у студентов умения управлять своим поведением, работать в коллективе и в команде; воспитывать чувство ответственности за порученное дело, исполнительность, аккуратность, добросовестность; содействовать профессиональному самоопределению.

**Форма и методы проведения занятия:**средства наглядности, практическое задание, фронтальный опрос, работа в малых группах, способствовали активизации познавательной деятельности студентов.  В процессе занятия студенты были активны и проявляли обратную связь.

**Межпредметные связи прослеживались** с МДК 01.03 «Международные расчеты

по экспортно-импортным операциям» через решение практико-ориентированных задач.

**Технические средства обучения:** использование на занятии ПК, мультимедийного проектора и экрана позволило преподавателю обеспечить наглядность в проведении занятия, выявить уровень знаний студентов, а студентам – систематизировать, обобщить и усвоить материал.

**Анализ педагогического мастерства преподавателя:** на данном занятии преподаватель использует эффективные методы и формы организации занятия - проблемные вопросы, игровые элементы, презентацию, нестандартные ситуации, что активизирует познавательную деятельность студентов. Преподаватель четко придерживается структуры занятия, логичности каждого его элемента. Материал излагается доступно. Преподаватель в совершенстве владеет учебным материалом. Создает возможность для осмысленного конспектирования материала студентами. В изложении материала присутствует речевое мастерство: тембр, диапазон, эмоциональность, дикция, темп.

**Деятельность преподавателя в соответствии с требованиями квалификационной категории, использование информационных технологий обучения:**на данном занятии преподаватель использовала одну из эффективных форм и методов организации занятия - работу в малых группах с решением задач практического содержания. Данная форма организации занятия способствовала достижению поставленных целей. На занятии применялись такие принципы как: принцип научности, систематичности при актуализации опорных знаний, принцип фундаментального усвоения знаний, который реализуется через проявление интеллектуально-познавательной деятельности студентов, принцип единства группового и индивидуального обучения. Преподаватель удачно выбрал форму организации занятия, которая позволила достичь поставленных целей. Занятие проводилось в деловой атмосфере, оптимальном психологическом климате.

**Деятельность студентов, уровень коллективной и индивидуальной работы:** студенты имели возможность закрепить полученные знания на занятии, работать самостоятельно и в команде, показать умение обобщать информацию и формулировать выводы, кратко, аргументировано и логично отвечать на обсуждаемые вопросы. В процессе занятия у студентов формировалось чувство соревновательности, ответственности перед командой, коллективом. Подготовка к занятию предполагала индивидуальную работу с каждым студентом группы, так как студенты получили индивидуальное задание подготовить сообщение и презентацию.

Студентами проведена исследовательская работа по результатам, которые могут получаться при выборе условий поставки товаров и условий платежа при проведении международных расчетов. Они убедительно показали и объяснили те условия поставки товаров и условий платежа при проведении международных расчетов, которые возможны.

При закреплении материала студенты решали экономическую задачу, применяя условия поставки и условия платежа при проведении международных расчетов, что повысило интерес к теме занятия, так как задача имела практическое значение. Закрепление материала продолжили студенты малых групп, которые задавали друг другу вопросы.

**Краткий анализ опроса (или результаты обратной связи):** при актуализации опорных знаний все студенты были опрошены, объективно оценены, ответы прокомментированы, выставлены оценки. Сделан анализ практической работы на занятии каждой команды.

Для оценки разных видов деятельности студентов преподавателем были введены критерии.

Карточки с критериями были разложены на столах в малых группах, в жюри, выведены на экран. Преподаватель ознакомила присутствующих с критериями оценки и алгоритмом заполнения карточек.

Для достижения того или иного критерия преподаватель использовала дескриптор, который позволял последовательно показывать результаты на разных этапах работы студентов.

Преподаватель организовала деятельность студентов в виде соревнования между группами, каждая из которых стремилась по ступеням успеха к наилучшему результату, что вызвало

повышенный интерес и усилило мотивацию студентов.

Во время занятия была введена здоровье сберегающая минутка, что значительно уменьшило эмоциональное напряжение. Студенты выполняли гимнастику для глаз под тихую, спокойную музыку, что позволило уменьшить утомляемость глаз, повысить активность и умственную работоспособность в последующей работе.

**Результаты занятия**: выбор форм и рациональной структуры, темпа проведения занятия обеспечили решение поставленных задач. Цели занятия достигнуты. Использованные на занятии принципа дидактики и способы обучения активизировали умственную деятельность студентов, стимулировали познавательный интерес к учёбе.

В конце занятия был этап рефлексии, студенты заполняли анкеты, давая самооценку своей работе на занятии. Также они дали оценку занятию в целом, наклеивая стикеры разных цветов, красного, зеленого и синего на свободное место в анкете. Это означало, отличное, хорошее, удовлетворительное занятие.

По итогам критериев жюри определило очередность мест:

занявшее первое место получили «золотые» медали, второе место «серебряные» медали, третье место «бронзовые» медали.

**Выводы**: занятие проведено на отличном педагогическом и методическом уровне. В понятной и доступной для восприятия форме преподаватель объясняет студентам материал дополняя сообщение иллюстративным материалом. Структура и тип занятия полностью соответствуют цели и задачам занятия. Учебный материал соответствует программе. Основная дидактическая цель достигнута. В изложении темы прослеживалась логика и последовательность. Правильное использование средств наглядности позволило улучшить понимание рассматриваемой темы, повысить уровень запоминания учебного материала студентами. Преподаватель владеет следующими методами обучения: поисковым, исследовательским, работа в малых группах. Самостоятельная работа студентов показала умение выделять существенные признаки основных понятий, конкретизировать их. В процессе работы проявилась заинтересованность и активность студентов. Стиль общения преподавателя и студентов – доброжелательный, наблюдался авторитет преподавателя.

Системный подход к проведению занятия, чередование различных видов деятельности, введение здоровье сберегающей минутки позволили снять эмоциональное напряжение у студентов.

При проведении занятия важными составляющими являлись критерии, дескриптор, что увеличило мотивацию студентов.