**МДОБУ «Муринский детский сад комбинированного вида №1» г.Мурино**

**Всеволожский район Ленинградская область**

**Занятие по финансовой грамотности детей старшей группы**

**«Путешествие Буратино»**

**Подготовила: воспитатель Садовова Л.Б.**

**Цель:**

Развить у детей интерес к экономическим знаниям, используя для этого различные виды деятельности.

**Задачи:**

дать представление о денежных знаках (монета, купюра) России

формировать экономическое мышление

развивать концентрацию внимания в ситуации большого количества отвлекающих факторов;

обогащать активный словарный запас

воспитывать эмоционально - ценностное отношение и интерес к познанию, положительную мотивацию к обучению через межличностные отношения;

воспитывать навыки сотрудничества, взаимопомощи.

**Методы и приёмы:**

практические

наглядные

словесные

**Материалы и оборудование:**

 Карта с изображением цветных геометрических фигур 5 шт, 6 конвертов с заданиями, 1конверт – письмо от Буратино

геометрические фигуры (сектора): жёлтый квадрат, сиреневый треугольник, зелёный ромб, красный круг, оранжевый овал;

схема: картинки для игры распределения бюджета: одежда, лампочка, продукты, лекарство, кварплата, каждому по 10 монет, карточки с цифрами: 1 – 2шт, 2 – 2 шт, 3 – 1 шт.

купюры достоинством 50, 100, 200, 500, 1000 рублей с загадкой на обратной стороне;

волшебное дерево с монетками и купюрами разного достоинства;

разрезанная картинка 100,500,1000 купюры формата А4;

ларец или сундук с замком.

**Ход занятия**

**Воспитатель:**

*(Дети находятся в группе и по сигналу колокольчика становятся в круг)*

Встанем рядышком по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»

Если каждый улыбнётся-

Утро доброе начнётся.

-ДОБРОЕ УТРО и нашим гостям.

 **Воспитатель:** Ребята, утром, когда шла в детский сад, нашла письмо. Хотите узнать от кого? *(Да)*

«Узнать не сложно, вот вопрос

Дружит он с Пьеро с Мальвиной,

Кто же это? *(Буратино)*

*(воспитатель читает письмо)*

«Дорогие ребята, пожалуйста, помогите мне. Мне сказали , что в этом детском саду самые умные, самые добрые дети. А мне нужна помощь. Ведь я никогда не ходил ни в детский сад, ни в школу, и меня никто не научил правилам поведения и не научил меня ни считать, ни читать.

У меня есть карта, только я в ней ничего не понимаю. А на карте нарисовано, где лиса Алиса и кот Базилио спрятали клад, в котором лежат мои пять золотых монет, и я прошу вас помочь мне его найти».

**Воспитатель**: Что, ребята, вы согласны помочь?

Дети: Да, согласны.

**Воспитатель:** Но прежде чем найти клад, нужно выполнить некоторые задания.

Давайте рассмотрим карту. Как вы думаете, где здесь начало? Правильно. Это жёлтый квадрат другими словами жёлтый сектор. Посмотрите вокруг себя, где же нам найти жёлтый сектор?

**Воспитатель:** Молодцы, вы нашли жёлтый квадрат, теперь откроем конверт с заданием.

**1 СЕКТОР**: «Отгадай загадки»

На товаре быть должна обязательно *(цена)*

Всё, что в жизни продаётся,

И крупа, и самовар называется *(товар)*

И врачу, и акробату выдают за труд *(зарплату)*

Сколько купили вы колбасы,

Стрелкой покажут вам точно (*весы*)

Мебель, хлеб и огурцы продают нам *(продавцы)*

Из какого аппарата выдаётся нам зарплата *(банкомат)*

В кошелёк мы их кладём,

С ними в магазин идём *(деньги)*

**Воспитатель:** Очень хорошо справились с заданием. А вот и награда. *(воспитатель достаёт из конверта* ***купюру 50 рублей****.)*

Ребята, с обратной стороны что- то написано.

**Воспитатель:** Ребята, скажите, пожалуйста, какой следующий сектор?

Дети: Сиреневый треугольник.

**Воспитатель:** Посмотрите, где же нам найти сиреневый сектор? Молодцы, вы нашли сиреневый треугольник, теперь откроем конверт с заданием.

**2 СЕКТОР**: «Денежное дерево»

**Воспитатель:**

Деньги на свет появились давно

Но назначенье у них всех одно:

Их меняют на товар

 Идут с ними на базар,

Чтоб товары получить,

За них надо заплатить.

- А где же люди берут эти деньги?

Да, правильно. Люди работают. Их труд оплачивается, они получают заработную плату.

**Воспитатель:**Купюры или банкноты - это бумажные деньги.

А как называются металлические деньги? (Монеты).

А в России как называются деньги?

**Воспитатель:** Как вы думаете, рваными купюрами можно расплачиваться в магазине?

**Воспитатель:** Ребята, однажды на фабрике, где печатают деньги, произошел сбой и несколько купюр из станка вышли разделенные на несколько частей. Такие деньги невозможно потратить. Давайте попробуем восстановить испорченные купюры. (Дети делятся на 3 команды – 3 банкноты 100,500,1000) *С заданием справились, а вот и награда,* ***купюра 100 рублей***

И на этой купюре что- то написано.

**Воспитатель**: Ребята, скажите, пожалуйста, какой следующий сектор?

Дети: Зелёный ромб.

Воспитатель: Посмотрите, где же нам найти зелёный сектор? Молодцы, вы нашли зелёный ромб, теперь откроем конверт с заданием.

**3 СЕКТОР**: Игра «Угадай, о чем я говорю» *(воспитатель говорит фразу, а дети называют одним словом)*

Банк – учреждение, где хранятся деньги

Рынок – место покупки, где можно торговаться

Зарплата – деньги, которые люди получают за свой труд

Магазин – место, где продают товар по строго установленной цене

Товар – любой предмет, который можно продать или купить

Реклама – информация о товаре.

Молодцы! *С заданием справились. А вот и награда купюра* ***200 рублей***

**Воспитатель**: Ребята, скажите, пожалуйста, какой следующий сектор?

Дети: Красный круг.

**Воспитатель:** Посмотрите, где же нам найти красный сектор? Молодцы, вы нашли красный круг, теперь откроем конверт с заданием.

**4 СЕКТОР**: «Физкультминутка»

Мы нашли богатый клад (изображают, как копают)

Каждый кладу очень рад (улыбаемся друг другу)

Стали думать, как нам быть (повороты головой)

Как же клад нам разделить? (руки в стороны)

Чтоб хватило всем друзьям,

Делим ровно пополам.

**Воспитатель**: отдохнули и справились с заданием. А вот и награда *(воспитатель достаёт из конверта* ***купюру 500 рублей****, с обратной стороны написано продолжение загадки).*

**Воспитатель**: Ребята, скажите, пожалуйста, какой следующий сектор?

Дети: Оранжевый овал.

**Воспитатель**: Посмотрите, где же нам найти оранжевый сектор? Молодцы, вы нашли оранжевый овал, теперь откроем конверт с заданием.

**5 СЕКТОР**:

**Воспитатель:** Ребята, скажите, что такое семейный бюджет?

**Дети:**Семейный бюджет - это доходы и расходы семьи.

**Воспитатель:** Что такое доход?

**Дети:**Доход - это деньги или материальные ценности, полученные в результате работы.

**Воспитатель:** Что такое расход?

**Дети:** Расход-  это деньги или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.

**Воспитатель:** Ребята**,** давайте поиграем в игру: как правильно распределить семейный бюджет.

***Игра «Хочу и надо» (выполняют за столами)***

Перед вами схема потребностей и десять  монет

Ваша задача распределить ваш бюджет слушая мои задания:

1.За одежду мы затратили 1 монету, а за электроэнергию нам понадобиться затратить на 1 монету больше, чем на одежду. Сколько монет мы затратим за электроэнергию?

2.За электроэнергию мы заплатили 2 монеты, а за продукты на одну монету больше, чем за электроэнергию. Сколько монет нам потребуется на продукты?

3.На покупку лекарств мы потратили на 2 монеты меньше, чем на продукты. Сколько монет мы потратим на покупку лекарств?

4. Чтобы оплатить счёт за квартплату нам нужно потратить столько же монет, столько мы потратили на оплату электроэнергии. Сколько монет нам понадобится, чтобы оплатить счёт за  квартплату?

**Воспитатель:** Ребята, скажите, сколько у Вас было монет?

**Дети**: У нас было 10 монет.

**Воспитатель:** А сколько монет мы с Вами потратили?

**Дети:** Мы потратили 9 монет.

**Воспитатель:** А, что мы будем делать с оставшейся монетой?

**Дети:**Эту монетку мы можем потратить на себя или положить в копилку.

Выполнения задания детьми, объяснение своего выбора.

**Воспитатель:** Когда уплачены все жизненно важные потребности, можно и купить то, что вы хотите или отложить на следующую покупку.

**Воспитатель**: Молодцы, хорошо справились с заданием. А вот и награда *(воспитатель достаёт из конверта* ***купюру 1000 рублей****, с обратной стороны написано окончание загадки).*

**Воспитатель:** А какое же следующее задание? Клад? Давайте искать, он где – то рядом.

Молодцы. Но посмотрите, на сундуке висит замок. Как же нам его открыть? И конверт? Что же в нем?

Правильно, давайте откроем конверт и посмотрим, что же в конверте? **Воспитатель** вынимает листок и читает: «Задание находится у вас!»

 Ребята, как задание может находиться у нас? Я ничего не понимаю? А вы?

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на наши денежки. Давайте положим наши купюры в порядке возрастания и прочитаем.

***Воспитатель читает загадку:***

Маленькая,

Кругленькая,

Из кармана в карман скачет,

Весь мир обскачет,

 Ни к чему сама не годна,

А всем нужна. (Монет)

**Воспитатель**: Молодцы, ребята, справились и с этим заданием, а вот и награда – ключ от замка. *(Воспитатель достаёт из конверта ключ, открывает сундучок).*

 Ребята, посмотрите, а вот и наш клад! *(в сундучке лежат пять золотых монет)*

Буратино благодарит вас за помощь и дарит вам монетки.

**Воспитатель**: На столе у каждого лежит лист бумаги и смайлики. Если вам понравилось занятие – путешествие приклейте веселый смайлик, а если не понравилось – грустный и покажите нам.

А теперь мы улыбнемся,

Дружно за руки возьмемся.

И друг другу на прощанье

Мы подарим пожелание –

**Дети:** Знания ищи всегда

Умным станешь ты тогда!