**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДОУ**

Колесова Анастасия Дмитриевна, воспитатель, Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №54 Колпинского района Санкт-Петербурга

*Аннотация: В статье рассматривается проблема адаптации ребёнка раннего возраста к детскому саду. Описываются последствия изменения образа жизни, связанные с поступлением в ДОУ, и роль семьи и детского сада в процессе адаптации. Указывается на необходимость комплексного подхода и взаимодействия педагогов и родителей для успешной адаптации ребёнка. Подчёркивается важность взаимодействия педагогов и родителей, а также предлагаются методы и подходы для облегчения адаптации детей.*

**Взаимодействие ДОУ и семьи в период адаптации ребенка раннего возраста к ДОУ**

Проблема адаптации ребенка к детскому саду далеко не нова и давно стоит в центре внимания. В энциклопедическом словаре термин «адаптация» определяется как «приспособление самоорганизующихся систем к изменяющимся условиям среды». Адаптация ребенка к детскому саду — это важный и актуальный процесс, который волнует множество родителей. Этот этап становится настоящим испытанием как для детей, так и для их мам и пап.

Детский сад - новый период в жизни ребёнка. Для малыша это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Проблема адаптации ребенка к ДОУ стоит достаточно остро. Малышу предстоит приспособиться к совершенно иным условиям, чем те, к которым он привык в семье. Четкий режим дня, отсутствие родителей, контакт со сверстниками, новое помещение – все эти изменения создают для ребенка стрессовую ситуацию. Все это может вызвать у ребенка защитную реакцию в виде плача, отказа от еды, сна, общения с окружающими.

И педагоги, и родители должны понимать насколько ответственен момент выхода ребенка в детский сад. Для максимально безболезненного привыкания ребенка необходим комплексный подход к решению проблемы адаптации.

Проблемой адаптации занимались такие ученые как Ч. Дарвин, И. П. Павлов, Танкова-Ямпольская. Большинство ученых отмечают, что изменение образа жизни, связанное с поступлением в детский сад, сопровождается рядом негативных сдвигов в детском организме на всех уровнях и во всех системах:

* Преобладают отрицательные эмоции, страх;
* Утрачиваются навыки самообслуживания;
* Нарушается сон;
* Снижается аппетит;
* Регрессирует речь;
* Двигательная активность либо сильно падает, либо возрастает до уровня гиперактивности.

Характер адаптации во многом определяется уровнем психического, физического, социального развития, а также родительским отношением к ребенку.

Семья и детский сад помогают приобрести ребенку некоторый социальный опыт, но без взаимодействия, сотрудничества друг с другом, создать оптимальные, благоприятные условия для вхождения маленького человека в большой мир не получится. Чтобы достигнуть высокую результативность воспитательно-педагогического процесса в детском саду необходима системная работа с родителями детей.

Нужно вовлекать мам и пап в деятельность детского сада. Если они будут заинтересованы в участии в воспитательного процессе, то и адаптация ребенка пройдет успешно и легко, и в дальнейшем ребенок будет активно развиваться. Чтобы сложилось эффективное взаимодействие с родителями, необходимо подобрать личностно-ориентированный подход как к ребенку, так и к его маме и папе, в работе с ними должен прослеживаться индивидуальный подход, учитывая конкретные запросы семьи и проблемы развития и обучения ребенка.

В период адаптации поддержка и понимание со стороны взрослых играют ключевую роль в успешной адаптации.

* Педагоги детского сада могут стать настоящими союзниками в этом нелегком деле, предлагая помощь как детям, так и их родителям. Они могут предоставить советы по созданию комфортной обстановки, в которой ребенок сможет чувствовать себя в безопасности и уверенности. Например, важно заранее познакомить малыша с будущими воспитателями и другими детьми, чтобы он не чувствовал себя потерянным в новом коллективе.

Существует множество методов для родителей, которые могут помочь смягчить стресс и облегчить адаптацию, например:

1. **Рассказывать о детском саде**. Можно показывать мультфильм, читать сказки о детском саде, чтобы ребенок знал о нем больше.
2. **Создание предсказуемого распорядка дня**. Дети лучше справляются с изменениями, когда знают, чего ожидать. Также, подстраивание под режим детского сада дома.
3. **Эмоциональная поддержка**, которую родители могут предоставить, обсуждая с ребенком его переживания и чувства. Это поможет малышу осознать, что его эмоции нормальны и понятны. Чаще обнимать ребенка, интересоваться его успехами.
4. Стоит уделить внимание **подготовке к детскому саду** заранее. Можно вместе с ребенком выбрать его любимые игрушки или книги, которые он сможет взять с собой. Это создаст у малыша ощущение комфорта и безопасности. Также важно обсуждать с ним, что именно будет происходить в детском саду, чтобы снизить уровень тревожности.
5. **Общение со сверстниками**. Важно, чтобы ребенок привыкал к реакциям и эмоциям других детей и взрослых.
6. **Периодически оставлять ребенка с родственниками или аниматорами**. Так он начнет понимать, что в отсутствии родителей тоже находится в безопасности.

В период адаптации воспитатели выявляют уровень адаптированности детей к условиям ДОУ, используя методику А. Остроуховой «Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ». В данной методике адаптированность высчитывается по пяти психологическим **критериям**:

1. общий эмоциональный фон поведения;
2. познавательная и игровая деятельность;
3. взаимоотношения со взрослыми;
4. взаимоотношения со сверстниками;
5. реакция на изменение привычной ситуации.

После диагностики воспитатели анализируют результаты проведенной методики и сообщают об уровне адаптированности ребенка индивидуально родителям. Уровни адаптированности выделяют: низкий, средний, высокий.

* Низкий уровень – у малыша преобладают агрессивные реакции, которые могут выступать в виде двигательного протеста или действий. Ребенок часто громко плачет, кричит, отказывается играть, пассивен и подавлен.
* Средний уровень – эмоциональное состояние на данном уровне адаптированности нестабильное. Появление какого-то нового раздражителя приводит к отрицательным эмоциям.
* Высокий уровень – ребенок радостным и относительно спокоен, идет на контакт со взрослыми и детьми, активно играет с игрушками, легко привыкает к новым условиям.

После ознакомления родителей с уровнями адаптированности детей, воспитателям необходимо подобрать и провести мероприятия для родителей по проблеме адаптации детей к детскому саду. Например, консультация: «Значение режима дня для воспитания», анкетирование «Я и мой ребенок», мастер-класс «Адаптационные игры с малышами».

Работа с родителями разноплановая, она включает в себя как теорию, так и практику, что позволяет в достаточной мере закрепить знания по проблеме адаптации детей к условиям детского сада.

Не стоит забывать о том, что адаптация — это процесс, который требует времени. У каждого ребенка он проходит по-разному, и важно быть терпеливыми и поддерживать малыша на этом пути. В конечном итоге, успешная адаптация в детском саду не только способствует развитию социальных навыков, но и закладывает основы для дальнейшего обучения и взаимодействия с окружающим миром. Таким образом, ДОУ важно взаимодействовать с родителями воспитанников в период адаптации, проводить работу как теоретическую, так и практическую. Роль семьи в этом процессе невозможно переоценить. Как отмечают специалисты Газизова и Ермолаева, поддержка со стороны родных и педагогов является важным фактором для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения.

Список используемых источников:

1. Афонькина, Ю. А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ ребенка раннего возраста: методическое пособие / Ю. А. Афонькина. — М.: Аркти, 2022. — 80с.
2. Белкина, Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: практическое пособие [Текст] / Л. В. Белкина. — Воронеж: Учитель, 2020. — 236с.
3. Дронь, А. В. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребёнок — педагог — родитель» / А. В. Дронь, О. Л. Данилюк. — СПб.: Детство-Пресс, 2022. — 196с.