***Усеинова Эсма Асановна,***

***учитель начальных классов***

***МБОУ «Краснофлотская СШ»***

***Советского района Республики Крым***

**Социально-педагогическое партнерство между школой и семьей – это залог успешного образовательного процесса.**

**Аннотация.** В данной статье раскрыты формы и преимущества социального партнерства школы и семьи.

**Ключевые слова.** Партнерство, социальное партнерство, социально-педагогическое партнерство.

**Актуальность исследования.** Наше образование неустанно меняется и развивается. На сегодняшний день происходят коренные изменения в содержании образовательной среды – модернизация. Концепция модернизации образования Российской Федерации одной из важнейших задач деятельности педагогических коллективов: повышение современного качества образования. У современного образования цель не просто научить, а сформировать у ученика определенный набор компетенций, способности личности к самообразованию, самопознанию и саморазвитию.

Поэтому очень актуально в процесс образования включать родителей. Таким образом, мы получаем социально-педагогическое партнерство между школой и семьей. Это поможет повысить качество образования..

Когда мы сталкиваемся с образовательной проблемой, мы не можем обойтись без взаимодействия с семьей. Важным аспектом является дать возможность увидеть родителю, как влияет и в чем проявляется их заинтересованность в успехе ребенка, так как зачастую родители довольствуются пассивной ролью в воспитательном процессе в школе.

**Изложение основного материала статьи.** Социально-педагогическое партнерство между школой и семьей – это не просто формальность, а необходимая составляющая успешного образовательного процесса. Это взаимовыгодное сотрудничество, основанное на доверии, уважении и общем стремлении обеспечить всестороннее развитие и благополучие ребенка. Когда школа и семья работают в тандеме, они создают благоприятную среду, где ребенок чувствует себя защищенным, любимым и мотивированным к обучению и саморазвитию.

**Формы социально-педагогического партнерства:**

Партнерство может реализовываться в различных формах, включая:

* Информирование: регулярные родительские собрания, индивидуальные консультации, электронные дневники, школьные сайты и рассылки.
* Вовлечение: участие родителей в разработке образовательных программ, проведении классных и школьных мероприятий, организации экскурсий и поездок.
* Сотрудничество: совместное решение проблем, разработка индивидуальных образовательных траекторий, организация коррекционных занятий.
* Поддержка: оказание психолого-педагогической помощи родителям, консультирование по вопросам воспитания и обучения детей.
* Обратная связь: регулярный обмен мнениями и предложениями, совместная оценка результатов работы.

**Преимущества социально-педагогического партнерства:**

Когда школа и семья работают вместе, дети чувствуют поддержку и мотивацию к учебе, что положительно сказывается на их академических достижениях. Единые требования и подходы к воспитанию помогают детям понять границы и правила, снижают случаи проблемного поведения.Сотрудничество школы и семьи способствует гармоничному развитию личности ребенка, формированию его ценностей и жизненных ориентиров. Партнерство помогает родителям лучше понять своих детей, их интересы и потребности, укрепляя эмоциональные связи в семье. Взаимодействие школы и семьи способствует формированию доверительной атмосферы и благоприятного психологического климата, что положительно влияет на развитие всех участников образовательного процесса. Вовлечение родителей в жизнь школы способствует развитию их социальной активности и гражданской ответственности.

**Заключение.** Социально-педагогическое партнерство между школой и семьей - это важный фактор успешного развития ребенка. Оно требует усилий и открытости с обеих сторон, но результаты оправдывают все затраты. Создавая прочные связи и работая в команде, школа и семья могут обеспечить детям счастливое детство, качественное образование и успешное будущее.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Агапов, Е. П. Семьеведение: учеб. пособие / Е. П. Агапов, О. А. НорАревян. – М.: Наука-Спектр, 2013. – 400 с. – ISBN 978-5-394-01768-1.
2. Зубова, Л. В. Основные направления и формы работы с семьей: науч.-метод. пособие / Л. В. Зубова, Е. Г. Кузнецова. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2010. – 42 с. – ISBN 978-5-7410-0972-7.
3. Педагогическое взаимодействие с семьей. Технологии. Диагностика. Практические занятия / Авт.-сост. М. В. Москвина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 190 с. – ISBN 978-5-7057-4261-5.
4. . Семьеведение: теория и практика: учебник / под ред. О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. – 2-е изд., стер. – М.: Юрайт, 2016. – 380 с. – ISBN 978-5-9916-3627-8.