**Развёрнутый конспект урока по математике во 2 классе**

**Тема:** Порядок выполнения действий. Скобки в выражении.

**Составила:** учитель начальных классов - Попова Ю.Н., МОУ «Гимназия имени Сергия Радонежского г. Йошкар – Олы»

**Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Цели:** познакомить с порядком выполнения действий при вычислениях; учить находить значения выражений со скобками; совершенствовать вычислительные навыки.

**Формирование УУД:**

**Регулятивные УУД:**

1) определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;

2) находить и формулировать проблему совместно с учителем;

3) планировать учебную деятельность на уроке;

4) оценивать полученный результат.

**Познавательные УУД:**

1) добывать новые знания в учебнике;

2) перерабатывать полученную информацию, наблюдать и делать выводы.

**Коммуникативные УУД:**

1) слушать и понимать речь других;

2) участвовать в беседе на уроке.

**Предметные результаты:**

1) использовать в своей речи название компонентов действий сложения и вычитания;

2) осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками;

3) находить значение выражений в двух действиях;

4) уметь читать числовые выражения.

**Оборудование:**

1)учебник «Математика» 2 класс, Н.Б. Истомина;

2)рабочие тетради;

3)светофорчики (таблички для оценивания);

4)проектор (м презентация, математическая игра - эстафета).

**Ход урока:**

1. **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**

Чтоб урок наш стал светлее,

Мы поделимся добром.

Вы ладони протяните,

В них вы душу всю вложите

Ей с друзьями поделитесь

И друг другу улыбнитесь.

Ребята, сегодня у нас на уроке присутствуют гости (педагоги нашей гимназии). Встаньте, поприветствуйте их и пожелайте всем и себе хорошего рабочего настроения.

1. **Правила посадки.**

Садимся правильно. На парте должны быть готовы к уроку все необходимые принадлежности: дневники, пеналы, учебники, рабочие тетради, устный счет, светофорчики.

1. Открываем тетради, записываем число и классная работа.
2. **Актуализации знаний.**

Начинаем работу с математического диктанта.

Учитель читает задания, ученики выполняете в уме арифметические действия и записываете только ответ.

1. Я задумала число, из него вычла 20 и получила 15. Какое число я задумала? (35)
2. Я задумала число, к нему прибавила 7 и получила 19. Какое число я задумала? (12)
3. Первое слагаемое 13, второе слагаемое 16. Найдите сумму. (29)
4. Уменьшаемое 21, вычитаемое 7. Нади разность. (14)
5. Сколько сторон у квадрата? (4)

Ученики меняются тетрадями с соседом и проверяют диктант. Ставят оценку.

1. **Устные вопросы.**
2. Как называются цифры, которые мы используем? (арабские)
3. Почему? Где и когда они возникли? (Индия 5 век)
4. Какие ещё цифры, кроме арабских, вы знаете? (Римские)
5. При помощи чего пишутся римские цифры? (палочки, буквы)
6. **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения.**

Переходим к письменной работе на доске.

8 – 3 + 4 = 8 – 3 + 4 =

1. Рассмотрите выражения, чем они похожи?
2. Чем они отличаются?
3. Как вы думаете, почему получились разные результаты?
4. Как выполняются действия в первом выражении?
5. Как выполняются действия во втором выражении?
6. Как вы думаете, от чего зависит результат? (От порядка действия)
7. Подумайте и сформулируйте тему урока и то, чем мы будем сегодня заниматься.

**Тема:** Порядок выполнения действий. Скобки.

**Цель:** Познакомиться с порядком выполнения действий при вычислениях; научиться находить значение выражений со скобками; совершенствовать вычислительные навыки.

**Задача:** Научиться решать выражения со скобками.

1. **Выявление места и причины затруднения. Поиск решения проблемы.**

Смотрим на доску и работаем устно:

16 – 6 + 1 = 16 – 6 + 1 =

18 – 8 + 9 = 18 – 8 + 9 =

20 – 5 + 3 = 20 – 5 + 3 =

Попробуйте сформулировать правило:

1. Порядок выполнения действий в выражениях где нет скобок – слева направо (последовательный, по порядку).
2. Порядок выполнения действий в выражениях где есть скобки – это действие выполняется первым, а потом слева направо ( по порядку).
3. **Работа с учебником** стр 68 № 225
4. Устно 2) и 3) письменно на доске.

Проверка (для проверки используем светофорчики).

Стр 68 № 226 1) устоно 2) письменно

Проверка (для проверки используем светофорчики).

1. **Выясняем, есть ли вопросы?**

Для работы и проверки используем светофорчики.

1. **Физкультминутка.**

 Раз – подняться, потянуться.

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

Нужно  носом подышать.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

 Шесть – на место тихо сесть.

1. **Работа в парах по карточкам.** Задание – вставить там, где это необходимо скобки. Самопроверка.

 **4 – 1 + 2 = 4 – 1 + 2 = 6 – 3 – 2 = 6 – 3 – 2 =**

 **8 – 5 + 1 = 8 – 5 + 1 = 7 - 5 – 1 = 7 - 5 – 1 =**

 **9 – 7 + 1 = 9 – 7 + 1 = 9 – 4 - 3 = 9 – 4 - 3 =**

1. **Рефлексия.**

Математическая презентация. Математическая игра - эстафета. Класс делится на 6 команд. Смотрим на слайды, где представлены условие игры и задания.

1. **Подведение итогов**:
2. Над какой темой мы сегодня работали?
3. Какую тему мы сегодня изучили?
4. Чему мы сегодня научились?
5. Какие трудности у вас возникли при решении выражений?
6. У вас есть вопросы?
7. **Самооценка**.

При самооценке используем светофорчики:

1. зелёный свет – всё понятно по теме урока;
2. жёлтый – есть вопросы по теме урока;
3. красный – не понятно.
4. **Домашнее задание**. № 227, 228.
5. Молоды! Вы сегодня хорошо поработали! Спасибо за урок!