**Урок математики в 3 классе по теме: «Окружность. Круг».**

Учитель: Зимина Г.Д., коррекционная школа VII вида, г. Николаевск-на-Амуре.

*Урок открытия нового знания на деятельностной основе с применением АМО «Инфо-закладка».*

Цель учителя: создание условий для а) формирования понятий «окружность», «круг», «элементы окружности», «радиус» и б) применения полученных знаний в практической деятельности при построении окружностей разных радиусов.

Цель ученика: будет понимать различие «окружности» и «круга»; узнает элементы окружности (центр, радиус); научиться строить окружности заданного радиуса.

Коррекционная цель: развитие внимания, памяти, логического мышления, мелкой моторики.

Формируемые УУД:

*Личностные*: формирование самооценивания.

*Регулятивные*: продолжают учиться определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, формулировать и удерживать учебную задачу, помнить и удерживать инструкцию во времени.

*Коммуникативные*: оформлять свои мысли в устной речи и участвовать в диалоге, слушать и понимать других, участвовать в работе группы, договариваться друг с другом.

Деятельностная модель урока включает:

* Самоопределение к учебной деятельности.
* Анализ задания (выясняется известное и неизвестное), формулирование проблемы, темы урока.
* Практическая деятельность.
* Самостоятельная работа.
* Самоконтроль. Самооценка.
* Рефлексия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Средство |
| Самоопределение к учебной деятельности | Девиз урока: Математику только за то любить надо… | .. что она ум в порядок приводит! | Слайд №2. |
|  | Черный ящик. Здесь лежит предмет, нужный для урока. Загадка: и кружочки и круги любят делать две ноги. | Ответ: циркуль. | Черный ящик. Внутри циркуль. |
| Формулирование проблемы, обозначение темы урока, чему научаться. | - Для чего нужен циркуль?  - Посмотрите на математических человечков, из каких геометрических фигур они состоят?  - Назовите сходство и различие этих фигур. | Предполагаемый ответ – круги и окружности не будут различаться детьми. | Слайд №3. Два человечка из геометрических фигур, среди них и круги и окружности. Приложение 1. |
|  | - Что знаете об этих геометрических фигурах (показываю на круг и окружность). - Это одна и та же фигура? |  |  |
|  | -Предположите тему нашего урока?  - Давайте проверим ваши догадки. | Дети называют версии темы урока, чему будут учиться. |  |
|  | Мы сегодня создадим инфозакладку.  - И начинаем с сектора 1. Находим главные слова (дети выполняют задание, чтобы найти главные слова этого урока).  *У вас на партах конверты. На желтом листочке кроссворд. На красных фигурах круговые примеры, начните работать с лишней фигуры (все примеры записаны на квадратах, а один на прямоугольнике).*  Открываю на ватмане верхнюю полоску со словами «Окружность. Круг» | Работа в парах, одна пара у интерактивной доски.  Ответы у доски начинаются с обоснования выбора *лишней* фигуры (названия элементов данных фигур, их свойств).  Получились слова «Окружность. Круг» | На классной доске висит чистый лист ватмана, разбитый на сектора. Заголовок «Инфо-закладка»  Слайд № 4, 5.  Кроссворд со словом *окружность.*  Круговые примеры со словом *круг*.  Приложение 3.  Приложение 4. |
| Постановка проблемы. | Итак, тему нашего урока вы определили верно. Порассуждайте, это родственные слова? что мы уже знаем? что можем узнать?  - Кое-что вы знаете, молодцы! Но в конце урока посмотрим, узнали вы еще что-то новое или нет.  - Отметьте, где вы сейчас в своих знаниях о круге и окружности. | Дети пытаются определить, что можно узнать на уроке по данной теме, делают предположения.  (Круг и окружность это одно и тоже? Какие элементы есть в окружности? Как правильно строить окружность (круг) с помощью циркуля?  На полях своей тетради ставят кружок знаний (дети знакомы с данной работой, знают, что в конце урока надо будет показать *приращение)* | ***Схема над доской.***  Начало урока.  Знаю все.  Знаю, но не все  Не знаю.  Конец урока.  Знаю все.  Знаний стало больше  Знаю, но не все.  Не знаю. |
|  | Чтобы уточнить, что же такое *круг и окружность, соберем пазл. Это сектор 2.*  - Я даю вам геометрические фигуры, с заданиями, вы должны выполнить задание группой, записать решение в тетрадь, а затем прикрепить ваш кусочек в сектор 2.  Правильно выполненное задание даст нам нужную информацию. | Работа в постоянных группах.  **Группа 1**. Реши уравнение 78 – х = 54  Решение запиши.  **Группа 2**. Найди площадь прямоугольника со сторонами 7см и 4 см. Решение запиши.  **Группа 3.** Запишите неравенство и поставьте знак «> <=»  3дм5 см\* 53 см  84 мм \* 9 см  7см8мм \* 80 мм  **Группа 4.** Выбери правильное решение. *Портниха за 3 дня сшила 18 платьев. Сколько платьев сошьет портниха за 10 дней?*  *1)18 : 3 = 6(п) за 1 день*  *2) 10 + 6 = 24(п) за 10 дней.*  *Ответ: 24 платья за 10 дней.*  *3=6 (п) за 1 день*  *2)6 \*10=60(п) за 10 дней*  *Ответ: 60 платьев за 10 дней.*  - Отвечает у доски один ученик. | Раздаточный материал. Лист с заданием. На каждом кусочке фигуры с одной стороны записаны задания, которые дети выполняют, с другой – часть текста, определения понятий «круг», «окружность».  Сектор 2 разделен по принципу мозаики на части, дети объясняют свое задание, затем находят свое место на пазле и прикрепляют с помощью клея-карандаша.  Получается текст: «Окружность –это кривая замкнутая линия, граница круга.  Окружность - это линия, которая ограничивает круг».  «Круг – это часть плоскости округлой формы, ограниченной кривой замкнутой линией.»  Приложение 5. Пазлы. Понятие окружности и круга. |
|  | Итак, сделайте вывод.  - Что такое круг и окружность.  - Приведите примеры из жизни, где можно встретить предметы круглой формы (в помощь стр. 94 учебника)  - В старших классах вы познакомитесь с объемной моделью – шар. | Дети должны отметить, *что круг – это часть плоскости, а окружность – это линия вокруг круга.*  - Дети приводят примеры предметов круглой формы. | Аудиозапись.  Учебник математики стр.94  Модель шара. |
| Физминутка. | Игровая музыкальная физминутка «Игра в снежки». (Снега горсть большую взяли и лепить комочки стали. Снег плотней в руках сожмем, да в снежки играть начнем. Кидаем!» |  | Компьютер. |
|  | Сектор 3.  - Какой инструмент необходим для построения круга (окружности)? Правила безопасности.  - Начинаем строить.  1. Любая окружность начинается с центра. Ставим точку в том месте, где предполагаем разместить окружность. Это называется центр окружности и отмечается он всегда заглавной буквой О.  2. Ножку циркуля укрепляем в центре О и плавными, но крепкими движениями пальцев прокручиваем головку циркуля. Получаем кривую замкнутую линию. – Это элементы окружности.  *Разминка для пальчиков – сцепка в колечки, покрошить хлеб для голубей.*  - Открываем сектор 4. Это – элементы окружности. Назовите их еще раз. | Ученики отвечают на поставленный вопрос, и предполагают какие правила техники безопасности нужно выполнять при работе с циркулем.  - Дети выполняют пальчиковую гимнастику.  Работа в тетради:  построение окружности по образцу.  - Дети читают, и видят слово «радиус». | На секторе 3 переворачиваю полоску, и на ней написано: Инструмент – циркуль. Приложение 7.  Слайд6.  Большой циркуль.  Сектор 4. Элементы окружности: центр *т*.*О*, кривая замкнутая линия, радиус (***r***).  Приложение 8. Слайд 7. |
|  | - Кто знает, что такое *радиус*?  Страница 94 в помощь. | - Учащиеся самостоятельно читают информацию и находят определение *радиуса.* | Учебник математики Моро М.И. , 3 класс, стр. 94 |
| Практическая работа.  У детей имеется тест.  1)Выбери правильный ответ.  А) Радиус – это линия внутри окружности.  **Б)** Радиус– это отрезок, который соединяет две точки окружности.  **В)** Радиус – это отрезок, который соединяет центр окружности с точкой окружности.  **Г)** Радиус – это отрезок внутри окружности.  2) В окружности можно провести радиусов:  А) один  Б) два  В) много  3)Чем больше радиус, тем ……… окружность.  А) больше  Б) меньше  4) Чем меньше радиус, тем …….. окружность.  А) больше  Б) меньше | Итак, давайте исследовать.  План работы:  1- что такое «радиус».  2 – сколько радиусов в одной окружности.  3 – как зависит размер окружности от размера радиуса. | - Учащиеся зачитывают определение.  *Радиус – это отрезок, который соединяет центр окружности и любую точку на окружности.* | Сектор 5 на инфо-закладке (три закладки). По мере озвучивания выводов, закладку открываю.  Приложение 6. Слайд 8. |
|  | **1.-** Поставьте точку на вашей окружности, и соедините с центром. Это и есть радиус. Он обозначается латинской буквой ***r.***  - можно поставить еще точку на окружности?  - и снова соединить с центром?  -- сколько радиусов по вашему мнению можно провести в одной окружности? (один, два, много)  **2**. Работа в парах. На столе лежит три кружочка. Возьмите любой кружок, измерьте радиус и начертите в тетради такой же. Проведите еще 3 радиуса и измерьте их. Сделайте вывод. | - Дети поэтапно выполняют задания, чертят окружность, несколько радиусов (один ученик на интерактивной доске)  **Вывод 1**. В окружности можно провести большое количество радиусов.  **Вывод 2**. Все радиусы в одной окружности – *одинаковы*. | Интерактивная доска.  Индивидуальная работа.  Работа в парах.  Взаимопроверка и взаимооценка в паре. |
| Физминутка. | **Мы немного отдохнем и опять писать начнем.** | Учащиеся делают физминутку под народную музыку. | Компьютер. |
|  | 3. На столе белый лист бумаги, три круга: красный, желтый, зеленый. Читайте задание и выполняйте.  *Задание*:  1. на белом листе положите красный круг слева от желтого, а зеленый круг так, чтобы не был соседом красного.  2. измерьте радиус каждой окружности и подпишите.  3. Сделайте вывод:  - чем меньше радиус, тем (больше или меньше?) окружность (круг) ?  - чем больше радиус, тем (больше или меньше ?) окружность (круг)? | Работа в группах.  - Дети называют измерения, свои наблюдения и должны сделать вывод:  - чем меньше радиус, тем **меньше** окружность (круг);  - чем больше радиус, тем  **больше** окружность (круг).  - Дети говорят о своем приращении. | Сектор 5 заполнен.  (Инфо-закладка фотографируется и в дальнейшем распечатается для каждого ученика.) |
| Работа с тестом. Самооценивание.  Самопроверка.  Максимальное количество баллов – 4. | - Отметьте верные ответы.  Инфозакладку я не буду закрывать, но смотреть можно в крайнем случае, постарайтесь ответить сами.  - Есть ребята у которых без ошибок? | 1. Дети записывают верные ответы.  2. Самопроверка.  3. Самооценивание. | Слайд 9, с вопросами теста.  Слайд 10, с ответами  В, В, А, Б. |
| Рефлексия. |  | Учащиеся с помощью смайлов показывают свое самоощущение. | Смайл (двусторонний).  Красный с улыбкой –Я старался! Хорошо работал! Я доволен собой!  Синий – не получается и мне грустно. |
| Домашнее задание. | Выполнить рисунок из окружностей и кругов разных радиусов. |  |  |

