**Урок математики в 3 классе по теме: «Окружность. Круг».**

Учитель: Зимина Г.Д., коррекционная школа VII вида, г. Николаевск-на-Амуре.

*Урок открытия нового знания на деятельностной основе с применением АМО «Инфо-закладка».*

Цель учителя: создание условий для а) формирования понятий «окружность», «круг», «элементы окружности», «радиус» и б) применения полученных знаний в практической деятельности при построении окружностей разных радиусов.

Цель ученика: будет понимать различие «окружности» и «круга»; узнает элементы окружности (центр, радиус); научиться строить окружности заданного радиуса.

Коррекционная цель: развитие внимания, памяти, логического мышления, мелкой моторики.

Формируемые УУД:

*Личностные*: формирование самооценивания.

*Регулятивные*: продолжают учиться определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, формулировать и удерживать учебную задачу, помнить и удерживать инструкцию во времени.

*Коммуникативные*: оформлять свои мысли в устной речи и участвовать в диалоге, слушать и понимать других, участвовать в работе группы, договариваться друг с другом.

Деятельностная модель урока включает:

* Самоопределение к учебной деятельности.
* Анализ задания (выясняется известное и неизвестное), формулирование проблемы, темы урока.
* Практическая деятельность.
* Самостоятельная работа.
* Самоконтроль. Самооценка.
* Рефлексия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Средство |
| Самоопределение к учебной деятельности | Девиз урока: Математику только за то любить надо… | .. что она ум в порядок приводит! | Слайд №2.  |
|  | Черный ящик. Здесь лежит предмет, нужный для урока. Загадка: и кружочки и круги любят делать две ноги. | Ответ: циркуль. | Черный ящик. Внутри циркуль. |
| Формулирование проблемы, обозначение темы урока, чему научаться. | - Для чего нужен циркуль? - Посмотрите на математических человечков, из каких геометрических фигур они состоят?- Назовите сходство и различие этих фигур. | Предполагаемый ответ – круги и окружности не будут различаться детьми. | Слайд №3. Два человечка из геометрических фигур, среди них и круги и окружности. Приложение 1. |
|  | - Что знаете об этих геометрических фигурах (показываю на круг и окружность). - Это одна и та же фигура?  |  |  |
|  | -Предположите тему нашего урока? - Давайте проверим ваши догадки. | Дети называют версии темы урока, чему будут учиться. |  |
|  | Мы сегодня создадим инфозакладку. - И начинаем с сектора 1. Находим главные слова (дети выполняют задание, чтобы найти главные слова этого урока). *У вас на партах конверты. На желтом листочке кроссворд. На красных фигурах круговые примеры, начните работать с лишней фигуры (все примеры записаны на квадратах, а один на прямоугольнике).*Открываю на ватмане верхнюю полоску со словами «Окружность. Круг» | Работа в парах, одна пара у интерактивной доски.Ответы у доски начинаются с обоснования выбора *лишней* фигуры (названия элементов данных фигур, их свойств). Получились слова «Окружность. Круг» | На классной доске висит чистый лист ватмана, разбитый на сектора. Заголовок «Инфо-закладка»Слайд № 4, 5. Кроссворд со словом *окружность.*Круговые примеры со словом *круг*.Приложение 3.Приложение 4. |
| Постановка проблемы. | Итак, тему нашего урока вы определили верно. Порассуждайте, это родственные слова? что мы уже знаем? что можем узнать?- Кое-что вы знаете, молодцы! Но в конце урока посмотрим, узнали вы еще что-то новое или нет.- Отметьте, где вы сейчас в своих знаниях о круге и окружности. | Дети пытаются определить, что можно узнать на уроке по данной теме, делают предположения.(Круг и окружность это одно и тоже? Какие элементы есть в окружности? Как правильно строить окружность (круг) с помощью циркуля? На полях своей тетради ставят кружок знаний (дети знакомы с данной работой, знают, что в конце урока надо будет показать *приращение)* | ***Схема над доской.***Начало урока.Знаю все.Знаю, но не всеНе знаю. Конец урока.Знаю все.Знаний стало большеЗнаю, но не все.Не знаю. |
|  | Чтобы уточнить, что же такое *круг и окружность, соберем пазл. Это сектор 2.*- Я даю вам геометрические фигуры, с заданиями, вы должны выполнить задание группой, записать решение в тетрадь, а затем прикрепить ваш кусочек в сектор 2.Правильно выполненное задание даст нам нужную информацию. | Работа в постоянных группах.**Группа 1**. Реши уравнение 78 – х = 54Решение запиши.**Группа 2**. Найди площадь прямоугольника со сторонами 7см и 4 см. Решение запиши.**Группа 3.** Запишите неравенство и поставьте знак «> <=»3дм5 см\* 53 см84 мм \* 9 см7см8мм \* 80 мм**Группа 4.** Выбери правильное решение.*Портниха за 3 дня сшила 18 платьев. Сколько платьев сошьет портниха за 10 дней?**1)18 : 3 = 6(п) за 1 день**2) 10 + 6 = 24(п) за 10 дней.**Ответ: 24 платья за 10 дней.* *3=6 (п) за 1 день**2)6 \*10=60(п) за 10 дней**Ответ: 60 платьев за 10 дней.*- Отвечает у доски один ученик.  | Раздаточный материал. Лист с заданием. На каждом кусочке фигуры с одной стороны записаны задания, которые дети выполняют, с другой – часть текста, определения понятий «круг», «окружность».Сектор 2 разделен по принципу мозаики на части, дети объясняют свое задание, затем находят свое место на пазле и прикрепляют с помощью клея-карандаша.Получается текст: «Окружность –это кривая замкнутая линия, граница круга.Окружность - это линия, которая ограничивает круг».«Круг – это часть плоскости округлой формы, ограниченной кривой замкнутой линией.»Приложение 5. Пазлы. Понятие окружности и круга. |
|  | Итак, сделайте вывод. - Что такое круг и окружность.- Приведите примеры из жизни, где можно встретить предметы круглой формы (в помощь стр. 94 учебника)- В старших классах вы познакомитесь с объемной моделью – шар. | Дети должны отметить, *что круг – это часть плоскости, а окружность – это линия вокруг круга.*- Дети приводят примеры предметов круглой формы.  | Аудиозапись.Учебник математики стр.94Модель шара. |
| Физминутка. | Игровая музыкальная физминутка «Игра в снежки». (Снега горсть большую взяли и лепить комочки стали. Снег плотней в руках сожмем, да в снежки играть начнем. Кидаем!» |  |  Компьютер. |
|  | Сектор 3. - Какой инструмент необходим для построения круга (окружности)? Правила безопасности.- Начинаем строить.1. Любая окружность начинается с центра. Ставим точку в том месте, где предполагаем разместить окружность. Это называется центр окружности и отмечается он всегда заглавной буквой О.2. Ножку циркуля укрепляем в центре О и плавными, но крепкими движениями пальцев прокручиваем головку циркуля. Получаем кривую замкнутую линию. – Это элементы окружности.*Разминка для пальчиков – сцепка в колечки, покрошить хлеб для голубей.*- Открываем сектор 4. Это – элементы окружности. Назовите их еще раз.  | Ученики отвечают на поставленный вопрос, и предполагают какие правила техники безопасности нужно выполнять при работе с циркулем.- Дети выполняют пальчиковую гимнастику.Работа в тетради: построение окружности по образцу. - Дети читают, и видят слово «радиус».  | На секторе 3 переворачиваю полоску, и на ней написано: Инструмент – циркуль. Приложение 7. Слайд6.Большой циркуль.Сектор 4. Элементы окружности: центр *т*.*О*, кривая замкнутая линия, радиус (***r***).Приложение 8. Слайд 7. |
|  | - Кто знает, что такое *радиус*? Страница 94 в помощь. | - Учащиеся самостоятельно читают информацию и находят определение *радиуса.* | Учебник математики Моро М.И. , 3 класс, стр. 94 |
| Практическая работа.У детей имеется тест.1)Выбери правильный ответ.А) Радиус – это линия внутри окружности.**Б)** Радиус– это отрезок, который соединяет две точки окружности.**В)** Радиус – это отрезок, который соединяет центр окружности с точкой окружности.**Г)** Радиус – это отрезок внутри окружности.2) В окружности можно провести радиусов:А) одинБ) дваВ) много3)Чем больше радиус, тем ……… окружность.А) большеБ) меньше4) Чем меньше радиус, тем …….. окружность.А) большеБ) меньше | Итак, давайте исследовать. План работы:1- что такое «радиус».2 – сколько радиусов в одной окружности.3 – как зависит размер окружности от размера радиуса. | - Учащиеся зачитывают определение.*Радиус – это отрезок, который соединяет центр окружности и любую точку на окружности.* | Сектор 5 на инфо-закладке (три закладки). По мере озвучивания выводов, закладку открываю.Приложение 6. Слайд 8. |
|  | **1.-** Поставьте точку на вашей окружности, и соедините с центром. Это и есть радиус. Он обозначается латинской буквой ***r.***- можно поставить еще точку на окружности? - и снова соединить с центром? -- сколько радиусов по вашему мнению можно провести в одной окружности? (один, два, много)**2**. Работа в парах. На столе лежит три кружочка. Возьмите любой кружок, измерьте радиус и начертите в тетради такой же. Проведите еще 3 радиуса и измерьте их. Сделайте вывод. | - Дети поэтапно выполняют задания, чертят окружность, несколько радиусов (один ученик на интерактивной доске)**Вывод 1**. В окружности можно провести большое количество радиусов.**Вывод 2**. Все радиусы в одной окружности – *одинаковы*. | Интерактивная доска.Индивидуальная работа.Работа в парах.Взаимопроверка и взаимооценка в паре. |
| Физминутка. | **Мы немного отдохнем и опять писать начнем.** | Учащиеся делают физминутку под народную музыку. | Компьютер. |
|  | 3. На столе белый лист бумаги, три круга: красный, желтый, зеленый. Читайте задание и выполняйте.*Задание*:1. на белом листе положите красный круг слева от желтого, а зеленый круг так, чтобы не был соседом красного.2. измерьте радиус каждой окружности и подпишите.3. Сделайте вывод: - чем меньше радиус, тем (больше или меньше?) окружность (круг) ?- чем больше радиус, тем (больше или меньше ?) окружность (круг)? | Работа в группах. - Дети называют измерения, свои наблюдения и должны сделать вывод: - чем меньше радиус, тем **меньше** окружность (круг);- чем больше радиус, тем  **больше** окружность (круг).- Дети говорят о своем приращении. | Сектор 5 заполнен.(Инфо-закладка фотографируется и в дальнейшем распечатается для каждого ученика.) |
| Работа с тестом. Самооценивание.Самопроверка.Максимальное количество баллов – 4. | - Отметьте верные ответы. Инфозакладку я не буду закрывать, но смотреть можно в крайнем случае, постарайтесь ответить сами. - Есть ребята у которых без ошибок? | 1. Дети записывают верные ответы.2. Самопроверка.3. Самооценивание. | Слайд 9, с вопросами теста.Слайд 10, с ответамиВ, В, А, Б. |
| Рефлексия. |  | Учащиеся с помощью смайлов показывают свое самоощущение. | Смайл (двусторонний).Красный с улыбкой –Я старался! Хорошо работал! Я доволен собой!Синий – не получается и мне грустно. |
| Домашнее задание. | Выполнить рисунок из окружностей и кругов разных радиусов.  |  |  |

