**УРОК ДОБРОТЫ. МУДРОСТЬ СЛОВА.**

**Сегодня** день особенный, к нам пришли гости. А гостям мы всегда рады. Пусть нам сопутствует яркое весеннее солнышко, пусть оно согреет каждого своими лучами. Возьмите каждый по лучику. Солнце шлёт вам свои пожелания. Улыбнитесь друг другу. Пусть ваше настроение будет солнечным, весенним.

**С каким цветом** ассоциируется весна? (***жёлтый*** *-* ***тепло, доброта, ласка,******счастье)***

**Весной мы** отмечаем праздник самой прекрасной половины человечества.

**Что принято** дарить на  праздник?

**У кого**  папы мамам подарили цветы? Какие цветы?

**У меня** на столе букет.

**Кто** может сказать, как называется это растение?

**Совершенно верно** – это мимоза. Тропическая серебристая акация. Листья этого нежного растения сворачиваются при малейшем прикосновении к ним. За это мимозу ещё называют «недотрога».

**Этот букет** у нас сегодня неслучайно.

**Скажите**, на что похожи цветы мимозы? ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ

**Да, глядя на неё**, как и на солнышко, чувствуешь, как тебя переполняет доброта, спокойствие, нежность…

**Предположите**, о чём мы сегодня будем размышлять?

**Предлагаю** вам разгадать, что же поможет нам в наших рассуждениях. Кто разгадал, шепните мне на ушко.

**Проверим**. Совершенно верно. МУДРОСТЬ СЛОВА.

**Чудеснее** слова ничего нельзя найти на Земле. Слово – самое точное обозначение любой вещи, любого действия. Именно поэтому оно позволяет человеку думать, без него не возможна была бы мысль. Слова можно повторять, декламировать, петь, ими даже можно играть.

**Попробуем** сыграть в «Снежный ком»? На улице весна. Чей снежный ком она растопит быстрее. В снежный ком собираем только добрые слова. Чей ряд больше. МОЛОДЦЫ

**Так** что же такое, слово? Посмотрите толкование в словаре.

**СЛОВО –** ЭТО ЕДИНИЦА РЕЧИ. Да, на то он и толковый словарь. Ведь действительно из этих единиц, как из кирпичиков здание, мы строим свою речь.

**А теперь** посмотрим, что же сказал о слове великий русский писатель Л. Н. Толстой

**Прочитайте** эпиграф к нашему уроку.

«Слово – великое дело. Великое потому, что словом можно соединить людей, словом можно и разъединить их, словом можно служить любви, словом можно служить вражде и ненависти. Берегись слов, которые разъединяют людей…» Л. Н. Толстой.

**Пусть вас окружают** только добрые слова. Каждый день встречайте улыбкой, и тогда вам будет легче жить. Человек должен радоваться каждому дню.

**А какие** дни в году вас радуют больше всего? ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ

**Чем** вам нравятся праздничные дни? ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ

**Да, всем нам нравится** получать подарки. А можно ли получить подарок в обычный день? Что это может быть? ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ

**Ребята, Егор Манцевич** приготовил для вас неожиданный подарок. Каким словом можно заменить сочетание ***«неожиданный подарок»?*** СЮРПРИЗ

**Скажите,** пожалуйста, Егору ***слова поддержки***. Спасибо. Будьте внимательны.

***Я РАССКАЖУ ВАМ СКАЗКУ (ЕГОР)***

Жил был один мальчик. Наступил его день рождения. Он пригласил к себе своих друзей. В назначенное время пришли гости с подарками. Мальчику очень понравились все подарки, и он с нетерпением ждал, кто же ещё придёт и какой подарок принесёт. Не успел он всех пригласить за стол, как в дверь позвонили. Он бросился к двери и видит, что на пороге стоит мальчик, смотрит на именинника и застенчиво улыбается.

- Ты кто? – спрашивает мальчик. Я тебя не звал.

- Я твой небесный друг – отвечает неожиданный гость. Я пришёл, чтобы тоже поздравить тебя с днём рождения, и принёс тебе подарки.

- Какие подарки? – удивился именинник. У тебя в руках ничего нет.

- Мои подарки – это слова, я сейчас шепну их тебе на ушко.

Небесный друг начал шептать на ушко имениннику слова – подарки. Но когда именинник поднял глаза, чтобы взглянуть на нежданного гостя, небесный друг исчез. Мальчик быстро закрыл дверь и сказал: «Слова… Тоже мне подарки. У меня и так этих слов много. Зачем они мне? Если бы он был моим настоящим небесным другом, он мог бы принести мне, хотя бы кусок облака или какую-нибудь звезду, вот это был бы подарок! Именинник остался недоволен.

**Вот видите, как бывает**. А вы как считаете? Может ли слово быть подарком?

 ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ

**Я сегодня** тоже пришла к вам не с пустыми руками. Я приготовила для вас ***слова – подарки***. Но просто так я их не отдам. Их нужно разгадать. А для этого нужно потрудиться. Ведь народная мудрость гласит ***«Кто ищет*** ***трудность, тот найдёт мудрость».***  ДОСТАЮ ИЗ КОРОБКИ СЛОВА



 **ЛЮБОВЬ Вам** нравится это слово? А чем оно вам нравится? Можно ли прожить без любви ***к маме, к друзьям***? Православная мудрость гласит ***– возлюби*** ***ближнего своего***. Важное слово. Пусть оно останется с вами навсегда. ***Берегите его.***

**Хотите** узнать следующее слово? Попробуйте разгадать шараду.

Первые 4 буквы – Это лоб, часть головы, Низко бьют тебе поклоны. Устарели, знать, они.

Ну а 3 последних буквы Время измеряют. Ста годам равны они. Все об этом знают.

Если вместе те 2 слова Вы сумеете сложить, То разумное создание Сможете определить. **ЧЕЛОВЕК**

**Что есть человек?** ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ

**Человек – это чудо**. Это непостижимая ***тайн***а природы, до сих пор не изучена до конца. У каждого человека имеется масса способностей, которыми мы ещё не научились пользоваться. ***Сколько лет*** может прожить человек? **Примеры.** ***А можно ли слово человек*** писать с большой буквы? Стремитесь к этому ребята. Чтоб о каждом из вас можно было бы сказать – ***Человек – это звучит гордо!***

**Что же** за третье слово? Интересно? Слушайте загадку.

День и ночь стучит оно,
Словно бы заведено.
Будет плохо, если вдруг
Прекратится этот стук. **СЕРДЦЕ**

**Да, третье слово**, которое я хочу вам подарить – ***это сердце***

**Когда так говорят?**

У этого человека большое ***сердце***? Разбитое ***сердце.*** ***Сердца*** хватит на всех. ***Сердце*** отдаю детям. **Как вы думаете, человек, какой профессии** мог так назвать свою книгу? Да, действительно ***Василий Александрович*** ***Сухомлинский –*** выдающийся педагог, заслуженный учитель.

**Хорошее слово?** Пусть оно служит вам ***долго для добрых дел.***

**Ну, а сейчас** я прошу вас найти место для этих слов в мудрых изречениях.

Ты …………. родился, но ……………………. должен стать

Солнце всех солнц есть…………………

Добрый ………. из доброго …….. возьмёт доброе. МОЛОДЦЫ

**Сейчас мы будем читать** рассказ «Три ветки мимозы» замечательного детского писателя ***Владимира Карповича Железникова***. Книги Владимира Железникова издавались и многократно переиздавались не только в нашей стране, но по всему миру: в ***Японии, США, Дании, Польше, Венгрии, Китае***, ***Югославии, Чехии*** и во многих других странах. Он рассказывает ***о жизни*** ***современных мальчишек и девчонок.***

**Понять и осмыслить** сегодняшний текст вам помогут слова, которые я вам подарила.

ЛЮБОВЬ, ЧЕЛОВЕК, СЕРДЦЕ… ***Помните – речь красна слушанием***

  **СТР.150**

**Читают** - ДУДКИН КЛИМОВА МАНЦЕВИЧ МИХЕЕВА ЛАВРЕНЧУК

**Что скажете?** ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ

**Как вы относитесь к Вите**: ***сочувствуете или осуждаете?***

**Мнения разные**. Для того, чтобы лучше понять Витю призовём ***на помощь*** ***3 слова***, которые вы получили в подарок. ЛЮБОВЬ ЧЕЛОВЕК СЕРДЦЕ

**Прислушайтесь к своему сердцу**. Попробуем ***выстроить поступки Вити*** ***и дать им оценку.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Эпизод | Поступок Вити | Оценка + | Оценка - |
| 1.  | Подарок маме | дарит открытку | + | - |
| 2. | Совет мамы подарить Лене цветы | взял мимозу | + | - |
| 3. | Подарок Лене | подарил мимозу Лене | + | - |
| 4. | В школе | струсил |  | - |
| 5. | Это ты виновата | растоптал мимозыобидел маму |  | -- |

**Проанализируем** содержание ***первого эпизода*** рассказа.

**1.Подарок маме в День 8 Марта.**

**Какое было утро?** ***Светлое, радостное.***

 **Что об этом свидетельствует?** (***Огромный букет мимозы на столе***.)

**Какими предстают перед нами *первые весенние цветы?*** Они были такие ***хрупкие, такие жёлтые и свежие***, ***как первый тёплый день***. ***Использование прилагательных*** ***усиливает ощущение нежности, тепла***, ***радости***. ***Талантливый писатель*** подобрал ***замечательные слова***

**Чему была рада мама?** (***Праздничному дню,*** ***подарку от папы***.)

 **О чём забыл Витя?** ***У него тоже*** был приготовлен подарок, он вчера вечером помнил и даже ночью помнил, а сейчас вдруг забыл.

**Что подарил Витя своей маме*?*** ***Открытку***, сделанную своими руками с надписью: "Дорогая мамочка, поздравляю тебя с 8 Марта! Обещаю всегда тебя слушаться".

**Поступок Вити –** дарит открытку **+** -

**Дарить подарки приятно**, так же как и их получать. Вы с этим согласны?

**Второй эпизод**

**2.Совет мамы подарить цветы Лене.**

 **Что посоветовала мама Вите** перед выходом в школу? ***Взять*** несколько веточек мимозы и подарить Лене Поповой.

**Был ли рад этому Витя?** ***Нет***. Он ***хмуро*** спросил: "***Зачем?***" Ему не хотелось ***тащить*** эти мимозы, но мама просила, и ***отказать ей*** тоже ***не хотелось***. Он взял три веточки мимозы и пошёл в школу.

 **Почему же так?** В весенний женский день принятно дарить девочкам- одноклассницам, мамам, бабушкам подарки? Да и папа Вити тоже подарил маме букет цветов?

**Поступок Вити –** взял мимозу + -

**Обратим внимание** на ***третий*** эпизод рассказа.

**3.ПОДАРОК ЛЕНЕ**

**В какой обстановке** Витей были подарены цветы Лене Поповой? ***Наспех***, у самой школы, на улице, как- будто ***мимоходом***. Витя протянул цветы и сказал: "Это тебе". Он даже ***не поздравил*** девочку и ***не дослушал*** благодарность. Он повернулся и ***убежал***.

**Поступок Вити –** подарил мимозу Лене + -

**Обратимся к четвёртому** эпизоду рассказа

4. **В школе.**

 **Как в классе отнеслись** к Витиному поступку? ***Оказалось,*** что в этом классе вообще ***никто из мальчиков ничего не подарил*** девочкам. Ни один. И, конечно, ***подарок вызвал удивление***. ***Со стороны учительницы*** **одобрение,** а со стороны класса - ***чувствовалось уже что- то недоброе***.

**Когда Витя это почувствовал**? ***Ещё на уроке*** все сразу зашушукались и посмотрели на Витю, а Витя низко опустил голову. А когда на перемене Витя подошёл к ребятам, они вдруг закричали: "Тили - тили - тесто, жених и невеста!" Потом смеялись и показывали на него пальцами.

**Можно ли Витю** назвать ***несчастным*** человеком? ***Нет***, он, наверное, ***слаб душой***, ***не очень смелый***, ***нерешительный, трусливый***.

**Какими предстают** перед нами ***одноклассники*** Вити? ***Чёрствые,*** ***невоспитанные***, ***равнодушные*** к ситуации люди, которые не умеют уважать добро.

**Хотелось бы вам** учиться в таком классе?

**А смог ли Витя** противостоять оговору? **Нет.** В школе он не смог дать отпор одноклассникам. "Он еле досидел до конца уроков, и как только прозвенел урок, со всех ног полетел ***домой***, чтобы там, дома, ***сорвать свою досаду и обиду.***

**Поступок Вити –** струсил -

**Обратимся к пятому** эпизоду

**5. «Это ты виновата»**.

**Кого же обидел Витя?** ***чувства героя*** обострены до предела, мы чутко улавливаем это.

**За счёт чего это достигается?** ***Строгий отбор*** содержания, ***использование глаголов*** - речевые характеристики героев: он ***забарабанил*** изо всех сил по двери; ***закричал,*** он ***почти плакал***; ***вбежал*** в комнату, ***топтал*** *ц*веты ногами и другие.

**На кого же сорвал обиду Витя**? На самого близкого, мудрого человека, на маму.

**Поступок Вити –** растоптал мимозы -

**Как вы оцениваете его поступок?** Витя поступил ***не правильно*** в том, что он ***обвинил*** во всём происходящем ***маму***. Мама хотела своему сыну только хорошего и дала ему правильный совет. Просто Витя не смог найти выход из сложившейся ситуации.

**Посмотрите внимательно на таблицу.**

**Какие из перечисленных качеств** подходят к главному герою?

МУЖЕСТВЕННЫЙ, ДОБРЫЙ, ПОСЛУШНЫЙ, ВСПЫЛЬЧИВЫЙ, НЕСДЕРЖАННЫЙ, СМЕЛЫЙ, НЕВНИМАТЕЛЬНЫЙ, ОБИДЧИВЫЙ, РАВНОДУШНЫЙ, СЛАБЫЙ

**Как автор называет своего героя?** Посмотрите на начало текста**. ОН.** Можно ли с местоимения начинать знакомство с героем? ***Приём отстранённости.*** Посмотрите в тексте, ***когда автор знакомит нас с Витей***. Когда он дарит Лене цветы.

**В чём особенность композиции рассказа?*****Кольцевая композиция****: в начале текста перед нами предстаёт огромный букет мимозы. Они были такие хрупкие, такие жёлтые и свежие, как первый тёплый день! А в конце рассказа эти жёлтые, нежные цветочки лопались под грубой подмёткой Витиных ботинок. Но в последних строках - опять нежные веточки мимозы.* ***Так же и душа человека****, оклеветанная недобрыми людьми,* ***страдает и болит****. Но* ***она излечима.*** *Нужно только захотеть. Писатель использовал* ***художественный приём- антитеза****: сравнивая предметы в начале текста и в конце (****цветы, состояние души мамы****.*

**Что вы подчеркнули для себя из рассказа?** ***Быть людьми, заботиться о крепости своего духа, не быть малодушным. Не падать духом, не унывать. Быть мужественным. Беречь близких тебе людей.***

**Чему мы каждый день учимся в школе?** ***Мы развиваем свой ум,*** обогащаем память, узнаём, как устроен мир, учимся писать, читать, считать. Учимся общаться друг с другом.

**Что же главное в человеке?**  ***Сердце*** - главное в человеке. Сердце - способность любить, верить, надеяться, глубоко чувствовать. Все мы любим сердечных, теплых, расположенных ко всем людей. Пусть вам повезёт, пусть каждому встретятся умные и сердечные люди. Будем держаться золотого правила**: «Не поступай по отношению к другим так, как ты не хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе».** Боритесь со своим малодушием.

Христианская заповедь гласит: **«Возлюби ближнего как самого себя».**

**Каких качеств Вите не хватает? *Надо учиться быть*** стойкими, мужественными, смелыми. Учиться жить с достоинством.

**Какой правильный совет дать Вите? *Попросить прощения***

.......................................мамочка!

…………………………………..меня,……………………………….., за то, что я

………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………….

Ты у меня самая………………………………..,…………………………………,

……………………………………….! Я постараюсь……………………………….

………………………………………………………………………………………………..

**Предложите ваши** варианты извинения. МОЛОДЦЫ

**Открытки для мамы!!!** Перед вами лежат заготовки открыток. Соберите из них веточки мимозы. Напишите добрые слова, которые вы хотели бы подарить своей маме. У кого есть желание прочитать эти слова?

 МОЛОДЦЫ **Итог урока.**

Рассказ трогает до глубины души, не оставляет равнодушным. Актуальность проблемы и замечательный талант писателя, который находит такие слова, фразы, которые не могут не найти отклика в сердце человека.

**Какой нравственный урок** преподнёс автор произведения? ***Надо уметь*** прощать людям слабости, понимать их, дарить радость, счастье, добро.

Давайте посадим цветок Добра.

Помогите цветку Добра зацвести. Прикрепите лепестки с мудрыми, добрыми словами, идущими от вашего сердца. ПЕСНЯ ДОРОГОЮ ДОБРА

Я благодарна вам за отличную работу. Спасибо.