

УРОК СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ (ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)

+/*	ЭТАПЫ урока Цель/задачи этапа		Показатели достижения результата																											
*	1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности Цель: подготовка учащихся к включению в учебную деятельность на личностно значимом уровне. Задачи: - проверить готовность обучающихся к уроку; - создать условия для мотивации учащихся к учебной деятельности, позитивному настрою на урок; - наметить шаги учебной деятельности.	Вступительное слово учителя (Прием «Рифмованное начало урока». Доброе утро, ребята! Рада вас всех видеть! Готовы к уроку? Тогда - начинается урок, Он пойдет ребятам впрок. Постарайтесь все понять, Учитесь тайны открывать, Ответы правильные давать, Чтоб за работу получать Отметку «четыре», А лучше - «пять». Мы сегодня продолжим наш разговор об имени существительном. Но сначала проверим, насколько усвоен предыдущий материал. И если есть затруднения, мы постараемся вместе их устранить. Итак, 1 задание.(инструктаж) .	- полная готовность класса и оборудования к уроку; - быстрое включение учащихся в деловой ритм; - кратковременность организационного момента; - организация внимания всех учащихся; - определены шаги учебной деятельности; - изучены критерии успешности учебной деятельности (лист самооценки).																											
*	2. Проверка выполнения д/з Цель: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания, выявление пробелов и их коррекция. Задачи: - проверить правильность выполнения домашнего задания; - выявить пробелы и наметить	КОТЗ с взаимопроверкой <table><tr><th>Утверждение</th><th>да</th><th>нет</th></tr><tr><td>Раздел науки о языке, изучающий слово как часть речи, называется морфологией.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Имя существительное – часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы Кто? Что?</td><td></td><td></td></tr><tr><td>В предложении имена существительные бывают только подлежащими.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Имена существительные всегда являются либо собственными, либо нарицательными..</td><td></td><td></td></tr><tr><td>У существительных 3 склонения после шипящей всегда пишется Ь.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>У существительных мужского рода 2 склонения после шипящих тоже пишется Ь.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Большинство имен существительных изменяется по падежам и числам.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Половина всех слов в русском языке являются разносклоняемыми</td><td></td><td></td></tr></table>	Утверждение	да	нет	Раздел науки о языке, изучающий слово как часть речи, называется морфологией.			Имя существительное – часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы Кто? Что?			В предложении имена существительные бывают только подлежащими.			Имена существительные всегда являются либо собственными, либо нарицательными..			У существительных 3 склонения после шипящей всегда пишется Ь.			У существительных мужского рода 2 склонения после шипящих тоже пишется Ь.			Большинство имен существительных изменяется по падежам и числам.			Половина всех слов в русском языке являются разносклоняемыми			- проверены и скорректированы опорные знания учащихся.
Утверждение	да	нет																												
Раздел науки о языке, изучающий слово как часть речи, называется морфологией.																														
Имя существительное – часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы Кто? Что?																														
В предложении имена существительные бывают только подлежащими.																														
Имена существительные всегда являются либо собственными, либо нарицательными..																														
У существительных 3 склонения после шипящей всегда пишется Ь.																														
У существительных мужского рода 2 склонения после шипящих тоже пишется Ь.																														
Большинство имен существительных изменяется по падежам и числам.																														
Половина всех слов в русском языке являются разносклоняемыми																														

	пути их устранения.	<table><tr><td>Некоторые имена существительные не изменяются по падежам (не склоняются). Они имеют для всех падежей одну и ту же форму слова.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Правильно ли записано предложение: <i>Родители хотели бы, чтобы их дети играли на скрипке или панине.</i></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Правильно ли записано предложение: «Миша – большая забияка»</td><td></td><td></td></tr></table> Оценивание: все ответы верны- 5 баллов, допущена 1 ошибка – 4 балла, 2 ошибки – 3 балла. У кого 5 баллов? У кого – 4.? У кого только 3 б.? Коррекция.	Некоторые имена существительные не изменяются по падежам (не склоняются). Они имеют для всех падежей одну и ту же форму слова.			Правильно ли записано предложение: <i>Родители хотели бы, чтобы их дети играли на скрипке или панине.</i>			Правильно ли записано предложение: «Миша – большая забияка»			
Некоторые имена существительные не изменяются по падежам (не склоняются). Они имеют для всех падежей одну и ту же форму слова.												
Правильно ли записано предложение: <i>Родители хотели бы, чтобы их дети играли на скрипке или панине.</i>												
Правильно ли записано предложение: «Миша – большая забияка»												
+	3. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии Цель: актуализация знаний и умений, через повторение изученного материала, фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. Задачи: - актуализировать опорные знания и изученные способы действий; - организовать выполнение учащимися пробных учебных действий; - зафиксировать затруднения учащихся в пробном учебном действии; - создать условия для формулировки цели урока и постановки учебных задач.	Найти лишнее слово (устно) и объяснить, почему оно лишнее: Время, время, <u>солнце</u>, имя (<i>разносклоняемые сущ.</i>). Луч, камыш, <u>ночь</u>, мяч (<i>все сущ. мужского рода</i>). Луж, задач, туч, <u>ключ</u> (<i>все сущ. множественного числа</i>). Москва, Курск, «<u>Успех</u>», Минск (<i>собственные имена сущ.</i>). Собака, кошка, мышь, <u>стол</u> (<i>одушевлённые сущ.</i>). Космос, планета, ракета, <u>учитель</u> (<i>неодушевлённые сущ. и связаны одной темой – космос</i>). - Склонение, род, число, собственное – нарицательное, одушевленное-неодушевленное – это морфологические признаки имени существительного. Если мы представим, что все части речи русского языка – это Галактика, то имя существительное – это самая большая планета Галактики слов. А морфологические признаки будут его спутниками.  Посмотрите, пожалуйста, на этот необычный кластер- Это планета – имя существительное, а это – ее признаки. Обратите внимание: постоянные признаки – голубого цвета, а непостоянные – коричневого. - Ребята, где эти постоянные и непостоянные признаки имени существительного (род, число падеж склонение и т.д.) можно применить?	- актуализированы опорные знания, изученные способы действий; - выполнено пробное учебное действие, с фиксацией затруднений. - сформулированы совместно с учащимися цель и задачи урока.									

		- В морфологическом разборе имени существительного. Это тема нашего урока. Запишите в тетради сегодняшнее число, классная работа и тему урока: Морфологический разбор имени существительного. Мы должны не только определять все признаки имени существительного но и делать морфологический разбор строго по плану. ЭТО – цель нашего урока. Откройте учебник § 50 и прочтите порядок и план письменного и устного разбора.	
+	4. Первичное закрепление Цель: организация усвоения знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. Задачи: -организовать самостоятельное выполнение каждым учащимся заданий, требующих применения знаний в новой ситуации; - установить правильность и осознанность усвоения учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция; - организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону.	Все ли вам понятно. Назовите постоянные признаки? Назовите непостоянные признаки? Каким членом предложения может быть выражено имя существительное? Тогда запишем предложения и сделаем морфологический разбор выделенных существительных: <i>Эксперимент начнется в космосе³.</i> <i>Перед человечеством³ открывается новая эпоха.</i>  Проверим себя по эталону.	- использованы приобретенные знания в практической деятельности; - решены типовые задания на новый способ действий (применение знаний в нестандартной ситуации); - проведен анализ и корректировка ошибок; - самостоятельное выполнение учащимися заданий (процент учащихся справившихся с заданием).
	5. Включение в систему знаний	Творческое практическое задание.	- обобщены и систематизированы

+	Цель: включение нового способа действия в систему знаний, повторение и закрепление изученного. Задачи: -обобщить и систематизировать знания по теме, через использование нового содержания совместно с ранее изученным; - повторить и закрепить изученное для введения в последующем новых способов действий.	<i>Прослушайте несколько строк из стихотворения А. Фета.</i> Шепот, робкое дыхание, Трели соловья. Серебро и колыханье Сонного ручья. Свет ночной. Ночные тени, Тени без конца Ряд волшебных изменений Милого лица. - Слов какой части речи больше всего использует поэт? - Сколько существительных в этом стихотворении? Посчитайте их. Для чего они необходимы в данном стихотворении? В этом стихотворении 22 слова, из них – 14 имен существительных, 6 прилагательных и 2 служебных слова, а получается удивительная чудесная картина ночи, ночного пейзажа. <i>Научная справка: ученые подсчитали, каждое второе слово – имя существительное. На каждые 100 слов в среднем приходится 40 существительных и только 26 глаголов.</i>	знания об изученном материале. П: подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки: Р: коррекция; К: умение правильно и осознанно строить высказывание, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации															
+	6. Рефлексия учебной деятельности (итог урока) Цель: соотнесение поставленных целей и задач с достигнутым результатом, подведение итога урока, оценки результатов деятельности учащихся. Задачи: - установить соответствие между поставленной целью и результатом урока; - зафиксировать новое содержание	1. Знание теории (взаимопроверка) 2. самооценка по эталону. 3. Тв. практ. задание (оценочный лист работы в группе) <table><tr><th>Критерии оценки</th><th>Оцениваю себя сам</th><th>Оценка товарища</th></tr><tr><td>1. Активно работал в группе</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. Выполнял свои обязанности</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. Соблюдал культуру общения</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>++ у меня всё получилось -+ были затруднения, но я справился - у меня не получилось</td><td>++ у тебя всё получилось -+ у тебя возникли затруднения,</td></tr></table>	Критерии оценки	Оцениваю себя сам	Оценка товарища	1. Активно работал в группе			2. Выполнял свои обязанности			3. Соблюдал культуру общения				++ у меня всё получилось -+ были затруднения, но я справился - у меня не получилось	++ у тебя всё получилось -+ у тебя возникли затруднения,	- подведен итог урока; - проведена рефлексия учебной деятельности в конце или в течение всего урока; - использованы приемы рефлексии; - соответствие методов обучения и процедур оценивания; - проведен анализ достижения цели урока;
Критерии оценки	Оцениваю себя сам	Оценка товарища																
1. Активно работал в группе																		
2. Выполнял свои обязанности																		
3. Соблюдал культуру общения																		
	++ у меня всё получилось -+ были затруднения, но я справился - у меня не получилось	++ у тебя всё получилось -+ у тебя возникли затруднения,																

	(способ деятельности), изученное на уроке; - зафиксировать неразрешенные затруднения как направления будущей учебной деятельности; - организовать рефлексию и самооценку учащихся; - проанализировать и оценить успешность достижения цели	<table><tr><td></td><td>работать в группе</td><td>но ты справился - у тебя не получилось работать в группе</td></tr><tr><td colspan="3">4.Оценка работы группы (поставить знак +)</td></tr><tr><td>Мы работали слаженно и у нас всё получилось.</td><td>У нас были затруднения, но мы справились самостоятельно.</td><td>У нас были затруднения, мы справились с помощью учителя</td></tr></table> 4. «Давайте пошушукаемся» <i>Я понял, что... Мне понравилось, что... Я хочу... Мне необходимо...</i>		работать в группе	но ты справился - у тебя не получилось работать в группе	4.Оценка работы группы (поставить знак +)			Мы работали слаженно и у нас всё получилось.	У нас были затруднения, но мы справились самостоятельно.	У нас были затруднения, мы справились с помощью учителя	- получена достоверная информация о достижении учащимися планируемых результатов; - адекватность самооценки, оценки учителя.
	работать в группе	но ты справился - у тебя не получилось работать в группе										
4.Оценка работы группы (поставить знак +)												
Мы работали слаженно и у нас всё получилось.	У нас были затруднения, но мы справились самостоятельно.	У нас были затруднения, мы справились с помощью учителя										
*	7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению Цель: обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Задачи: - закрепить изученный учебный материал; - сообщить объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике; - проверить понимание выполнения домашнего задания, обсудить возможные трудности с которыми могут столкнуться учащиеся; - побудить к поиску новых знаний вне урока, с учетом собственных возможностей и личными интересами учащихся; - объявить критерии оценки домашнего задания; - обеспечить дифференцированность домашнего задания (по выбору).	1. § 50 (устное рассуждение). 2. Письменно: на «3». Упражнение 283. на «4». Спишите текст. Письменно разберите выделенные слова как часть речи. <i>Тридцатого ноября в нашей школе был фестиваль «Дружба народов». Ребята представляли разные страны: Россию, Украину, Грецию, Италию, США, Японию. Все очень старались, поэтому праздник удался.</i> На «5» - Составьте сами текст на тему «Фестиваль в школе» (5 -7 предложений). Произведите морфологический разбор 4-х имен существительных.	- сообщен объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике; - произведен разбор по выполнению домашнего задания, указаны трудности с которыми могут столкнуться учащиеся; - объявлены критерии оценки домашнего задания; - представлено домашнее задание по выбору.									

