**Технологическая карта урока**

**Ф.И.О:** Гришкевич Валерия Николаевна

**Тема:** «Живая и неживая природа»

**Класс:** 2

**Тип урока**: открытие новых знаний

**Цель:** формирование умения различать живую и неживую природу

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи урока:** | |
| *Дидактические:*   * актуализировать знания детей о природе и познакомить с отличительными особенностями живой и неживой природы; * определить связь между неживой и живой природой |  |
| *Развивающие:* развивать логическое мышление, память, внимание, устную речь, кругозор учащихся; развивать навыки работы в группах, развивать устную речь |  |
| *Воспитательные:* воспитывать бережное отношение к природе, дружелюбие, взаимопомощь, интерес к школе, самостоятельность в работе, интерес к предмету, любознательность.  Материалы и оборудование: компьютер, интерактивная доска, планшет, документ-камера, раздаточный материал (карточки с заданием, листы для самооценки), учебник окружающего мира «Школа России» |  |

Цели:

ознакомление учащихся с уникальными семью чудесами света Древнего мира, со знаменитым списком самых прославленных достопримечательностей античной культуры; современного времени;

также проект имеет своей целью обогатить культуру учащихся и заинтересовать их в дальнейшем, более подробном изучении конкретного «чуда света».

формирование нравственных ценностей учащихся о значении истории в нашей жизни и необходимости ее знания.

Задачи:

расширение их представлений о культуре Древнего мира

развитие эстетического вкуса у учащихся

создание атмосферы “путешествия” по чудесам Древнего мира.

Веб-квест предназначен для учащихся 4 класса

Надеюсь, что веб-квест вызовет интерес у ребят и их родителей!**- ПРИВЕТ! ПРИВЕТ!**

**- Я, МАША!**

**- РЕБЯТА, ВЫ ГОТОВЫ ОТПРАВИТЬСЯ СО МНОЙ В ПУТЕШЕСТВИЕ?**

**- ТОГДА В ПУТЬ! НАС ЖДУТ ЧУДЕСНЫЕ МЕСТА!**

**-ОЙ! КАК ТАМ НЕОБЫЧНО И КЛАССНО!**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап фрагмента занятия | Образовательная задача фрагмента занятия | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма организации (Ф,И,П,Г) | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Формы контроля, взаимоконтроля, самоконтроля | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные (П,Р,К) | Личностные |
| I. Мотивационно-целевой | Мотивировать обучающихся к получению знаний об особенностях живой и неживой природы | Проблемный метод (прием создания проблемной ситуации)  Объяснительно-иллюстративный | 1. **Организационный момент.**   - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Валерия Николаевна, и сегодня урок окружающего мира у вас проведу я. Желаю вам успешной работы и отличного настроения.   1. **Постановка проблемной ситуации.**   **Проблемная ситуация**  - Ребята, обратите внимание на интерактивную доску. Здесь представлено задание, которое вам предстоит выполнить?  Два человека будут выполнять задание у смарт доски. Остальные с помощью qr-кода выполняют данное задание в парах на планшетах. (Приложение 1)  Вам нужно распределить объекты природы на две группы.  (Обговариваются правила при работе в группах и у смарт доски).  <https://wordwall.net/play/78232/724/463>    Итак, ребята, наши мнения разошлись. Мы с вами не можем выполнить это задание. Как вы думаете, почему? (Не знаем, в чем отличие объектов живой и неживой природы)  (Сталкиваются с трудностью)   1. **Формулировка темы и цели урока.**   - О чём же мы будем говорить на нашем уроке?  - Тема нашего урока – «Живая и неживая природа»  Исходя из темы, скажите, какая будет цель? (Научиться различать объекты живой и неживой природы)  - Вы правы ребята. | Приветствуют учителя.  Работают с интерактивным оборудованием  Вспоминают правила работы в парах и у смарт доски  Сталкиваются с проблемной ситуацией  Отвечают на вопросы учителя  Формулируют цель урока | Ф  П  Ф | Компьютер  Интерактивная доска  Планшет | Контроль  Взаимоконтроль  Контроль | Познакомятся с отличительными особенностями живой и неживой природы;  Определят связь между неживой и живой природой | **Р:** организуют себя на уроке;  **К:** с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли, слушают и понимают речь других;  **Р:** определяют и формулируют тему и цель на уроке | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты  и видеть выход из спорной  ситуации |
| II. Проектировочный | Развивать умения обучающихся, планировать свои действия для достижения цели | Словесный (беседа), наглядный метод | - Ребята, чтобы нам было легче работать, мы с вами составим план нашего урока.  **План**:   1. Узнать особенности живой и неживой природы; 2. Определить связи между живой и неживой природой | Планируют совместную деятельность на уроке | Ф | Компьютер, интерактивная доска | Контроль |  | **Р:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **К**: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли, слушают и понимают речь других | Проявляют интерес к учебной деятельности |
| III. Процессуальный | Реализовать план изучения темы, корректировать учебные действия обучающихся | Проблемный метод. Метод проблемного изложения, частично-поисковый метод  Языковой анализ  Сравнительно-исторический метод  Зрительная наглядность  Частично-поисковый метод  Языковой анализ  Сравнительно-исторический м  Частично-поисковый метод  Частично-поисковый метод | **Реализация первой учебной задачи.**  *Работа с учебником*:  - Откройте, пожалуйста, учебники на странице 25, давайте с вами прочитаем, что же относится к живой и неживой природе. (Приложение 2)  - Итак, кто хочет привести примеры живой и неживой природы?  Ребята, так чем же живые существа отличаются от объектов неживой природы? (Они рождаются, двигаются, питаются, размножаются, умирают)  - Верно, давайте проверим, как Вы усвоили этот материал.  У вас на столах лежат карточки с заданием.  Вам нужно подчеркнуть красным фломастером объекты живой природы, а синим - объекты неживой природы.  Проверим, как Вы выполнили задание с помощью документ камеры.  - Давайте сделаем вывод, ответив на вопрос «Чем живые существа отличаются от объектов неживой природы?»  - Вернёмся к плану, какой пункт мы сейчас с вами выполнили? (Узнать особенности живой и неживой природы)  - Если у вас не возникли трудности, поднимите зеленый квадрат, а если возникли – красный.  **Физкультминутка**  - Пришло время отдохнуть. Отдыхать будем с пользой.  Когда я назову -  - объекты живой природы, вы маршируете;  - объекты неживой природы, садитесь на корточки.  **Реализация второй учебной задачи**.  - Как вы думаете, может ли живая природа существовать без неживой?  Давайте посмотрим видеоролик о взаимодействии живой и неживой природы.  <https://rutube.ru/video/private/90d5967a7cb9ea9306ba18ea6591d819/?p=AnQj83EnAGoHjQKxfB86Ig>  - Для следующей работы вам нужно будет распределиться на группы.  -**Ваше задание**:  Каждой группе выдается набор карточек с изображениями живых организмов и элементов неживой природы.  Ван нужно будет создавать свою экосистему, используя данные карточки. Каждая группа должна выбрать:  - 1-2 живых организма (например, дерево, птица, рыба).  - 1-2 элемента неживой природы (например, вода, солнце, земля).  (Каждая группа представляет свою экосистему остальным ученикам, объясняя взаимодействия.  - Для продуктивной работы, я предлагаю вам, распределить ваши обязанности и перед началом работы, давайте с вами вспомним  Правила работы в группах:  - Уважать мнение товарища.  - Не обижать и не обижаться.  - Быть внимательным.  - Соблюдать тишину.  - Слушать и слышать друг друга.  - Участвовать всем.  Давайте проверим, как вы выполнили данное задание.  Скажите, какой вывод можно сделать по заданию? (Живая и неживая природа тесно связаны между собой)  - Вернёмся к плану, какой пункт мы сейчас с вами выполнили? (Определить связи между живой и неживой природой)  - Если у вас не возникли трудности, поднимите зеленый квадрат, а если возникли – красный. | Работают с материалом учебника  Отвечают на вопросы учителя  Выполняют работу с раздаточным материалом  Слушают и отвечают на вопросы учителя  Участвуют в промежуточной рефлексии    Смотрят видеоролик  Выполняют задание для закрепления материала.  Работают раздаточным материалом  Вспоминают правила работы в группах  Проводят анализ в группах  Делают вывод  Участвуют в промежуточной рефлексии | Ф  И  И  Ф  И  И  Ф  Г  Г  Г  Ф  И | Учебник  Интерактивная доска, компьютер    Карточки с заданием  Документ-камера  Раздаточный материал для самооценки  Интерактивная доска  Карточки с заданием  Карточки с заданием  Раздаточный материал для самооценки | Контроль  Самоконтроль  Самоконтроль  Контроль  Самоконтроль  Контроль  Взаимоконтроль  Взаимоконтроль  Взаимоконтроль  Контроль  Самоконтроль | - научатся называть признаки живых существ;  Научатся различать объекты живой и неживой природы  Научатся устанавливать связи между живой и неживой природой | **П:** проявляют познавательный интерес при изучении темы  **К:** с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли при изучении новой темы | - проявляют внимательное и ответственное отношение к применению знаний на практике |
| IV.Рефлексивно-оценочный | Соотнесение результатов с поставленной целью.  Оценка деятельности на занятии | Проблемный метод. Метод проблемного изложения | - Ребята, давайте вспомним наш план. Все ли пункты мы выполнили?  Вернемся к заданию, которое пытались выполнить в начале урока.  - Молодцы, теперь задание выполнено верно.  *-* Чему мы должны были с вами научиться? (Научиться различать объекты живой и неживой природы)  - Верно, дети. А мы достигли нашей цели? *(*Достигли)  - Если у вас не возникли трудности, поднимите зеленый квадрат, а если возникли – красный.  Записываем домашнее задание.  Урок окончен. | Оценивают реализацию плана под руководством учителя, сообщают о возникших затруднениях.  Участвуют в предложенной рефлексии | Ф  И | Компьютер, смарт доска  Раздаточный материал | Контроль  Самоконтроль | - Осмысление результатов деятельности по освоению новых знаний, выявление трудностей;  - оценивание предметных результатов урока. | **Р:** осуществляют познавательную и личностную рефлексию | Принимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности |

**Приложение 1**

[](https://wordwall.net/play/78232/724/463)

**Приложение 2**

****