# Технологическая карта учебного занятия в соответствии с ФГОССПО

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. преподавателя | Соболева Юлия Валерьевна | | | | | | | | | |
| Специальность*(код, название)* | 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (на водном транспорте) | | | | | | | | | |
| Курс, группа | 2 курс, учебная группа 4123 | | | | | | | | | |
| Учебный цикл *(в соответствии с ФГОС, учебным планом)* | Профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины - ОП.09 | | | | | | | | | |
| УД/ПМ(МДК) *(в соответствии с ФГОС)* | Менеджмент | | | | | | | | | |
| Дата проведения | 03.02.2025 | | | | | | | | | |
| Междисциплинарные связи и профессиональная направленность | «Основы экономики» | | | | | | | | | |
| Цели учебного занятия | **Обучающая** | | | **Развивающая** | | | | **Воспитательная** | | |
| -изучить сущность и принципы планирования, виды и методы планирования; | | | -развить познавательный интерес студентов к планированию как важнейшей функции управления предприятием, как источнику роста прибыли и рентабельности предприятия, как источника их материального благополучия в будущем; | | | | - воспитание мотивов учения, причастности к результатам деятельности учебной студенческой группы, своей микрогруппы; | | |
| -ознакомиться с основными понятиями, определениями функции планирования. | | | - развитие познавательных умений: формирование умений выделять главное, вести конспект; | | | | - развитие наблюдательности и внимания к своей и чужой работе на рабочем месте. | | |
| Формируемые компетенции *(в соответствии с ФГОС и рабочей программой)* | **Общие компетенции** | | | | **Профессиональные компетенции** | | | | | |
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | | ПК 2.1. | | Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса. | | | |
| ОК 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | | |  | |  | | | |
| Личностные результаты (ЛР) /целевые ориентиры воспитания | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | | | | | | | | | |
| Требования к результатам освоения УД/ПМ(МДК)*(всоответствиисФГОС, рабочей программой)* | **Умения** | | | | **Знания** | | | | | |
| * составлять план действия; | | | | * структуру плана для решения задач; | | | | | |
| * определять необходимые ресурсы; | | | | * основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте. | | | | | |
| Наименование № раздела | Раздел № 4 Система методов управления. Основные функции менеджмента. | | | | | | | | | кол-вочасов |
| 16 час |
| Наименование темы | Планирование как основная функция менеджмента; принципы, правила, методы, виды, формы. | | | | | | | | | 2 час |
| Тип занятия | Комбинированный урок. | | | | | | | | | |
| Вид занятия | Лекция | | | | | | | | | |
| Место проведения учебного занятия  *(№ учебной аудитории, спортивный зал)* | Аудитория №249 | | | | | | | | | |
| Форма организации учебного занятия | 1. Фронтальная 2. Групповая | | | | | | | | | |
| Формы взаимодействия, методы и приемы | Методы: словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковый. | | | | | | | | | |
| Ресурсы учебного занятия | Материально- технические | | Основная  литература | | | Дополнительная литература | | | Электронно- информационные | |
| ПК | | Коргова, М. А.  Менеджмент. Управление организацией : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Коргова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. | | | Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. | | | Электронная викторина MyQuz | |
| Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия *(в соответствии с рабочей программой)* | Опрос (викторина); работа с текстом, вопросы по тексту. | | | | | | | | | |
| Задание для внеаудиторной самостоятельнойработы*(домашнее задание)* | Индивидуальное задание: Проанализировать и понять весомость функций управления: планирования и организации. Выясните роль каждой из них в Вашей организации (колледже). Ответ оформите письменно. | | | | | | | | | |

**Этапы и хронология учебного занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Время | Содержание | | Методические указания*(дополнения, примечания)* |
| Деятельность преподавателя | Деятельность  обучающегося |
| Подготовительный | До УЗ | На перемене преподаватель готовит  аудиторию к учебному занятию:  включает оборудование для  просмотра презентации. | По возможности помогают преподавателю | Электронная викторина Myquz «Управленческий цикл, как основа менеджменте». Вывести на экран код для подключения. |
| 3 мин. | Приветствие. Прием рапорта. | Приветствуют преподавателя, воспринимают информацию, настраиваются на работу. |  |
| Основной | 80 мин. |  |  |  |
|  | 10 мин | Беседа о том, что узнали на прошлом занятии. Проведение викторины. Подведение итогов и выставление оценок, кто занял первые три места. | Отвечают устно на вопросы, которые помогут правильно ответить в викторине. Подключаются к  викторине. |  |
| 5 мин. | Слайд 1  Прежде чем перейти к теме, я хочу вам представить высказывание Гаруна Агацарского «Время, потраченное на хорошее планирование, имеет свойство компенсироваться.».  - Как вы считаете в чем его смысл? | Дискуссия. Отвечают на вопросы. Приводят примеры | Актуализация знаний |
| 2 мин. | Слайд 2  Сообщаю цель на занятие:   1. Понятие функции планирования. 2. Правила планирования (этапы). 3. Принципы планирования 4. Виды планирования. 5. Методы и этапы планирования | Слушают и записывают | Целевая установка |
| 60 мин. | Объяснение нового материала  Слайд 3  Планирование представляет собой заранее принятое решение о чем?  «Давайте разберем ситуацию: составить план проведения дня рождения»  Слайд 4 (сверяем)  Прошу студентов самостоятельно сформулировать понятие функции планирования: «Давайте с вами попробуем самостоятельно дать определение понятию, а затем сверим ваше определение с тем, что в книге. | Высказывают свои планы, идеи, озвучивают список вопросов: Что делать?; Как?; Когда?; Кто должен делать? Определяем, что это цели, задачи, действия,  сроки и исполнители.  Формулируют понятие. Несколько обучающих озвучивают свою версии.  Сверяют свои определения с научным, анализируют. Записывают. | Прошу привести примеры из личного опыта. |
| Слайды 5 и 6  -«Для того чтобы планы были  эффективны, а цели реализованы необходимо соблюдать правила и принципы при планировании. Давайте вспомним принципы, которые предложил А.Файоль и определим правила» | Рассказывают о 14 принципах,  сравнивают принципы планирования. Знакомятся с правилами. Записывают |  |
| Слайд 7  -Существую разные виды планирования, чтобы нам их изучить, необходимо вспомнить какие существуют уровни планирования. Опрашиваю. Показываю, что виды планирования зависят от уровней управления. | Отвечают: Стратегический, тактический, оперативный |  |
| Слайд 8  - Вы назвали мне что есть вертикальное разделение управление, а бывает еще…  В зависимости от этого виды планов зависят от содержания хозяйственной деятельности. Приведите пример. | Отвечают, что горизонтальное (функциональное), приводят пример |  |
|  | Слайд 9  Методы планирования: Организовываю работу в группах. Объясняю задание, ставлю задачу.  « Вам необходимо ознакомиться с текстом, выделить главное и подготовить выступление о методе планирования» | Работа в группах с текстом, подготовка выступления. Выступление.  Выполняют задание: Во время выступления студенты слушают, задают вопросы. |  |
| 3 мин. | Слайд 10  Объяснение домашнего задания | Слушают. Задают вопросы. |  |
| Заключительный | 7 мин. |  |  |  |
| Подведение итогов | 2 мин. | Уважаемые студенты, давайте вернемся к началу УЗ и посмотрим, выполнили ли поставленные цели и задачи. | Смотрят слайд, вспоминают начало УЗ, отвечают на вопрос |  |
| Оценивание за урок | 2 мин. | Анализ выступлений студентов. | Задают вопросы. |  |
| Домашнее задание | 1 мин. | Давайте запишем домашние задание. Каждый его выполняет индивидуально. (Вывожу на экран) | Студенты внимательно слушают, домашнее задание. |  |
| Рефлексия | 2 мин. | Анализируем вопросы, короткий обзор.  Скажите какие вопросы у вас остались не раскрытыми?  У вас появилось  желание, продолжить изучение темы более углубленно.  Вы сегодня были активны.  Молодцы, мне было приятно с вами работать. Спасибо за урок. До свидание. | Отвечают на вопросы.  Прощаются с преподавателем. |  |

**Тип занятия:** комбинированный урок.

ПриложениеА

Б