# Технологическая карта учебного занятия в соответствии с ФГОССПО

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. преподавателя | Соболева Юлия Валерьевна |
| Специальность*(код, название)* | 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (на водном транспорте) |
| Курс, группа | 2 курс, учебная группа 4123 |
| Учебный цикл *(в соответствии с ФГОС, учебным планом)* | Профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины - ОП.09 |
| УД/ПМ(МДК) *(в соответствии с ФГОС)* | Менеджмент |
| Дата проведения | 03.02.2025 |
| Междисциплинарные связи и профессиональная направленность |  «Основы экономики» |
| Цели учебного занятия | **Обучающая** | **Развивающая** | **Воспитательная** |
| -изучить сущность и принципы планирования, виды и методы планирования; |  -развить познавательный интерес студентов к планированию как важнейшей функции управления предприятием, как источнику роста прибыли и рентабельности предприятия, как источника их материального благополучия в будущем; |  - воспитание мотивов учения, причастности к результатамдеятельности учебной студенческой группы, своей микрогруппы; |
| -ознакомиться с основными понятиями, определениями функции планирования. |  - развитие познавательных умений: формирование умений выделятьглавное, вести конспект; |  - развитие наблюдательности и внимания к своей и чужой работе на рабочем месте. |
| Формируемые компетенции *(в соответствии с ФГОС и рабочей программой)* | **Общие компетенции** | **Профессиональные компетенции** |
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | ПК 2.1. | Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса. |
| ОК 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |  |  |
| Личностные результаты (ЛР) /целевые ориентиры воспитания  | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| Требования к результатам освоения УД/ПМ(МДК)*(всоответствиисФГОС, рабочей программой)* | **Умения** | **Знания** |
| * составлять план действия;
 | * структуру плана для решения задач;
 |
| * определять необходимые ресурсы;
 | * основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте.
 |
| Наименование № раздела | Раздел № 4 Система методов управления. Основные функции менеджмента. | кол-вочасов |
| 16 час |
| Наименование темы | Планирование как основная функция менеджмента; принципы, правила, методы, виды, формы. | 2 час |
| Тип занятия  |  Комбинированный урок. |
| Вид занятия |  Лекция |
| Место проведения учебного занятия*(№ учебной аудитории, спортивный зал)* | Аудитория №249 |
| Форма организации учебного занятия | 1. Фронтальная
2. Групповая
 |
| Формы взаимодействия, методы и приемы | Методы: словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковый.  |
| Ресурсы учебного занятия | Материально- технические | Основнаялитература | Дополнительная литература | Электронно- информационные |
| ПК | Коргова, М. А.  Менеджмент. Управление организацией : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Коргова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. | Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021.  | Электронная викторина MyQuz |
| Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия *(в соответствии с рабочей программой)* |  Опрос (викторина); работа с текстом, вопросы по тексту. |
| Задание для внеаудиторной самостоятельнойработы*(домашнее задание)* |  Индивидуальное задание: Проанализировать и понять весомость функций управления: планирования и организации. Выясните роль каждой из них в Вашей организации (колледже). Ответ оформите письменно. |

**Этапы и хронология учебного занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Время | Содержание | Методические указания*(дополнения, примечания)* |
| Деятельность преподавателя | Деятельностьобучающегося |
| Подготовительный | До УЗ | На перемене преподаватель готовит аудиторию к учебному занятию: включает оборудование для просмотра презентации. | По возможности помогают преподавателю |  Электронная викторина Myquz «Управленческий цикл, как основа менеджменте». Вывести на экран код для подключения. |
| 3 мин. | Приветствие. Прием рапорта. |  Приветствуют преподавателя, воспринимают информацию, настраиваются на работу. |  |
| Основной | 80 мин. |  |  |  |
|  | 10 мин |  Беседа о том, что узнали на прошлом занятии. Проведение викторины. Подведение итогов и выставление оценок, кто занял первые три места. |  Отвечают устно на вопросы, которые помогут правильно ответить в викторине. Подключаются к викторине. |  |
| 5 мин. | Слайд 1Прежде чем перейти к теме, я хочу вам представить высказывание Гаруна Агацарского «Время, потраченное на хорошее планирование, имеет свойство компенсироваться.».- Как вы считаете в чем его смысл? |  Дискуссия. Отвечают на вопросы. Приводят примеры | Актуализация знаний |
| 2 мин. | Слайд 2Сообщаю цель на занятие:1. Понятие функции планирования.
2. Правила планирования (этапы).
3. Принципы планирования
4. Виды планирования.
5. Методы и этапы планирования
 |  Слушают и записывают | Целевая установка |
| 60 мин. | Объяснение нового материалаСлайд 3Планирование представляет собой заранее принятое решение о чем?«Давайте разберем ситуацию: составить план проведения дня рождения» Слайд 4 (сверяем)Прошу студентов самостоятельно сформулировать понятие функции планирования: «Давайте с вами попробуем самостоятельно дать определение понятию, а затем сверим ваше определение с тем, что в книге.  | Высказывают свои планы, идеи, озвучивают список вопросов: Что делать?; Как?; Когда?; Кто должен делать? Определяем, что это цели, задачи, действия, сроки и исполнители.Формулируют понятие. Несколько обучающих озвучивают свою версии.Сверяют свои определения с научным, анализируют. Записывают. | Прошу привести примеры из личного опыта. |
| Слайды 5 и 6-«Для того чтобы планы былиэффективны, а цели реализованы необходимо соблюдать правила и принципы при планировании. Давайте вспомним принципы, которые предложил А.Файоль и определим правила»  | Рассказывают о 14 принципах,сравнивают принципы планирования. Знакомятся с правилами. Записывают |  |
| Слайд 7-Существую разные виды планирования, чтобы нам их изучить, необходимо вспомнить какие существуют уровни планирования. Опрашиваю. Показываю, что виды планирования зависят от уровней управления. | Отвечают: Стратегический, тактический, оперативный  |  |
| Слайд 8- Вы назвали мне что есть вертикальное разделение управление, а бывает еще…В зависимости от этого виды планов зависят от содержания хозяйственной деятельности. Приведите пример. | Отвечают, что горизонтальное (функциональное), приводят пример |  |
|  | Слайд 9Методы планирования: Организовываю работу в группах. Объясняю задание, ставлю задачу.« Вам необходимо ознакомиться с текстом, выделить главное и подготовить выступление о методе планирования»  | Работа в группах с текстом, подготовка выступления. Выступление.Выполняют задание: Во время выступления студенты слушают, задают вопросы. |  |
| 3 мин. |  Слайд 10Объяснение домашнего задания  |  Слушают. Задают вопросы. |  |
| Заключительный | 7 мин. |  |  |  |
| Подведение итогов | 2 мин. |  Уважаемые студенты, давайте вернемся к началу УЗ и посмотрим, выполнили ли поставленные цели и задачи. | Смотрят слайд, вспоминают начало УЗ, отвечают на вопрос |  |
| Оценивание за урок  | 2 мин. | Анализ выступлений студентов. | Задают вопросы. |  |
| Домашнее задание | 1 мин. | Давайте запишем домашние задание. Каждый его выполняет индивидуально. (Вывожу на экран) | Студенты внимательно слушают, домашнее задание. |  |
| Рефлексия | 2 мин. | Анализируем вопросы, короткий обзор.Скажите какие вопросы у вас остались не раскрытыми?У вас появилось  желание, продолжить изучение темы более углубленно.Вы сегодня были активны.  Молодцы, мне было приятно с вами работать. Спасибо за урок. До свидание.   | Отвечают на вопросы.Прощаются с преподавателем. |  |

**Тип занятия:** комбинированный урок.

ПриложениеА

Б