Технологическая карта урока русского языка в 1 классе

Учитель: Шевчук Елена Ромуальдовна

УМК «Школа России»

Тема урока: Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов

Цель урока (педагогическая): создать условия для формирования у обучающихся умений различать слова, называющие предмет, признак и действие предмета.

Тип урока: изучение нового материала;

Формы организации деятельности: фронтальная, парная

Образовательные ресурсы: учебник русского языка В.П. Канакина, В.Г. Горецкий (стр. 21-22); рабочая тетрадь(стр. 12), презентация, карточки с заданиями, видеоролики мультфильмов.

Задачи:

* способствовать овладению умением различать слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета
* развивать интерес к рассматриваемой на уроке проблеме и активность, направленную на решение учебной задачи
* воспитыватькультуру взаимоотношений при работе в парах

Планируемые результаты:

Предметные

* различать слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;
* ввести в активные словарный запас слова-термины, слова-названия предметов, слова-названия действий предметов, слова-названия признаков предметов.
* задавать вопросы к словам;

Метапредметные:

* ориентироваться на развороте учебника
* прогнозировать предстоящую работу (под руководством учителя)
* извлекать информацию из схем.
* на основе анализа объектов делать выводы
* развивать умение слушать и понимать
* оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
* развить умения работать в паре
* осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Личностные

* проявлять интерес к новым знаниям
* выполнять правила поведения ученика на уроке

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1. Организационный момент****(3 мин)**Цель этапа: готовность к работе на уроке | Здравствуйте, ребята!-Какое у вас сегодня настроение?-Давайте подарим друг другу наши красивые, теплые улыбки.***(Просмотр видеоролика из мультфильма «Крошка енот»)***- Ребята, давайте посмотрим маленький отрывок из мультфильма про Витю Перестукина, и сделаем небольшой вывод для себя.***(Просмотр видеоролика)*** | -Хорошее |  |
| **2. Актуализация имеющихся знаний и опыта****(3 мин)**Цель этапа: подготовка к усвоению нового | Ребята, на ваших столах лежат карточки. Найдите слова и раскрасьте их разными цветами. - Прочитайте слова, которые спрятались на карточке 1. - что называют эти слова? - Прочитайте слова, которые спрятались на карточке 2.- Что называют эти слова? | - Сочетание букв только тогда является словом, когда оно имеет значение- слива, рысь, ручка- слова-названия предметов- снег, метель, гроза- слова- названия явлений | Познавательные УУД: умение строить речевые высказывания. |
| **3. Постановка цели урока. Определение цели. Планирование.**(7 мин)Цель этапа: выход на тему, выдвижение гипотез, определение цели урока и составление плана деятельности на уроке. | -Ребята, сегодня утром, когда я пришла на работу, у входа какой-то мальчик мне дал вот эту коробку. Он попросил открыть ее на уроке русского языка, и сказал – это нам поможет в изучении сегодняшней темы. Посмотрите внимательно, что это?- Давайте, проверим, слова это или нет.Как мы это сделаем?***Щенок, веселый, птичка, играет, летит, маленькая, стрыкт***Ребята, разделите эти слова на три группы.- Как вы думаете, почему мы не можем поделить слова на группы?- Что мы должны узнать, чтоб выполнить это задание? О чем мы будем говорить уроке?- Откроем стр. 21 учебника, сравните, правильно ли мы поставили вопрос, какой вопрос нам предлагает автор?А теперь посмотрите на экран и скажите, что мы сегодня будем делать на уроке? | - слова- прочитаем и узнаем их значение- стрыкт это не слово, потому что не имеет значения(затруднение)- Не знаем, на какие группы делятся слова.- На какие группы можно разделять слова и как это сделать. (что могут называть слова?)- Что могут называть слова? | Регулятивные УУД:Целеполагание на основе соотнесения того, что известно и того, что ещё неизвестно.Познавательные УУД:- ориентироваться на развороте учебникаРегулятивные УУД:прогнозировать предстоящую работу (под руководством учителя) |
| **4. Изучение нового материала.**(9 мин)Цель этапа: выделение существенных признаков нового знания, построение нового способа действия | - Первый пункт нашего плана это…Посмотрите на схему на стр. 21Прочитайте ее название- На какие группы делятся слова названия. Сколько веточек вы видите?- Прочитайте слова каждой группы и вопросы, на которые они отвечают.(*на доске разместить названия групп и их вопросы)*Посмотрите не следующий пункт нашего плана. Что будем делать дальше?Давайте, ребята, посмотрим на слова каждой группы отдельно?1) Что мы можем сказать о первой группе слов-названий? Как они называются? На какие вопросы отвечают?- Ребята, запомните, к этой группе мы будем относить не только названия предметов или явлений, но людей и животных. 2) Что мы можем сказать о второй группе слов-названий? Как они называются? На какие вопросы отвечают?3) Что мы можем сказать о третьей группе слов-названий? Как они называются? На какие вопросы отвечают?Что мы должны сделать, чтобы определить к какой группе относится слово. | - наблюдать- слова-названияПредметы, явления – кто? что?Признаки – какой? Какая? …Действия – что делает? что сделают?задавать вопросы.Слова-названия предметов и явлений отвечают на вопросы кто? что?- слова-названия признаков отвечают на вопросы: какой? какая? какое? какие?- Слова-названия действий предметов и явлений отвечают на вопросы: что делает? Что сделает? Что делают?- задать вопрос. | Познавательные УУД:-  развитие умения извлекать информацию из схем.- на основе анализа объектов делать выводыКоммуникативные УУД- развиваем умение слушать и понимать |
| **5. Физминутка** | Все ребята дружно встали,И на месте зашагали.На носочках подтянулисьИ друг к другу повернулись.Как пружинки мы присели,А потом тихонько сели. |  |  |
| **5. Первичное закрепление. Первичная проверка понимания.**(10 мин)Цель этапа: составление алгоритма действия по новому правилу, применение | А теперь ребята снова посмотрите на слова, которые нам принес мальчик. Как вы думаете, теперь мы сможем разделить их на три группы. ***(Работа с презентацией)***На ваших столах лежат листочки с заданиями. Прочитайте задание. На какие группы, как вы думаете, мы будем делить?- Прочитайте, какая группа под номером один - Под номером два?- Под номером три?Сейчас ребята, мы будем работать в парах. Но для начала, повторим правила работы в паре. Проверим…Оцените свою работу в парах, на листочке. Все ли правила работы в паре вы выполняли и пришли ли к общему результату?Стр. 22 упр. 7.Прочитайте слова. Подумайте, по какому признаку их разделили на группы. - Попробуйте определить, какие из этих слов называют предметы?- Какие из этих слов - действия предметов? - Прочитайте слова оставшейся группы, задавая к ним вопрос.- Составьте предложение, используя денные слова. Откроем наши тетради, - Что мы должны сделать, чтоб записать сегодняшнее число?- Продиктуйте, что мы будем писать.- Давайте запишем некоторые предложения. Поставим ударения. (Какое предложение будешь писать?Продиктуй первое слово по слогам, второе, третье.)Какой пункт плана мы еще не выполнили? | (выходят по одному и выполняют задания)Прочитать. Разделить на группы. - слова названия предметов, признаков предметов, действий предметов- слова-названия предметов- слова названия действий предметовСлова названия признаков предметовПравила работы в паре:* говорим шепотом
* работаем вместе
* договариваемся, кто записывает, а кто выступает.(значки)
* Когда закончили выполнение задания, поднимаем руку
* В выступлении говорим от имени двух лиц
* Оцениваем работу, благодарим друг друга

( сирень, кукушка, солнце) (кукует, светит, цветёт)(какое? яркое, какая? душистая, какая? лесная)Пропустить 2 строки*Один у доски, остальные в тетради*. (С подробным комментированием)Проверка. | Познавательные УУД: умение разделять слова на группы по вопросам.Коммуникативные УУД:умение работать в паре |
| **6. Итог урока**(3 мин)Цель этапа: выводы по уроку | Давайте проверим, все ли пункты плана мы выполнили?Можем ответить на вопрос нашего урока?Что могут называть слова?На какие вопросы отвечают эти группы слов?Назовите лишнее слово: небо, ветер, облако, плывёт?- Почему? | - Да- ДаСлова могут называть предметы, признаки предметов и действия предметов*(ответы детей)*Плывет- оно обозначает действие предмета, а остальные явления | Регулятивные УУД- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей |
| **7. Рефлексия**(2 мин)Цель этапа: самоанализ по обобщению знаний и качества сформированных умений учащегося | Посмотрите на предложения и закончите их. Сегодня я узнал…Мне было интересно…Я выполнял задания….- Ребята, предлагаю вам посмотреть и узнать , смог ли Витя справиться с заданием.***(Просмотр отрывка из мультфильма)*** | *(заканчивают предложение)* | Регулятивные УУД:осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |