Технологическая карта урока русского языка в 1 классе

Учитель: Шевчук Елена Ромуальдовна

УМК «Школа России»

Тема урока: Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов

Цель урока (педагогическая): создать условия для формирования у обучающихся умений различать слова, называющие предмет, признак и действие предмета.

Тип урока: изучение нового материала;

Формы организации деятельности: фронтальная, парная

Образовательные ресурсы: учебник русского языка В.П. Канакина, В.Г. Горецкий (стр. 21-22); рабочая тетрадь(стр. 12), презентация, карточки с заданиями, видеоролики мультфильмов.

Задачи:

* способствовать овладению умением различать слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета
* развивать интерес к рассматриваемой на уроке проблеме и активность, направленную на решение учебной задачи
* воспитыватькультуру взаимоотношений при работе в парах

Планируемые результаты:

Предметные

* различать слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;
* ввести в активные словарный запас слова-термины, слова-названия предметов, слова-названия действий предметов, слова-названия признаков предметов.
* задавать вопросы к словам;

Метапредметные:

* ориентироваться на развороте учебника
* прогнозировать предстоящую работу (под руководством учителя)
* извлекать информацию из схем.
* на основе анализа объектов делать выводы
* развивать умение слушать и понимать
* оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
* развить умения работать в паре
* осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Личностные

* проявлять интерес к новым знаниям
* выполнять правила поведения ученика на уроке

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1. Организационный момент**  **(3 мин)**  Цель этапа: готовность к работе на уроке | Здравствуйте, ребята!  -Какое у вас сегодня настроение?  -Давайте подарим друг другу наши красивые, теплые улыбки.  ***(Просмотр видеоролика из мультфильма «Крошка енот»)***  - Ребята, давайте посмотрим маленький отрывок из мультфильма про Витю Перестукина, и сделаем небольшой вывод для себя.  ***(Просмотр видеоролика)*** | -Хорошее |  |
| **2. Актуализация имеющихся знаний и опыта**  **(3 мин)**  Цель этапа: подготовка к усвоению нового | Ребята, на ваших столах лежат карточки. Найдите слова и раскрасьте их разными цветами.    - Прочитайте слова, которые спрятались на карточке 1.  - что называют эти слова?  - Прочитайте слова, которые спрятались на карточке 2.  - Что называют эти слова? | - Сочетание букв только тогда является словом, когда оно имеет значение  - слива, рысь, ручка  - слова-названия предметов  - снег, метель, гроза  - слова- названия явлений | Познавательные УУД: умение строить речевые высказывания. |
| **3. Постановка цели урока. Определение цели. Планирование.**  (7 мин)  Цель этапа: выход на тему, выдвижение гипотез, определение цели урока и составление плана деятельности на уроке. | -Ребята, сегодня утром, когда я пришла на работу, у входа какой-то мальчик мне дал вот эту коробку. Он попросил открыть ее на уроке русского языка, и сказал – это нам поможет в изучении сегодняшней темы.  Посмотрите внимательно, что это?  - Давайте, проверим, слова это или нет.  Как мы это сделаем?  ***Щенок, веселый, птичка, играет, летит, маленькая, стрыкт***  Ребята, разделите эти слова на три группы.  - Как вы думаете, почему мы не можем поделить слова на группы?  - Что мы должны узнать, чтоб выполнить это задание? О чем мы будем говорить уроке?  - Откроем стр. 21 учебника, сравните, правильно ли мы поставили вопрос, какой вопрос нам предлагает автор?  А теперь посмотрите на экран и скажите, что мы сегодня будем делать на уроке? | - слова  - прочитаем и узнаем их значение  - стрыкт это не слово, потому что не имеет значения  (затруднение)  - Не знаем, на какие группы делятся слова.  - На какие группы можно разделять слова и как это сделать. (что могут называть слова?)  - Что могут называть слова? | Регулятивные УУД:  Целеполагание на основе соотнесения того, что известно и того, что ещё неизвестно.  Познавательные УУД:  - ориентироваться на развороте учебника  Регулятивные УУД:  прогнозировать предстоящую работу (под руководством учителя) |
| **4. Изучение нового материала.**  (9 мин)  Цель этапа: выделение существенных признаков нового знания, построение нового способа действия | - Первый пункт нашего плана это…  Посмотрите на схему на стр. 21  Прочитайте ее название  - На какие группы делятся слова названия. Сколько веточек вы видите?  - Прочитайте слова каждой группы и вопросы, на которые они отвечают.  (*на доске разместить названия групп и их вопросы)*  Посмотрите не следующий пункт нашего плана. Что будем делать дальше?  Давайте, ребята, посмотрим на слова каждой группы отдельно?  1) Что мы можем сказать о первой группе слов-названий? Как они называются? На какие вопросы отвечают?  - Ребята, запомните, к этой группе мы будем относить не только названия предметов или явлений, но людей и животных.  2) Что мы можем сказать о второй группе слов-названий? Как они называются? На какие вопросы отвечают?  3) Что мы можем сказать о третьей группе слов-названий? Как они называются? На какие вопросы отвечают?  Что мы должны сделать, чтобы определить к какой группе относится слово. | - наблюдать  - слова-названия  Предметы, явления – кто? что?  Признаки – какой? Какая? …  Действия – что делает? что сделают?  задавать вопросы.  Слова-названия предметов и явлений отвечают на вопросы кто? что?  - слова-названия признаков отвечают на вопросы: какой? какая? какое? какие?  - Слова-названия действий предметов и явлений отвечают на вопросы: что делает? Что сделает? Что делают?  - задать вопрос. | Познавательные УУД:  -  развитие умения извлекать информацию из схем.  - на основе анализа объектов делать выводы  Коммуникативные УУД  - развиваем умение слушать и понимать |
| **5. Физминутка** | Все ребята дружно встали,  И на месте зашагали.  На носочках подтянулись  И друг к другу повернулись.  Как пружинки мы присели,  А потом тихонько сели. |  |  |
| **5. Первичное закрепление. Первичная проверка понимания.**  (10 мин)  Цель этапа: составление алгоритма действия по новому правилу, применение | А теперь ребята снова посмотрите на слова, которые нам принес мальчик. Как вы думаете, теперь мы сможем разделить их на три группы.  ***(Работа с презентацией)***  На ваших столах лежат листочки с заданиями. Прочитайте задание.  На какие группы, как вы думаете, мы будем делить?  - Прочитайте, какая группа под номером один  - Под номером два?  - Под номером три?  Сейчас ребята, мы будем работать в парах. Но для начала, повторим правила работы в паре.  Проверим…  Оцените свою работу в парах, на листочке. Все ли правила работы в паре вы выполняли и пришли ли к общему результату?  Стр. 22 упр. 7.  Прочитайте слова. Подумайте, по какому признаку их разделили на группы.  - Попробуйте определить, какие из этих слов называют предметы?  - Какие из этих слов - действия предметов?  - Прочитайте слова оставшейся группы, задавая к ним вопрос.  - Составьте предложение, используя денные слова.  Откроем наши тетради,  - Что мы должны сделать, чтоб записать сегодняшнее число?  - Продиктуйте, что мы будем писать.  - Давайте запишем некоторые предложения. Поставим ударения.  (Какое предложение будешь писать?Продиктуй первое слово по слогам, второе, третье.)  Какой пункт плана мы еще не выполнили? | (выходят по одному и выполняют задания)  Прочитать. Разделить на группы.  - слова названия предметов, признаков предметов, действий предметов  - слова-названия предметов  - слова названия действий предметов  Слова названия признаков предметов  Правила работы в паре:   * говорим шепотом * работаем вместе * договариваемся, кто записывает, а кто выступает.(значки) * Когда закончили выполнение задания, поднимаем руку * В выступлении говорим от имени двух лиц * Оцениваем работу, благодарим друг друга   ( сирень, кукушка, солнце)  (кукует, светит, цветёт)  (какое? яркое, какая? душистая, какая? лесная)  Пропустить 2 строки  *Один у доски, остальные в тетради*.  (С подробным комментированием)  Проверка. | Познавательные УУД: умение разделять слова на группы по вопросам.  Коммуникативные УУД:  умение работать в паре |
| **6. Итог урока**  (3 мин)  Цель этапа: выводы по уроку | Давайте проверим, все ли пункты плана мы выполнили?  Можем ответить на вопрос нашего урока?  Что могут называть слова?  На какие вопросы отвечают эти группы слов?  Назовите лишнее слово: небо, ветер, облако, плывёт?  - Почему? | - Да  - Да  Слова могут называть предметы, признаки предметов и действия предметов  *(ответы детей)*  Плывет  - оно обозначает действие предмета, а остальные явления | Регулятивные УУД  - оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей |
| **7. Рефлексия**  (2 мин)  Цель этапа: самоанализ по обобщению знаний и качества сформированных умений учащегося | Посмотрите на предложения и закончите их.  Сегодня я узнал…  Мне было интересно…  Я выполнял задания….  - Ребята, предлагаю вам посмотреть и узнать , смог ли Витя справиться с заданием.  ***(Просмотр отрывка из мультфильма)*** | *(заканчивают предложение)* | Регулятивные УУД:  осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |