Государственное общеобразовательное учреждение «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир»

 (начальная школа)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

|  |  |
| --- | --- |
| *Ф.И.О. учителя* |  |
| *Дата* |  |
| *Класс* | 1 а (2.2.) |
| *Ученик* | Женя Ч. |
| *Предмет* | Формирование речевого слуха  |
| *Форма работы* | Индивидуальная |
| *Тема*  | Текст «Забота о птицах» |
| *Тип*  | Занятие отработки умений и рефлексии |
| *Цель*  | формировать устную речь и корректировать её на основе развивающейся слуховой функции при взаимодействии всех анализаторов в ходе специального обучения. |
| *Задачи* |
| *Предметные**( образовательные)* | -формировать умение опознавать разными сенсорными способами речевой материал;-формировать умение опознавать речевой материал, воспроизводимый незнакомым голосом;-продолжать развивать умение правильно согласовывать слова при построении фразы (ответа на вопрос);-способствовать формированию навыка пересказа текста; |
| *Личностные**( воспитательные)* | -развивать адекватные представления о собственных возможностях;-способствовать формированию мотивации к речевой коммуникации; |
| *Метапредметные**( развивающие)* | *Познавательные:* -формировать умение перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;-формировать умение извлекать информацию из наглядного материала;*Регулятивные:* -формировать умение планировать последовательность действий, прогнозировать её результат;- формировать умение подводить итог выполненного задания и занятия в целом;-обеспечить условия для развития умения оценивать собственную деятельность;*Коммуникативные:* -формировать умение вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие в процессе коллективной деятельности; -создать условия для развития дилогической и монологической речи; |
| *Коррекционные* | -вовлекать в процесс слухового восприятия (без ЗУА) слуховое внимание, мотивацию, интерес, встречную речевую активность;-развивать быструю переключаемость внимания;-обеспечить условия для формирования навыков самоконтроля;- предотвращать перегрузки ученика, путем переключения на разные виды деятельности, смены поз при выполнении заданий. |
| Оборудование урокаТехнические средства обучения: | Карточки с речевым материалом, картинки на магнитах «птицы»Персональный компьютер с выходом в интернет.Программы: wordwall, LearningApps.org |
| Технологии, методы и приемы | Технология деятельностного подхода, личностно-ориентированного подхода; методы: концентрический, полисенсорный; специальные приемы: сопряженное проговаривание при слухо-зрительном восприятии, использование тактильных ощущений, дактилирование, восприятие речевого материала на разном расстоянии, на слух (работа за экраном). |
| *Организационная структура индивидуального занятия* |
| ***Содержание деятельности учителя*** | ***Содержание деятельности учащегося*** | Отметка о выполнении  |
| ***Мотивационно-целевой (организационный) этап.*** |
| Учитель приветствует учащегосяЗадает организационные вопросы. -Здравствуй.-Какое сейчас занятие?-Что ты будешь делать? | Ученик приветствует учителя, отвечают на поставленные вопросы.-Здравствуйте.-Слуховая работа.-Я буду слушать, говорить, читать, писать, отвечать на вопросы. |  |
| ***Формирование речевого слуха.*** |
| ***I.Речевой материал разговорно-обиходного характера.*** |
| -Какое сейчас время года?-Назови все времена года.-Какое время года наступит после осени? | -Осень-Осень, зима, весна, лето-После осени наступит зима. |  |
| ***II. Речевой материал общеобразовательных дисциплин*** |  |
| Речевой материал по математике.-Встань, подойди к доске. Что ты видишь?-Назови птиц.-А теперь давай скажем, сколько птиц сидит на каждой ветке. (на каждой ветке разное количество голубей, синиц, воробьев)-Теперь посчитай, сколько всего птиц на дереве-Молодец. Сядь за компьютер.Работа в программе wordwall.-Слушай внимательно. Найди пары.-Молодец. | -Дерево, птиц.-Воробьи (-ей), синицы (-ца), голуби (-бь).-На ветке …синиц и …голубей и т.д. -На дереве … птиц.Переворачивает карточки в компьютере (картинка и звуковое сопровождение), находит пары (два голубя, четыре синицы и т.д.) |  |
| ***Динамическая пауза.*** |  |
| C:\Users\User\Desktop\физмин.jpeg | Слушает, повторяет, выполняет действия. |  |
| ***Работа с текстом*** |
| -Как называется текст, с которым мы работаем?-Правильно.-Давай вспомним текст и составим его из предложений.-Сколько всего предложений получилось?-А теперь слушай внимательно предложение и ставь на своё место.Работа в программе LearningAps.org. -Проверь, правильно ли расставлены предложения? | -Забота о птицах.Проговаривает текст (если не помнит, воспринимает на слух слова, предложения), составляет из разрезного текста.-5 предложенийСлушает предложение (женский голос), называет, какое оно по счёту в тексте, ставит аудиозапись на соотв. номер.Проверяет нажатием на значок проверки, отвечает, правильно или нет. |  |
| ***Рефлексия деятельности*** |
| -Наше занятие подходит к концу, скажи, что ты делал?-Как называется текст, с которым мы работали?-Как ты думаешь, как ты работал?-Я думаю, ты работал отлично! | Отвечает на вопросы.Оценивает свою работу.Прощается. |  |