Государственное общеобразовательное учреждение «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир»

(начальная школа)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Ф.И.О. учителя* |  | | | |
| *Дата* |  | | | |
| *Класс* | 1 а (2.2.) | | | |
| *Ученик* | Женя Ч. | | | |
| *Предмет* | Формирование речевого слуха | | | |
| *Форма работы* | Индивидуальная | | | |
| *Тема* | Текст «Забота о птицах» | | | |
| *Тип* | Занятие отработки умений и рефлексии | | | |
| *Цель* | формировать устную речь и корректировать её на основе развивающейся слуховой функции при взаимодействии всех анализаторов в ходе специального обучения. | | | |
| *Задачи* | | | | |
| *Предметные*  *( образовательные)* | -формировать умение опознавать разными сенсорными способами речевой материал;  -формировать умение опознавать речевой материал, воспроизводимый незнакомым голосом;  -продолжать развивать умение правильно согласовывать слова при построении фразы (ответа на вопрос);  -способствовать формированию навыка пересказа текста; | | | |
| *Личностные*  *( воспитательные)* | -развивать адекватные представления о собственных возможностях;  -способствовать формированию мотивации к речевой коммуникации; | | | |
| *Метапредметные*  *( развивающие)* | *Познавательные:*  -формировать умение перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;  -формировать умение извлекать информацию из наглядного материала;  *Регулятивные:*  -формировать умение планировать последовательность действий, прогнозировать её результат;  - формировать умение подводить итог выполненного задания и занятия в целом;  -обеспечить условия для развития умения оценивать собственную деятельность;  *Коммуникативные:*  -формировать умение вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие в процессе коллективной деятельности;  -создать условия для развития дилогической и монологической речи; | | | |
| *Коррекционные* | -вовлекать в процесс слухового восприятия (без ЗУА) слуховое внимание, мотивацию, интерес, встречную речевую активность;  -развивать быструю переключаемость внимания;  -обеспечить условия для формирования навыков самоконтроля;  - предотвращать перегрузки ученика, путем переключения на разные виды деятельности, смены поз при выполнении заданий. | | | |
| Оборудование урока  Технические средства обучения: | Карточки с речевым материалом, картинки на магнитах «птицы»  Персональный компьютер с выходом в интернет.  Программы: wordwall, LearningApps.org | | | |
| Технологии, методы и приемы | Технология деятельностного подхода, личностно-ориентированного подхода; методы: концентрический, полисенсорный; специальные приемы: сопряженное проговаривание при слухо-зрительном восприятии, использование тактильных ощущений, дактилирование, восприятие речевого материала на разном расстоянии, на слух (работа за экраном). | | | |
| *Организационная структура индивидуального занятия* | | | | |
| ***Содержание деятельности учителя*** | | | ***Содержание деятельности учащегося*** | Отметка о выполнении |
| ***Мотивационно-целевой (организационный) этап.*** | | | | |
| Учитель приветствует учащегося  Задает организационные вопросы.  -Здравствуй.  -Какое сейчас занятие?  -Что ты будешь делать? | | | Ученик приветствует учителя, отвечают на поставленные вопросы.  -Здравствуйте.  -Слуховая работа.  -Я буду слушать, говорить, читать, писать, отвечать на вопросы. |  |
| ***Формирование речевого слуха.*** | | | | |
| ***I.Речевой материал разговорно-обиходного характера.*** | | | | |
| -Какое сейчас время года?  -Назови все времена года.  -Какое время года наступит после осени? | | | -Осень  -Осень, зима, весна, лето  -После осени наступит зима. |  |
| ***II. Речевой материал общеобразовательных дисциплин*** | | | |  |
| Речевой материал по математике.  -Встань, подойди к доске. Что ты видишь?  -Назови птиц.  -А теперь давай скажем, сколько птиц сидит на каждой ветке. (на каждой ветке разное количество голубей, синиц, воробьев)  -Теперь посчитай, сколько всего птиц на дереве  -Молодец. Сядь за компьютер.  Работа в программе wordwall.  -Слушай внимательно. Найди пары.  -Молодец. | | -Дерево, птиц.  -Воробьи (-ей), синицы (-ца), голуби (-бь).  -На ветке …синиц и …голубей и т.д.  -На дереве … птиц.  Переворачивает карточки в компьютере (картинка и звуковое сопровождение), находит пары (два голубя, четыре синицы и т.д.) | |  |
| ***Динамическая пауза.*** | | | |  |
| C:\Users\User\Desktop\физмин.jpeg | | | Слушает, повторяет, выполняет действия. |  |
| ***Работа с текстом*** | | | | |
| -Как называется текст, с которым мы работаем?  -Правильно.  -Давай вспомним текст и составим его из предложений.  -Сколько всего предложений получилось?  -А теперь слушай внимательно предложение и ставь на своё место.  Работа в программе LearningAps.org.  -Проверь, правильно ли расставлены предложения? | | | -Забота о птицах.  Проговаривает текст (если не помнит, воспринимает на слух слова, предложения), составляет из разрезного текста.  -5 предложений  Слушает предложение (женский голос), называет, какое оно по счёту в тексте, ставит аудиозапись на соотв. номер.  Проверяет нажатием на значок проверки, отвечает, правильно или нет. |  |
| ***Рефлексия деятельности*** | | | | |
| -Наше занятие подходит к концу, скажи, что ты делал?  -Как называется текст, с которым мы работали?  -Как ты думаешь, как ты работал?  -Я думаю, ты работал отлично! | | | Отвечает на вопросы.  Оценивает свою работу.  Прощается. |  |