**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Организации образовательного мероприятия по формированию финансовой грамотности с использованием технологии «Клубный час»

г. Куйбышев, 2025г.

**Тема: ««Путешествие в страну экономики»**

**Возрастная группа:** 5-6 лет

**Форма проведения мероприятия:** «Клубный час»

**Средства:**

наглядные (карта-схема передвижения по детскому саду, схема изготовления копилки, конверты с заданиями);

мультимедийные (проектор (презентация «Семейный бюджет»)

Руководители: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цель технологии «Клубный час»:** развитие свободной самостоятельной детской деятельности через формирование активного познавательного интереса детей к окружающему миру и творчеству.

**Задачи технологии «Клубный час»:**

-прививать нормы и правила общения детей с взрослыми и друг с другом;

- развивать способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, развитие навыка саморегуляции поведения;

- развивать коммуникативные навыки в коллективе;

- учить ориентироваться в пространстве, пользоваться план-схемой(картой);

- развивать умение планировать свои действия и оценивать их результаты.

*Образовательные:*

* продолжать формировать первичные финансово-экономические представления, интерес к экономике;
* формировать у детей правильное отношение к деньгам и их разумному использованию;
* познакомить с понятиями «бюджет, доход, расход, потребности»;
* расширить кругозор.

*Развивающие:*

* развивать коммуникативные навыки при работе в группах, умение договариваться друг с другом;
* способствовать развитию познавательного интереса, воспитанию культуры общения;
* развивать умение обдумывать и принимать решения, развитие мышления, памяти, эрудиции;
* закреплять умения выполнять математические вычисления.

*Воспитательные:*

- продолжать воспитывать такие нравственные качества как честность, бережливость, дружеские взаимоотношения;

- воспитывать у детей самостоятельность как черту личности.

*Коррекционные:*

* коррекция речи, обогащение словарного запаса, связанного с областью экономики и трудовой деятельности.

План *(карта)* маршрута (дети в течение 1 часа перемещаются по всему зданию детского сада, соблюдая определенные правила поведения). Дети перемещаются по зданию детского сада, используя карту-схему. Команда движется по станциям согласно карте. Станции расположены в разных помещениях детского сада.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность)**  **деятельности** | **Содержание деятельности** | **Деятельность, действия педагога** | **Действия, деятельность детей, выполнения которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| ***Подготовительный этап*** | Организация дискуссии | Воспитатель объясняет детям: что такое клубный час и зачем он нужен; дети узнают, какая тема сегодняшнего «Клубного часа», что они будут делать во время мероприятия, какие площадки они могут посетить и какими видами деятельности, заняться.  Повторяются правила поведения во время движения по помещению; повторяются правила поведения во время проведения «Клубного часа»  Педагогом озвучивается инструкция: «В течении одного часа мы перемещаемся по зданию детского сада с помощью карты(плана) (Приложение №1), соблюдая правила поведения, выполняем задания. И по звонку колокольчика возвращаемся в группу» | В каждом помещении дети обсуждают маршрут по карте, знакомятся с видами деятельности каждой площадки «Клубного часа». Дети погружаются в игровую деятельность по сигналу. | Дети договариваются о совместной деятельности, проявляют заботу друг о друге.  Проявляют фантазию и воображение.  Рассказывают, объясняют.  Выполняют задания следуя установленным правилами, инструкциями, алгоритмом. |
| ***Практическая часть***  ***(прохождение запланированных площадок)***    **I площадка**  **(Станция «Музыкальный зал».** | 1.Работа с проектором- «Семейный бюджет». | Педагог: «Добрый день! Сегодня мы с вами узнаем, что такое семейный бюджет и из чего он состоит.  «Семейный бюджет»-это доходы семьи за определённый период времени(неделю, месяц, год).  Все деньги, которые поступают в семью-это доход. Затраты денежных средств на товары и услуги-это расход»  Детям предлагаются различные ситуации, которые они должны проанализировать и сделать вывод, что это-доход или расход семейного бюджета. (Просмотр презентации «Семейный бюджет», отвечают на вопросы, получают монетки за правильные ответы).  (Приложение №2) | Дети знакомятся с новыми понятиями: доход, расход, бюджет.  Дети анализируют ситуацию, осуществляют выбор. | У воспитанников пополняется словарь экономическими терминами (пенсия, премия, стипендия, пособие и т.д.)  Дети учатся распределять финансовые ресурсы на доходы и расходы. |
| **II площадка**  **(Станция «Территория игр»)**  **«Старшая группа»** | 1.Работа с раздаточным материалом.  2.В игре участвуют две команды (команда старшей группы, которая ждала к себе в группу вторую команду).  Команды по очереди выбирают конверт с темой вопроса.  Воспитанники отгадывают загадки, сказки и пословицы, связанные с финансами. | Педагог: Я приветствую вас на увлекательной викторине. Обратите внимание на конверты, которые лежат перед вами. В конвертах вопросы с их стоимостью. (Приложение №3)  Начинаем игру с помощью жеребьёвки. Если команда отвечает неправильно, то право ответа на этот вопрос переходит к другой команде.  На протяжении всей игры, педагог награждает участников монетами, что помогает увлечённо и с интересом проходить все испытания.  В конце игры, каждая команда получает маленькие подарки, для игры в магазин (ламинированные монеты и купюры).  (Приложение №4) | Воспитанники выполняют задания в сотрудничестве друг с другом. | У воспитанников расширяется активный словарный запас.  Формируются навыки договариваться и распределять обязанности при работе в группе. |
| **III площадка**  **Станция «Мастерская»**  **Хол «Картинной галереи»** | 1.Водная беседа | Педагог: Я хочу предложить вам поиграть в игру «Для чего нам нужны деньги?». Я буду бросать мяч вам по очереди, а вы продолжайте. За правильный ответ получаете монеты.  Игра «Для чего нам нужны деньги?» (Приложение №5)  Ведущий: Как вы думаете, как можно накопить деньги на то, что вы давно хотите купить?  Слушая ответы детей, педагог подводит детей к тому, что деньги можно копить.  А где можно копить? (В копилке)  Педагог предлагает воспитанникам познакомиться с выставкой копилок и мотивирует их на выполнение поделки «копилка» в технике оригами.  Изготовив свою поделку до конца, детям предлагается её украсить. | Придя в мастерскую, дети слушают инструкцию ведущего и по сигналу включаются в работу.  Дети отвечают на вопрос опираясь на полученные ранее знания.  Воспитанники получают шаблоны бумажных копилок и опираясь на пояснение педагога, приступают к выполнению работы. (Приложение №6)  Следующий этап работы, декорирование. | Проявляя свою фантазию и воображение, дети включаются в работу.    Поэтапно следуя инструкции, дети выполняют свои поделки.  В результате должна получиться копилка, которую дети в дальнейшем будут использовать в игре. |
| ***Итог «Клубного часа»***  ***Рефлексия*** | Все дети – участники, с воспитателем садятся в круг на ковре, начинается обсуждение-рефлексивный круг. В середине круга лежит мяч, который дети будут передавать по кругу во время ответов на вопрос. | Воспитатель следит за тем, чтобы дети не перебивали друг друга и ждали своей очереди говорить.  Обсуждаются такие вопросы:   * Где ребёнок был? * Что тебе запомнилось? * Куда бы ты хотел сходить ещё раз? * Удавалось ли соблюдать правила, если нет, то почему?   Воспитатель фиксирует проблемы, возникающие у детей в процессе «Клубного часа» и обсуждает их с детьми, находя пути их решения в совместной деятельности. | Проводится подсчет монет.  Сколько дети заработали денег, за правильные ответы. Проводится голосование. Дети выбирают наиболее понравившуюся площадку, чтобы посетить её ещё раз.  В конце мероприятия все дети за работу получают шоколадные монеты. | Дети учатся самостоятельно оценивать достигнутый результат, оценивать успешность сотрудничества друг с другом. |