**Технологическая карта образовательной деятельности**

**Педагог** Шмунк Ольга Владимировна, воспитатель МДОУ «Детский сад «Журавлёнок» г. Надыма»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность | | Аппликация | | | |
| Возраст детей | | 3-4 года (младшая группа) | | | |
| Тема НОД | | Тема: «Домик для скворца» | | | |
| Цель | | Цели: Развитие продуктивной деятельности через аппликацию, формирование целостной картины мира. | | | |
| Задачи | | Обучающие: Продолжать учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, прямоугольник, треугольник) независимо от их размера и цвета. Продолжать знакомить детей с перелетными птицами, называть знакомых птиц.  Развивающие: Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями, учить простейшим обобщениям. Развивать внимательность, эстетический вкус, способствовать формированию положительных эмоций. Развивать у детей интерес к аппликации, мелкую моторику.  Воспитательные: Продолжать формировать умение правильно держать кисточку тремя пальцами, обмакивать кисть в клей, воспитывать аккуратность при выполнении работы, пользоваться салфеткой. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам, желание им помогать.  Оборудование: аудиозапись пения скворца, образец готовой работы, ½ альбомного листа, готовые фигуры на каждого ребенка (прямоугольник, треугольник, круг), клей, подставки с кисточками, салфетки. | | | |
| Материал | |  | | | |
| Предполагаемый результат | | Пробудить у детей желание помогать птицам, заботиться о братьях меньших. | | | |
| **Этапы технологии «Ситуация»** | **Этапные задачи** | **Ход** | **Осуществляемая деятельность воспитанника** | **Предпосылки учебной деятельности** | **Контроль результатов деятельности** |
| 1. Введение   в игровую  ситуацию | Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность. | **Воспитатель:** Дети, посмотрите, у нас сегодня гости, поздоровайтесь. Давайте теперь посмотрим, друг на друга, улыбнемся друг другу и нашим гостям. Молодцы! Теперь присядем с вами на стульчики. К нам на занятие прилетел гость. А кто это вы узнаете, отгадав загадку. *(Звучит пение скворца).*  Во дворе стоит дворец,  Там живёт один певец.  Очень ловкий молодец  И зовут его…(Скворец)  **Скворец:** Здравствуйте, дети! Я тоже приготовил для вас загадки, сможете их отгадать?  **Воспитатель:** Здравствуй, скворушка. Ребята, попробуем отгадать загадки? | Включается в деятельность, принимает задачу. | Формирование познавательной мотивации через эмоциональную вовлеченность ребенка. | Анализ ответов ребёнка |
| 1. Актуализация знаний | Организация познавательной деятельности, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей. | Снег и лед на солнце тают, Ветерок в ветвях играет, С юга птицы прилетают, И медведю не до сна. Значит, к нам пришла... (Весна)  Вдоль дорожек без труда Мчится талая вода. Снег от солнечных лучей Превращается в... (Ручей)  **Воспитатель:** О каком времени года мы отгадывали загадки?  **Дети:** О весне.  **Воспитатель:** Наступила весна. Птицы прилетели из теплых краев. А каких перелетных птиц вы знаете?  Воспитатель показывать детям картинки с изображением птиц. | Принимает игровую ситуацию, включается в беседу. Учится слушать, высказывать свои мысли.  Актуализирует знания. | Тренировка мыслительных операций: анализ, память, внимание. | Анализ ответов ребёнка |
|  | Постановка детской цели | **Скворец:** Я очень рад, что наступила долгожданная весна, я первый прилетел из тёплых краёв, уже успел заселиться в домик, но скоро прилетают мои друзья - скворцы, а домиков больше нет. А без домиков они не смогут вывести маленьких скворчат. Ребята, помогите нам, пожалуйста.  **Воспитатель:** Как мы можем помочь скворцам? Из чего можно сделать домик?  Хотите помочь скворцам? А сможете? | Слушает инструкцию | Учится определять цель предстоящей деятельности | Анализ ответов ребёнка |
| 1. Открытие нового знания | Формирование опыта успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин. | **Воспитатель:** Самыми первыми из теплых краев прилетают скворцы, как называется домик, в котором живут птицы? Сейчас я вам подскажу:  Смастерим для птичек дом  С круглым маленьким окном.  Вот скворец сел на орешник,  Строем мы ему... (Скворечник)  Правильно, дети, домик называется скворечник. (хоровой и индивидуальный повторы).  Посмотрите, какой скворечник у нашего скворца. Из каких частей он состоит? (Стенка скворечника, крыша, окно)  Стены и крыша защищают от дождя и ветра. Через маленькое отверстие («окошко») скворец попадает в свой домик. Может вы знаете, где вешают скворечники? (На деревьях.) | Выполняют задание на усвоение новых знаний | Тренировка мыслительных операций: анализ, память, внимание.  Воспитание умения взаимодействовать со взрослым. | Анализ процесса деятельности |
| 1. Введение новых знаний в систему знаний | Фиксирование детьми «детской» цели словесно. | **Физкультминутка**  Птички прыгают, летают (*Дети прыгают*) Крошки птички собирают*.(«клюют»)* Пёрышки почистили, Клювики почистили *(изображают)* Птички летают, поют *(машут руками)* Зёрнышки клюют *(наклоняются)* Дальше полетели, И на место сели *(улетают», садятся)* **Воспитатель:** Проходите к столам и садитесь на свои места. Ребята, перед вами на столе находится всё необходимое для того, чтобы смастерить скворечник. Сначала вы попробуйте выложить скворечник из геометрических фигур без клея. (*Дети выкладывают из готовых форм домики).*  **Воспитатель:** Какие замечательные скворечники у вас получились. Ребята, с какой фигуры начнём наклеивать скворечник? (с прямоугольника.) Что наклеим потом? Где?  Что будем наклеивать в последнюю очередь? Где?  *(Дети наклеивают скворечник на заранее подготовленные альбомные листы).*  ***Воспитатель:*** Ребята, пока мы с вами мастерили скворечники, наш скворец позвал своих друзей. *(Воспитатель показывает детям силуэты скворцов.)* Им так понравились домики, что они решили в них поселиться.  Подойдите ко мне, и возьмите себе по одной птичке. «Посадите» птичек на свой скворечник *(дети приклеивают птиц).*  **Пальчиковая гимнастика**  Наши ручки устали, строили домики для птичек, давайте отдохнем от работы, поиграем немножко!  После окончания работы все скворечники воспитатель размещает на доске. | Восприятие полученной информации.  Выполнение задания. | Самоконтроль | Продуктивная деятельность детей. |
| 1. Осмысление (итог) | Проговаривание детьми условий, которые позволили добиться цели. Подведение итога. | **Воспитатель:** Ребята, смогли мы помочь скворцам? А как мы это сделали?(Ответы детей.)  Какие мы с вами молодцы!!! Давайте посмотрим, какие красивые скворечники у нас получились!  Ребята, вам нравятся домики? Теперь у каждой птички есть свой дом!  Понравилось вам наше занятие?  Что понравилось больше всего?  Что было сложным?  Молодцы! Давайте себе похлопаем!!! | Развивают речь.  Учатся анализировать. | Учатся оценивать и анализировать свою деятельность | Оценка деятельности |