**Технологическая карта образовательной деятельности**

**Педагог** Шмунк Ольга Владимировна, воспитатель МДОУ «Детский сад «Журавлёнок» г. Надыма»

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная деятельность | Аппликация |
| Возраст детей | 3-4 года (младшая группа) |
| Тема НОД | Тема: «Домик для скворца» |
| Цель | Цели: Развитие продуктивной деятельности через аппликацию, формирование целостной картины мира. |
| Задачи | Обучающие: Продолжать учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, прямоугольник, треугольник) независимо от их размера и цвета. Продолжать знакомить детей с перелетными птицами, называть знакомых птиц.Развивающие: Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями, учить простейшим обобщениям. Развивать внимательность, эстетический вкус, способствовать формированию положительных эмоций. Развивать у детей интерес к аппликации, мелкую моторику.Воспитательные: Продолжать формировать умение правильно держать кисточку тремя пальцами, обмакивать кисть в клей, воспитывать аккуратность при выполнении работы, пользоваться салфеткой. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам, желание им помогать.Оборудование: аудиозапись пения скворца, образец готовой работы, ½ альбомного листа, готовые фигуры на каждого ребенка (прямоугольник, треугольник, круг), клей, подставки с кисточками, салфетки. |
| Материал |  |
| Предполагаемый результат | Пробудить у детей желание помогать птицам, заботиться о братьях меньших. |
| **Этапы технологии «Ситуация»** | **Этапные задачи** | **Ход** | **Осуществляемая деятельность воспитанника** | **Предпосылки учебной деятельности** | **Контроль результатов деятельности** |
| 1. Введение

в игровую ситуацию | Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность. | **Воспитатель:** Дети, посмотрите, у нас сегодня гости, поздоровайтесь. Давайте теперь посмотрим, друг на друга, улыбнемся друг другу и нашим гостям. Молодцы! Теперь присядем с вами на стульчики. К нам на занятие прилетел гость. А кто это вы узнаете, отгадав загадку. *(Звучит пение скворца).*Во дворе стоит дворец,Там живёт один певец.Очень ловкий молодецИ зовут его…(Скворец)**Скворец:** Здравствуйте, дети! Я тоже приготовил для вас загадки, сможете их отгадать?**Воспитатель:** Здравствуй, скворушка. Ребята, попробуем отгадать загадки? | Включается в деятельность, принимает задачу. | Формирование познавательной мотивации через эмоциональную вовлеченность ребенка. | Анализ ответов ребёнка |
| 1. Актуализация знаний
 | Организация познавательной деятельности, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей. | Снег и лед на солнце тают,Ветерок в ветвях играет,С юга птицы прилетают,И медведю не до сна.Значит, к нам пришла... (Весна)Вдоль дорожек без трудаМчится талая вода.Снег от солнечных лучейПревращается в... (Ручей)**Воспитатель:** О каком времени года мы отгадывали загадки?**Дети:** О весне.**Воспитатель:** Наступила весна. Птицы прилетели из теплых краев. А каких перелетных птиц вы знаете?Воспитатель показывать детям картинки с изображением птиц. | Принимает игровую ситуацию, включается в беседу. Учится слушать, высказывать свои мысли.Актуализирует знания. | Тренировка мыслительных операций: анализ, память, внимание. | Анализ ответов ребёнка |
|  | Постановка детской цели | **Скворец:** Я очень рад, что наступила долгожданная весна, я первый прилетел из тёплых краёв, уже успел заселиться в домик, но скоро прилетают мои друзья - скворцы, а домиков больше нет. А без домиков они не смогут вывести маленьких скворчат. Ребята, помогите нам, пожалуйста.**Воспитатель:** Как мы можем помочь скворцам? Из чего можно сделать домик?  Хотите помочь скворцам? А сможете?  | Слушает инструкцию | Учится определять цель предстоящей деятельности  | Анализ ответов ребёнка |
| 1. Открытие нового знания
 | Формирование опыта успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин. | **Воспитатель:** Самыми первыми из теплых краев прилетают скворцы, как называется домик, в котором живут птицы? Сейчас я вам подскажу:Смастерим для птичек домС круглым маленьким окном.Вот скворец сел на орешник,Строем мы ему... (Скворечник)Правильно, дети, домик называется скворечник. (хоровой и индивидуальный повторы). Посмотрите, какой скворечник у нашего скворца. Из каких частей он состоит? (Стенка скворечника, крыша, окно)Стены и крыша защищают от дождя и ветра. Через маленькое отверстие («окошко») скворец попадает в свой домик. Может вы знаете, где вешают скворечники? (На деревьях.) | Выполняют задание на усвоение новых знаний | Тренировка мыслительных операций: анализ, память, внимание.Воспитание умения взаимодействовать со взрослым. | Анализ процесса деятельности |
| 1. Введение новых знаний в систему знаний
 | Фиксирование детьми «детской» цели словесно. | **Физкультминутка** Птички прыгают, летают (*Дети прыгают*)Крошки птички собирают*.(«клюют»)*Пёрышки почистили,Клювики почистили *(изображают)*Птички летают, поют *(машут руками)*Зёрнышки клюют *(наклоняются)*Дальше полетели,И на место сели *(улетают», садятся)***Воспитатель:** Проходите к столам и садитесь на свои места. Ребята, перед вами на столе находится всё необходимое для того, чтобы смастерить скворечник. Сначала вы попробуйте выложить скворечник из геометрических фигур без клея. (*Дети выкладывают из готовых форм домики).***Воспитатель:** Какие замечательные скворечники у вас получились. Ребята, с какой фигуры начнём наклеивать скворечник? (с прямоугольника.) Что наклеим потом? Где?  Что будем наклеивать в последнюю очередь? Где? *(Дети наклеивают скворечник на заранее подготовленные альбомные листы).****Воспитатель:*** Ребята, пока мы с вами мастерили скворечники, наш скворец позвал своих друзей. *(Воспитатель показывает детям силуэты скворцов.)* Им так понравились домики, что они решили в них поселиться.Подойдите ко мне, и возьмите себе по одной птичке. «Посадите» птичек на свой скворечник *(дети приклеивают птиц).***Пальчиковая гимнастика**Наши ручки устали, строили домики для птичек, давайте отдохнем от работы, поиграем немножко!После окончания работы все скворечники воспитатель размещает на доске. | Восприятие полученной информации.Выполнение задания. | Самоконтроль | Продуктивная деятельность детей. |
| 1. Осмысление (итог)
 | Проговаривание детьми условий, которые позволили добиться цели. Подведение итога. | **Воспитатель:** Ребята, смогли мы помочь скворцам? А как мы это сделали?(Ответы детей.)Какие мы с вами молодцы!!! Давайте посмотрим, какие красивые скворечники у нас получились!Ребята, вам нравятся домики? Теперь у каждой птички есть свой дом!Понравилось вам наше занятие? Что понравилось больше всего? Что было сложным?Молодцы! Давайте себе похлопаем!!! | Развивают речь.Учатся анализировать. | Учатся оценивать и анализировать свою деятельность | Оценка деятельности |