**«Формирование функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе»**

**Автор статьи: Казармщикова Наталья Васильевна, учитель начальных классов МАОУ Гимназия № 17 г. Белорецк**

Функциональная грамотность, составляющей которой является математическая грамотность, формируется на ранних стадиях обучения. В начальной школе у детей возникает активное желание изучать окружающий мир, и использование математики в этом процессе становится не только полезным, но и необходимым. Математическая грамотность включает в себя не просто знание чисел и операций, но и умение применять их в различных контекстах и ситуациях, что помогает детям понять, как математические знания могут быть использованы в повседневной жизни [1].

Успешное формирование математической грамотности требует интеграции различных подходов в обучении. На уроках математики целесообразно применять активные методы, такие как групповые проекты, игры и практические задания. Эти методы способствуют не только усвоению теоретического материала, но и развитию навыков принятия решений, что является важной частью учебного процесса. Например, участие учащихся в проектных заданиях помогает им приобрести навыки работы в команде и научиться применять полученные знания на практике [2].

Важно, чтобы занятия по математике учитывали индивидуальные особенности учащихся. Каждый ребенок уникален и нуждается в подходе, который соответствует его уровню развития и интересам. Индивидуализация учебного процесса может значительно повысить мотивацию учеников и мышление, а также закрепить полученные знания. В этом контексте учителям полезно проводить оценку уровня знаний студентов и адаптировать содержание уроков в зависимости от полученных результатов [3].

Использование контекстных задач — еще один эффективный подход к формированию математической грамотности. Задачи, основанные на реальных ситуациях и проблемах, способствуют лучшему пониманию математических концепций. Например, задания, связанные с экосистемами или общественными явлениями, могут побудить учащихся более глубоко анализировать ситуацию и предлагать решения [4].

Математика также играет значимую роль в развитии логического мышления и творческих способностей у младших школьников. Учебный процесс, направленный на решение нестандартных задач, побуждает детей к критическому мышлению, что ведет к улучшению их аналитических навыков. В результате учащиеся становятся способными не только решать математические примеры, но и применять логику в повседневной жизни и других областях [5].

Важным аспектом является вычислительная грамотность, которая способствует пониманию причин и последствий различных математических действий. На уроках математики необходимо подчеркивать, как математические знания могут помочь в принятии обоснованных решений. Это понимание в свою очередь укрепляет уверенность учащихся в своих способностях и побуждает их к дальнейшему изучению математики [1].

Таким образом, математика становится не просто предметом, но инструментом, который помогает детям осознавать и использовать знания для решения реальных задач. Формирование функциональной грамотности через математику в начальной школе является основополагающим для будущих успехов учащихся как в учебе, так и в жизни. Применение активных методов обучения, индивидуализация подходов и использование контекстных задач создают условия для успешного усвоения материала и развития необходимых навыков, что является важным как для образовательного процесса, так и для социализации ребенка【1】【5】.

Использование игровых и тренажерных методов на уроках математики в начальной школе активно способствует формированию функциональной грамотности. Подобные занятия позволяют учащимся не только осваивать математический материал, но и развивать навыки, которые будут полезны в будущей жизни. Игры на отработку состава числа, такие как «Домики» и «Собери елочку», входят в число наиболее распространенных и эффективных практик [26]. Эти методы не только повышают мотивацию, но и создают положительную атмосферу для изучения.

Тренажеры, которые включают однотипные упражнения, формируют у школьников привычку к самостоятельной работе. Их использование на различных этапах урока — от устного счета до контрольных работ — помогает закрепить материал. Кроме того, такая практика способствует автоматизации знаний, что критически важно для младших школьников [26]. Эта технология активно обсуждается в контексте повышения качества образования и реализации ФГОС в начальной школе [27].

Современные методики, такие как развернутая запись действий, позволяют ученикам видеть все шаги решения задач, тем самым способствуя более глубокому пониманию материала [28]. Целесообразно применять эти подходы не только для объяснения новых тем, но и для повторения пройденного. Важно отметить, что учитель должен постоянно развивать интерес детей к математике, что возможно через использование интересных и разнообразных методов обучения.

Одним из эффективных способов является применение активных методов обучения. Например, использование групповых форм работы дает возможность ученикам взаимодействовать друг с другом, обмениваться мнениями и решать задачи совместно. Этот подход развивает не только математические навыки, но и социальные [29]. Овладение такими навыками и умениями является важным аспектом функциональной грамотности.

Обсуждая примеры успешной практики, можно отметить, что методические разработки и мастер-классы для учителей оказались полезными для повышения их квалификации. Эти мероприятия обогащают педагогов новыми подходами к преподаванию, включая активное использование технологий [30]. Темы, рассматриваемые на таких мастер-классах, помогают учителям находить вдохновение и внедрять инновационные методики в свою практику.

Акцент на устные вычислительные навыки также важен, так как позволяет учащимся не только быстрее выполнять простые арифметические операции, но и способствует развитию логического мышления. Опыт успешных практик показывает, что систематическая работа над этими навыками значительно улучшает успеваемость по математике и формирует уверенность учеников в своих силах [27]. Это имеет огромное значение для будущего, так как навыки, приобретенные на занятиях, могут перекликаться с эмоциональным и культурным опытом.

В итоге, внедряемые методы обучения, включая игровые и активные практики, показывают свою эффективность в формировании функциональной грамотности у младших школьников. Реализация этих подходов требует от учителей неизменного желания находить новые пути и формы для подачи материала, чтобы сделать уроки математики не только полезными, но и увлекательными.

Заключение о значимости математического образования

Образование в области математики предоставляет не только теоретическую основу, но и практические навыки, которые необходимы для успешной адаптации детей в современном обществе. Формирование функциональной грамотности на уроках математики имеет решающее значение для развития молодежи, поскольку оно позволяет учащимся применять математические знания в реальных жизненных ситуациях, таких как ведение домашнего бюджета, планирование будущих расходов и осуществление различных расчетов, что подчеркивается в ряде исследований [31].

Применение математических знаний в конкретных ситуациях становится основополагающим для деятельности учеников за пределами учебного процесса. Умение решать финансовые проблемы, благодаря математическим расчетам, например, в контексте кредитов и сбережений, позволяет учащимся осознанно подходить к экономическим вопросам. Развитие функциональной грамотности через математику предоставляет инструменты для анализа текущих жизненных ситуаций [32].