# ВЛИЯНИЕ СКАЗКОТЕРАПИИ НА ДОШКОЛЬНИКОВ.

*Статью выполнила, педагог-психолог первой категории , Шапочникова Ирина Викторовна.*

*Место работы , детский сад "Крона" 2024г*.

*Аннотация:* В данной статье приводится эффективность метода сказкотерапии в психологии. Автор раскрывает особенности формирования личности дошкольника в рамках детско-родительских отношений, особое внимание отводится важности развития семейного воспитания для формирования и развития личности ребенка. Приводится значение метода сказкотерапии как способа регулирования детско-родительских отношений.

*Ключевые слова:* сказкотерапия, метод сказкотерапии, дошкольный возраст, социализация, детско-родительские отношения.

Человек – существо социальное, и с самого рождения он включен в социальное взаимодействие с окружающими. Первый опыт коммуникации с людьми происходит еще до того момента, как индивид начинает говорить. Поэтому формирование и развитие личности возможно только в процессе взаимодействия с окружающими, в процессе которого человек получает определенный социальный опыт.

Среди всех существующих звеньев системы воспитания и обучения личности особое место отводится семье, так как именно здесь закладываются основы личности ребенка. Семья – это уникальный первичный социум, который способен дать ребенку ощущение поддержки, принятия, психологической защищенности. Семейное воспитание – это такой процесс взаимодействия ребенка и родителей, который должен приносить пользу и удовольствие как одной стороне, так и другой. То, что ребенок приобретает в детские годы в своей семье, в дальнейшем сохраняется на протяжении всей его жизни [3].

Особенно важным этапов в жизни ребенка является дошкольный возраст, так как именно в этот период происходит интенсивное развитие всех функций и систем детского организма. Дошкольный возраст – это период детства, который занимает место между ранним детством и младшим школьным возрастом и приходится на возрастной этап от 3 до 7 лет. Причем данный этап подразделяется на три основных периода: младший (3-4 года), средний (4-5 лет) и старший (5-7 лет) дошкольный возраст.

На протяжении всего этого этапа развития личности происходит интенсивное развитие всех функций и систем детского организма. Это создает предпосылки для дальнейшего развития личности дошкольника, формирует основы овладения новыми видами деятельности. В дошкольный период изменяется характер взаимодействия между взрослым и ребенком, так как теперь дошкольник уже способен выполнять те или иные действия самостоятельно и испытывает особую потребность в реализации своей новой способности [4]. Безусловно, это отражается я на детско-родительских отношениях. Именно поэтому в этот период родителю необходимо направить процесс развития ребенка в нужное русло. Помочь в этом могут психологические методы, созданные с учетом особенностей развития дошкольного возраста в психо-эмоциональном плане.

В дошкольном возрасте ребенок проявляет сильную тягу ко всему сказочному и необычному. Поэтому один из основных направлений дошкольного воспитания является сказкотерапия. «Сказкотерапия – это совокупность способов передачи знаний о духовной составляющей личности, о социально реализации человека; воспитательная система о духовной природе человека» [1, c. 857]. В сказках в зашифрованном виде содержится информация об устройстве социального мира, о межличностных отношениях, а также о различных эволюционных задачах, которые стоят перед каждым человеком на протяжении всей его жизни.

Важно отметить, что в период дошкольного возраста ребенок испытывает особую потребность в том, чтобы научиться адаптированности к любой деятельности, от чего зависит ее успешность и удовлетворенность аттрактивности. Именно в этом может помочь сказкатерапия. Данное направление в психологии предполагает полное погружение ребенка в сказку, где он может проживать чувства персонажей, пытается понять их эмоции и поступки. Сказка выводит дошкольника за пределы воспринимаемого, погружает в социальные слои, знакомит с многочисленными моделями поведения, что благоприятно воздействует на его ориентацию в обществе и обеспечивает безусловное принятие нравственных социальных норм [2]. В процессе прочтения сказок ребенок проживает чувства и пытается понять черты характера персонажей, «примеряя» их на себя и давая эмоциональную и нравственную оценку. В результате сказки дают возможность детям усвоить нравственные ценности и правила бесконфликтного существования в обществе, а также способствуют адаптации к социальному миру, с которым им придется столкнуться на следующем этапе своего развития (в школьные и подростковые годы).

Метод сказкотерапии предполагает, что работа происходит на внутреннем, подсознательном уровне. Это дает возможность сделать вывод о ее эффективности как направления развития личности дошкольника. При этом важно отметить, что результативность данного метода во многом зависит от конкретной среды [5].

Лучшим вариантом работы является такой, при котором участниками сказкотерапии являются ребенок и родитель. Именно родители лучше других знают об особенностях своего ребенка, они могут наполнить любое произведение фактами из реальной жизни дошкольника. Таким образом, ребенок сможет распознать себя и своих знакомых и близких людей и еще лучше ощутить себя ключевой фигурой. Кроме того, данный метод способствует сближению ребенка с взрослыми, улучшает детско-родительские отношения, так как участники погружены в совместный процесс. При этом основная роль родителя заключается в том, чтобы верно направить ребенка на правильную мысль и верные выводы.

Итак, сказкотерапия является эффективным методом в психологии, который способствует развитию личности дошкольника. Это отличный способ повлиять на поведение ребенка, воспитать его и реализовать мероприятия по коррекции, что делает его универсальным инструментом детской психологии. Посредством данного инструмента можно обеспечить разностороннее развитие любого ребенка, направить его и «наставить» на нужный путь.

# Список литературы

1. Ганжин В.В. Сказкотерапия как педагогический метод коррекции личностного роста / В.В. Ганжин // Молодой ученый. –2016. – № 28 (132). – С. 856-858.
2. Греновецкая Л. С. Формирование социально-эмоционального интеллекта у старших дошкольников посредством сказкотерапии с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича / Л.С. Греновецкая // Молодой ученый. – 2022. – № 27 (422). – С. 167-169.
3. Жамалетдинова Г. Р. Влияние детско-родительских отношений на становление личности ребенка / Г.Р. Жамалетдинова // Молодой ученый. – 2017. – № 41 (175). – С. 146-148.
4. Роль семьи в воспитании личности дошкольника / Е.А. Найденова, И.А. Багирова, И.А. Зембеля, С.О. Васильева // Психология и педагогика: методы и проблемы практического применения. – 2016. – № 49-2. – С. 97-102.
5. Стебнева Е.А. Сказкотерапия как метод диагностики и коррекции в психологии / Е.А. Стебнева // Молодой ученый. – 2022. – № 5 (400). – С. 305-307.