**Проблемы преподавания основ бережливого производства в системе среднего профессионального образования**

**Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы, возникающие при внедрении и преподавании основ бережливого производства в системе среднего профессионального образования (СПО). Анализируются факторы, влияющие на эффективность обучения, включая недостаточность практической направленности, отсутствие квалифицированных преподавателей, устаревшие учебные материалы и ограниченность возможностей для применения полученных знаний на практике. Предлагаются пути решения выявленных проблем, направленные на повышение качества подготовки специалистов, способных эффективно применять принципы бережливого производства в своей профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** бережливое производство, среднее профессиональное образование, проблемы преподавания, практическая направленность, квалификация преподавателей, учебные материалы, производственная практика, компетенции, эффективность обучения.

**Введение**

В условиях современной экономики, характеризующейся высокой конкуренцией и необходимостью постоянного повышения эффективности, бережливое производство (БП) становится ключевым фактором успеха для многих предприятий. В связи с этим, подготовка специалистов, владеющих знаниями и навыками применения принципов БП, является актуальной задачей системы среднего профессионального образования (СПО). Однако, процесс внедрения и преподавания основ БП в СПО сталкивается с рядом проблем, которые необходимо решить для обеспечения качественной подготовки кадров.

**Анализ проблем преподавания основ бережливого производства в СПО.** Несмотря на растущую популярность и востребованность знаний о бережливом производстве, существуют значительные трудности в его эффективном преподавании в системе СПО. К основным проблемам относятся:

1.  Недостаточная практическая направленность обучения:

    \*   Теоретическое изучение принципов БП без достаточного практического применения не позволяет студентам в полной мере осознать их значимость и научиться применять их на практике.

    \*   Ограниченность лабораторных работ и отсутствие возможности моделирования реальных производственных ситуаций снижает эффективность обучения.

    \*   Отсутствие связи с предприятиями и невозможность проведения практических занятий на реальных производствах затрудняет формирование практических навыков.

2.  Недостаточная квалификация преподавателей:

    \*   Преподавание основ БП требует не только теоретических знаний, но и практического опыта применения этих принципов на производстве.

    \*   Многие преподаватели не имеют достаточного опыта работы на предприятиях, внедряющих принципы БП, что затрудняет передачу практических навыков студентам.

    \*   Недостаток программ повышения квалификации для преподавателей по вопросам БП и отсутствие возможностей для стажировок на предприятиях, успешно внедряющих БП, усугубляет проблему.

3.  Устаревшие учебные материалы:

    \*   Учебные материалы, используемые при преподавании основ БП, часто устаревают и не отражают современные тенденции и методы применения БП.

    \*   Недостаток учебных пособий, содержащих примеры успешного внедрения БП на российских предприятиях, снижает интерес студентов к изучению предмета.

    \*   Отсутствие электронных учебников и интерактивных обучающих материалов затрудняет самостоятельное изучение материала студентами.

4.  Ограниченность возможностей для применения полученных знаний на практике:

    \*   Отсутствие производственной практики на предприятиях, внедряющих принципы БП, не позволяет студентам применить полученные знания на практике и получить реальный опыт.

    \*   Недостаток проектов, направленных на оптимизацию производственных процессов с использованием принципов БП, в рамках учебной деятельности, ограничивает возможности для развития практических навыков.

    \*   Отсутствие поддержки со стороны предприятий и недостаточное финансирование проектов, направленных на внедрение принципов БП в образовательный процесс, препятствует развитию практической направленности обучения.

**Пути решения выявленных проблем**

Для повышения эффективности преподавания основ бережливого производства в системе СПО необходимо предпринять ряд мер, направленных на решение выявленных проблем:

1.  Повышение практической направленности обучения:

    \*   Разработка и внедрение лабораторных работ, моделирующих реальные производственные ситуации и позволяющих студентам применять принципы БП на практике.

    \*   Организация производственной практики на предприятиях, внедряющих принципы БП, с целью получения студентами реального опыта и формирования практических навыков.

    \*   Привлечение представителей предприятий к проведению практических занятий и мастер-классов для студентов.

    \*   Разработка и внедрение проектов, направленных на оптимизацию производственных процессов с использованием принципов БП, в рамках учебной деятельности.

2.  Повышение квалификации преподавателей:

    \*   Организация курсов повышения квалификации для преподавателей по вопросам БП с привлечением специалистов-практиков.

    \*   Организация стажировок для преподавателей на предприятиях, успешно внедряющих принципы БП.

    \*   Разработка и внедрение программ обмена опытом между преподавателями различных учебных заведений, преподающих основы БП.

3.  Обновление учебных материалов:

    \*   Разработка и внедрение современных учебных пособий, отражающих актуальные тенденции и методы применения БП.

    \*   Разработка и внедрение электронных учебников и интерактивных обучающих материалов по основам БП.

    \*   Включение в учебные материалы примеров успешного внедрения БП на российских предприятиях.

4.  Расширение возможностей для применения полученных знаний на практике:

    \*   Развитие сотрудничества с предприятиями с целью организации производственной практики для студентов и привлечения их к участию в проектах по оптимизации производственных процессов.

    \*   Создание учебных центров БП на базе учебных заведений, оснащенных современным оборудованием и позволяющих моделировать реальные производственные ситуации.

    \*   Привлечение предприятий к финансированию проектов, направленных на внедрение принципов БП в образовательный процесс.

**Заключение**

Преподавание основ бережливого производства в системе СПО имеет важное значение для подготовки квалифицированных специалистов, способных эффективно применять принципы БП в своей профессиональной деятельности. Решение выявленных проблем, связанных с недостаточной практической направленностью обучения, недостаточной квалификацией преподавателей, устаревшими учебными материалами и ограниченностью возможностей для применения полученных знаний на практике, позволит повысить качество подготовки специалистов и обеспечить конкурентоспособность российской промышленности.

**Список литературы**

1. Путин отметил важность внедрения бережливых технологий. [Электронный ресурс]. URL: <https://1prime.ru/state_regulation/20230316/840094285.html> (дата обращения: 12.12.2023).
2. Приказ Минпромторга России от 20.06.2017 N 1907 «Об утверждении Рекомендаций по применению принципов бережливого производства в различных отраслях промышленности»//СПК «КонсультантПлюс».
3. Елкина Л.Г., Сухова Н.А., Яковлева А.А. Интеграция процессного подхода и Agile технологии проектного менеджмента в бережливом производстве / Экономика и управление: научно-практический журнал. 2020. № 1.
4. [Концепция бережливого производства как отображение изменения культуры производственного менеджмента в условиях ресурсодефицитной экономики](https://1economic.ru/lib/114130) (*Макаров И.Н., Хрючкина Е.А. и др.*) // Креативная экономика. № 12 / 2021.

**Автор:** Гридасова Анастасия Владимировна, преподаватель краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Хабаровский дорожно-строительный техникум» (КГБ ПОУ ХДСТ).