**Развитие эмоционального интеллекта дошкольника, как условие успешной социализации.**

Формирование эмоциональной сферы человека и его эмоционального интеллекта происходит с самого раннего детства. Если эмоциональное воспитание реализовано в недостаточной степени, то возникают серьезные проблемы.

В сoвременном обществе увеличивается число детей дошкольного возраста с нарушениями в поведении и развитии эмоционального интеллекта. Дети не могут понять чувства других, не умеют понимать свое настроение и внутреннее сoстояние других людей. У многих детей появляется напряженность, занижена самооценка, дети становятся тревожными. Если вовремя не обратить внимание на нарушения в эмоциях, которые возникают у детей, то это может перерасти в психосоматическое заболевание, число которых увеличивается в последние годы.

Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста играет ключевую роль в их успешной социализации. Эмоциональный интеллект включает в себя способность распознавать, понимать и управлять своими эмоциями, а также понимать и учитывать эмоции других людей. Эти навыки помогают детям устанавливать здоровые взаимоотношения, эффективно общаться и разрешать конфликты, что делает их успешными членами общества.

Дети с высоким уровнем эмоционального интеллекта легче адаптируются к новым ситуациям, быстрее находят общий язык с окружающими и демонстрируют большую устойчивость к стрессовым факторам. Они способны контролировать свои негативные эмоции, что позволяет им избегать агрессивного поведения и импульсивных реакций. Благодаря этому такие дети становятся более открытыми к новым знакомствам и легко интегрируются в коллектив.

Кроме того, эмоциональный интеллект способствует развитию эмпатии — способности понимать и сопереживать чувствам других людей. Эмпатичные дети лучше понимают мотивы и желания окружающих, что помогает им строить доверительные отношения и избегать конфликтных ситуаций. Способность к эмпатии также формирует основу для морального развития ребенка, поскольку она учит его уважению и вниманию к нуждам и интересам других людей.

Развитие эмоционального интеллекта начинается с рефлексии – называть то, что мы чувствуем. Это похоже на то, как маленькому ребенку рассказывают – это дерево, это кошка, это стол. Или, когда подул ветер, пошел дождь –опять же, ребенку называют –это дует ветер, это идет дождь.

И, от того, что это названо –это дает понимание, ясность, и это успокаивает. С чувствами то же самое. Как этому научиться? Начать задавать себе вопрос, что я чувствую? Далее, после легализации чувств, должен быть алгоритм того, как справляться с той или иной эмоцией, чувством.

Например, в странах, где случается мощное торнадо, у взрослых есть инструкция, как действовать, детей также обучают правилам поведения в экстремальных ситуациях. Каждый знает, что при определенных признаках, ухудшения погоды – первое, что делается – называется явление – это торнадо, значит, надо идти в укрытие, отключать электричество, барикодироваться матрасами, одеялами, брать определенный запас еды, воды, и пережидать.

В нашей стране, также разработаны алгоритмы поведения при экстремальных ситуациях, но к сожалению, не хватает систематичности, и единого алгоритма, а в большинстве случаев, это спасает жизнь. Человеку важно понимать, что происходит, тогда, становится понятно, что нужно делать. И, это встраивается в систему поведения.

Учить ребенка правильно проживать эмоции, это задача родителей.

При условии, что родители сами это умеют делать, а это, как показывает практика, это не так.

Согласно психоаналитической теории психического развития З.Фрейда, психоэмоциональное развитие ребенка, происходит в возрасте до семи лет. В этот же период, формируются основные дефициты в психике ребенка, обусловленные психоэмоциональными травмами, которые ребенок неизбежно получает при общении со значимыми объектами- родителями, воспитателями, сверстниками и внешней средой.

Таким образом, основы эмоционального интеллекта формируются еще в раннем детстве, и существует множество факторов, как биологических, так и социальных, которые способствуют, или препятствуют развитию эмоционального интеллекта.

Одним из важных факторов развития эмоционального интеллекта является уровень эмоционального интеллекта родителей, поскольку роль отца и матери, представляет собой определенный пример поведения для ребенка, источник уверенности и авторитета, а также, это напрямую связано со структурой психики.

Родители с высоким уровнем эмоционального интеллекта используют более благоприятные стили семейного воспитания во взаимодействии с ребенком, такие как принимать ребенка таким, какой он есть, уважать и признавать его индивидуальность, одобрять его интересы, поддерживать планы, проводить с ним достаточно много времени и не жалеть об этом, проявлять искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивать способности ребенка, поощрять самостоятельность и инициативу, старается быть на равных с ребенком, не устанавливать психологическую дистанцию между собой и ребенком, удовлетворять его основные разумные потребности.

В этих условиях, ребенок может безопасно проявлять и проживать свои эмоции, осознавать свое состояние, управлять им и контролировать, а значит, ребенок сможет понять состояние другого человека, что положительно скажется на его социализации и продвижению в жизни.

Из этого следует, что одной из приоритетных задач по развитию эмоционального интеллекта дошкольников, являются мероприятия, направленные на взаимодействие с семьями воспитанников.

В дошкольном возрасте у детей эмоции проявляются в первую очередь при взаимодействии с яркими, интересными объектами окружающей действительности. Эмоциональные процессы являются той сферой психического бытия ребёнка, которая заряжает и регулирует все остальные его функции. Эмоциональные образы и эмоциональный контроль являются целью и продуктом воспитания.

За последние несколько лет представления об интеллекте, и об эмоциях значительно изменились. Разум перестал восприниматься как некая идеальная субстанция, а эмоции – как враг интеллекта, и оба эти явления приобрели актуальное значение в жизни человека.

Изучение и развитие эмоциональной сферы, в частности, эмоционального интеллекта дошкольников представляется важным и актуальным на сегодняшний день. Дошкольное детство является периодом формирования психических функций, личностных образований и качественных преобразований в развитии психологических процессов.

Психологи утверждают, что именно эмоциональный интеллект значительно влияет на успешность деятельности, а не умственное развитие, которое определяет жизненный успех только на 20 %.

Таким образом, значимость данного явления не вызывает сомнений. Остается проследить актуальность и особенности развития эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте, когда, по словам А.Н. Леонтьева, происходит первоначальное фактическое становление склада личности.

Актуальность данной проблемы, а также ее частичная трактовка, нашли свое отражение в содержании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

По мнению А.Г. Асмолова, руководителя рабочей группы по разработке данного документа, «основная задача ФГОС дошкольного образования – позитивная социализация и индивидуализация личности…».

Как известно, разработка и утверждение данного документа связаны с тем, что дошкольная ступень образования впервые в истории стала полноправным уровнем образования в России.

Можно утверждать, что стандарт отражает те научно-методологические подходы и принципы, которые составляют своеобразный фундамент, базу, на которой строится развитие личности ребенка-дошкольника, его позитивная социализация, обусловливающая успешный переход на следующий возрастной и образовательный этап.

Понятие позитивной социализации ребенка, прописано в целевых ориентирах ФГОС ДО.

Так, согласно данному документу, в число целевых ориентиров дошкольного образования входит:

- умением контролировать свои чувства так, чтобы они «не переливались через край;

- способностью сознательно влиять на свои эмоции, и управлять ими;

- умением определять свои чувства и принимать их такими, какие они есть на самом деле (признавать их);

- способностью использовать свои эмоции на благо себе и окружающим;

- умением эффективно общаться с другими людьми, находить с ними общие точки соприкосновения;

- способностью распознавать и признавать чувства других, представлять себя на месте другого человека, сочувствовать ему.

В последнее время проблема эмоционального интеллекта в детском возрасте приобрела особую актуальность. У детей плохо сформированы эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым.

Также у детей недостаточно выработаны положительные черты характера, способствующие лучшему пониманию в процессе игры. У дошкольников недостаточно развиты навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми. А эти нарушения мешают нормальному психическому, умственному, физическому, эмоциональному развитию ребенка.

Многие параметры эмоциональной сферы, определяющие позитивное, или негативное личностное развитие человека и его успешность, закладываются в детском возрасте, поэтому существует необходимость развития эмоционального интеллекта начиная с самых ранних этапов развития.

Возросли в детском поведении негативные тенденции, характеризующие специфику эмоционального развития современных дошкольников, таких как эмоциональная неустойчивость, агрессивность, гневливость, конфликтность.

Проблематика вопроса развития эмоционального интеллекта у дошкольников, указывает на недостаточное внимание и, неготовности значимых для ребенка взрослых (воспитателей, родителей) создавать необходимые условия для развития эмоционального интеллекта дошкольников.

Нивелировать эти затруднения возможно через устранение дефицитарности знаний воспитателей и родителей в области эмоционального развития дошкольников и создавая, и используя успешные практики формирования эмоционального интеллекта.

Использованные источники: Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, А.Н. Леонтьев Проблемы развития психики. М.: Издательство «Смысл» 2020, М.А. Нгуен Осознание значимости Другого как условие возникновения эмоционального интеллекта старших дошкольников // Психология сознания современное состояние и перспективы Материалы I Всероссийской конференции - Самара Изд-во «Научно-технический центр», 2007, Д. Гоулман Эмоциональный интеллект. Москва «Манн, Иванов и Фербер» 2021