|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО* |  **Поварова Лариса Викторовна** |
| *Организация* | **Муниципальное образовательное учреждение «Ягельная средняя школа» Надымский район** |

**«Особенности применения метода**

**«Анализ продуктов деятельности» в педагогических исследованиях»**

**Содержание**

**Введение**

 Глава 1. Особенности психологического метода анализа продуктов деятельности.

1.1. Характеристика метода анализа продуктов деятельности ……………

1.2. Применение «Архивного метода» и его разновидностей …………….
1.3. Сопоставление достоинств и недостатков метода анализа продуктов деятельности ………………………………………………………..

 Глава 2. Практическое проведение исследования с использованием метода анализа продуктов деятельности детей.
2.1. Анализ продуктов деятельности ребенка. Описание и основы методики проведения исследования продуктов деятельности ........................

2.2. Метод рисунков, как разновидность анализа продуктов деятельности детей при оценке умственного развития……………………………………..

**Заключение…………………………………………………………………….**

**Литература……………………………………………………………………..**

**Введение**

 Психология наших дней - это не только теоретическая дисциплина, изучающая человека, но и система прикладного знания, позволяющая и психологу - практику, и специалисту-смежнику совершенствовать свою работу с людьми. Практическая направленность психологии приобретает особую значимость на современном этапе, когда усиливается роль человеческого фактора, в связи с чем повышается значение научных знаний об индивидуальных различиях людей, обуславливающих эффективность обучения, воспитания, трудовой деятельности, знаний о методах выявления этих различий и способах оказания психологической помощи в труде, учении, личной жизни.

 И одним из действенных инструментов научных исследований в психологии личности и межличностных отношений является использование психодиагностических методик, которые 1) позволяют собрать диагностическую информацию в короткие сроки, 2) представляют прицельную информацию об особенностях человека, 3) доставляют информацию в виде, позволяющем дать качественное и количественное сравнение индивида с другими людьми. Все вышеуказанное делает актуальным рассмотрение особенностей психологического метода анализа продуктов деятельности и практического проведения исследования с использованием метода анализа продуктов деятельности .

 Анализ продуктов деятельности - метод исследования, широко распространён в исторической психологии, в антропопсихологии, психологии творчества .

 Применяя этот метод, можно анализировать содержательные и формальные характеристики объекта изучения. Анализ продуктов деятельности даёт важный материал для клинической психологии: при определённых заболеваниях (шизофрения, маниакально-депрессивный психоз), когда резко меняется характер продуктивности, что видно в особенностях текста, рисунках, поделках.

 Анализ продуктов деятельности в психологии чаще всего используется в работе с детьми разного возраста, поэтому приобрел такую "популярность" в педагогической практике.

 Цель работы: обобщить особенности применения метода анализа продуктов деятельности в работе с детьми школьного возраста.

 Основными задачами для изучения являются:

- обобщить составляющие части метода психологического исследования и его предметов;

- сопоставить достоинства и недостатки метода анализа продуктов деятельности ;

- обобщить методы проведения анализа продуктов деятельности ребенка, формы проведения;

 **1. Особенности психологического метода анализа продуктов деятельности.**

 **1.1. Характеристика метода анализа продуктов деятельности и его разновидностей** Анализ продуктов деятельности ( далее АПД) - метод психологии, позволяющий на основе изучения объективных продуктов деятельности сделать выводы о психологических особенностях ее субъекта или субъектов.

 Анализ продуктов деятельности исходит из общей предпосылки о связи внутренних психических процессов и внешних норм поведения и деятельности.

 Анализ продуктов деятельности широко распространен в исторической психологии, в антропопсихологии, психологии творчества. Данный метод предоставляет важный материал для клинических психологов: при определенных заболеваниях (таких, как шизофрения, маниакально-депрессивные психозы) резко изменяется характер продуктивности, что проявляется в особенностях текстов, рисунков, поделок больных.

 Анализ продуктов деятельности — это метод изучения личности, позволяющий опосредованно изучать ее психологические особенности по практическим результатам (продуктам) деятельности. Суть его состоит в реконструкции свойств личности по конечным и промежуточным результатам деятельности. Специфика этого метода заключается в том, что исследователь может не вступать в непосредственный контакт с человеком, а иметь дело только с продуктами его предыдущей деятельности.

 Разработка данного метода связана с именами американских исследователей Г. Лассуэла, Ч. Остуда и Б. Берельсона и российских ученых. Этот метод в американской научной литературе называется архивным и применяется в таких исследованиях, где исследователь не измеряет и не наблюдает актуальное поведение испытуемого, а анализирует дневниковые записи, заметки, архивные материалы, продукты творческой и трудовой деятельности.

 По мнению В. И. Загвязинского, особенность метода в том, что исследователь не вступает в непосредственный контакт с самим человеком, а имеет дело с продуктами его предшествующей деятельности или размышлениями о том, какие изменения произошли в самом испытуемом в процессе и в результате его включённости в некоторую систему взаимодействий и отношений.

 Изучение продуктов деятельности - это изучение последствий предпринятых им усилий, которые внесли изменения, повлекли реальные сдвиги в его жизненных позициях, позволили изменить своё отношение к системе ценностей.

 Разновидности анализа продуктов деятельности:

 **- Наблюдение за рабочим процессом.** Визуальное непосредственное наблюдение позволяет увидеть последовательность действий и операций, качественно– количественную характеристику и продолжительность наиболее сложных элементов деятельности, уровень загруженности работника, внешние условия деятельности, характер взаимосвязи специалиста. Наблюдение может быть обширным, общим и структурированным с выделением конкретных этапов, элементов деятельности, открытым или инкогнито. Оно должно проводиться по заранее составленному плану, в котором предусматривается *объект наблюдения, выбор способа обработки, представления и интерпретация данных.*

 **Хронометраж деятельности (опосредованное наблюдение**). Используется для измерения времени выполнения трудовых операций и продолжительности отдельных этапов деятельности, перерывов, сопутствующих процедур и форм активности. Регистрация временных параметров деятельности позволяет:

-определить и оценить длительность действий и операций, частоту их повторяемости, продолжительность пауз и периодов отдыха, интенсивность;

-напряжённость рабочего процесса, относительную загруженность анализатора, преобладающий вид активности, длительность и частоту обращений к различным средствам деятельности и их элементам. Регистрация временных параметров проводится с помощью секундомера и специального бланка.

 **Кино - фоторегистрация** (фотоснимки) трудового процесса. производится для оценки трудовых действий испытуемых - их траектории, амплитуды, скорости, ритма, пространственных координат движений, направления взгляда, поворота головы и туловища при роботе за пультом управления, длительности фиксаций взгляда на приборах и частоты обращаемости к элементам пульта управления.

 *Фотоснимки* дают возможность запечатлеть и охарактеризовать многие детали, зафиксировать проявление его эмоций, воли. Средства кино позволяют точно зафиксировать и проследить динамику действий и изменений в его поведении. Телевидение может дать возможность исследователю самому как бы присутствовать и принимать участие в событиях, происходящих на экране. Средства звукозаписи способствуют анализу содержательной и фонетической стороны речи. Компьютеры позволяют в большей степени ускорить обработку эмпирического материала. Данные, полученные при помощи технических средств, сохраняются и могут быть повторены столько раз, сколько потребуется исследователю. Они объективно представляют большую научную ценность.

 **Опрос работников**. Это сбор данных об истории развития конкретного субъекта деятельности о его жизненном пути и профессиональном в том числе, особенностях, трудностях, достижениях. Опрос может быть самого субъекта и его родителей, друзей сослуживцев и изучение его характеристик.

 Он проводится для получения информации о трудовой деятельности к субъекту деятельности и другим специалистам **в форме интервью (беседы ) и анкетирования**.

 **Процедура экспертных оценок - получение индивидуальных коллективных заключений** об уровне подготовленности субъекта, успешности его деятельности, о психологических причинах ошибочных действий, достоинствах и недостатках рабочего места, личных качествах субъекта. Разновидностью данной процедуры являются **психологические консилиумы** - заключение психолога - эксперта на основании мнения коллег, а также метод независимых характеристик субъекта или объекта деятельности, когда психолог – эксперт привлекает в качестве внешних экспертов психологов - руководителей, сослуживцев.

 **Трудовой метод изучения**, анализ трудовой деятельности экспериментатором (психологом) путём освоения и участия в выполнении некоторых элементов (задач) трудового процесса, **основным способом изучения деятельности является самонаблюдение.** Применение трудового метода целесообразно при решении задач организации или оптимизации рабочего места, оценки структуры и сложности рабочего процесса.

 **Анализ ошибочных действий** - систематизация ошибок в деятельности, выяснение их причин и последствий, анализ роли психологических факторов в возникновении ошибок, определение возможности их профилактики за счёт профессиональной подготовки или отбора специалистов.

 **Алгоритмический анализ деятельности** - формализованное понимание последовательности трудовых актов (операторов) и логических условий в выполнении трудовых задач с последующей оценкой сложности трудового процесса по количественным характеристикам схемы алгоритма.

**1.2. Применение «Архивного метода» и его разновидностей.**

 **Архивный, или праксиметрический метод**. Этот термин употребили в своей деятельности американские психологи. Они подразумевали под архивным методом изучение жизни человека через его продукты труда, творчества, записи дневников, архивные данные о нем. Его разновидностью есть **биографический метод**, который позволяет изучать жизненный путь отдельного человека или группы людей через их творческие или трудовые достижения. Так современное человечество получает знания о жизни, отношениях и личностных особенностях знаменитых людей из прошлого.

 **Биографический метод** как способ познания человека основан на изучении психологии человека в контексте его истории, через описание его биографии. Понимание внутреннего мира человека, развитой душевной жизни осуществляется посредством описания прошедших этапов жизни человека. Биографический метод может реализоваться в форме психологической реконструкции всего жизненного пути исторического деятеля, выдающейся личности.

 Достоинство метода заключается в надежности и обоснованности выводов о психологических особенностях человека. Вместе с тем метод трудоемок и не может использоваться очень широко. Использование биографического метода сопряжено с применением ряда частных методик: *опросников, интервью, тестов, автобиографий, свидетельств очевидцев (близких людей, современников), с изучением продуктов деятельности и т.д.*

Еще одной современной интерпретацией архивного метода есть **профессиография.** Она использует АПД людей, которые принадлежат к определенному типу профессиональной деятельности. Благодаря сбору таких данных, выводятся требования, которые необходимы для успешного овладения той или иной профессией. Это психофизиологические, социально-психологические характеристики человека. Например, для того чтобы быть успешным педагогом, кроме теоретической подготовки, специалист должен быть тактичным, терпеливым, способным контролировать эмоции, достаточно гибким и изобретательным.

Наиболее разработанной и распространенной разновидностью архивного метода есть **контент-анализ**. Он используется не только в психологии, но и других социальных науках, коммуникациях. Метод предполагает изучение единиц текста и их классификацию. К таким единицам относятся: отдельные слова; фразы (словосочетания); тема; сообщение в целом. Этот метод более точный, поскольку предполагает математические действия с полученным материалом. Все единицы исследования проходят подсчет с целью определения частоты их использования и систематизации. Это позволяет сделать выводы о психологических особенностях автора сообщения, о его взаимоотношениях с адресатом сообщения, а также о более глобальных социально-психологических процессах в больших группах людей. Потенциальными источниками для контент-анализа выступают книги, личные дневники, заметки в газетах, песни, стихи и т. д.

 Широкое применение в практике обучения и воспитания детей получила еще одна разновидность АПД. Это **анализ педагогической документации**. Современный педагог, психолог или социальный работник каждый день сталкивается с большим объемом данных, касающихся учеников. Это различная документация: характеристики; медицинские анамнезы; автобиографии; журналы оценивания знаний; протоколы собраний; школьные дневники учеников; приказы и распоряжения руководства. Все это после изучения и систематизации позволяет создать общую картину развития ребенка, обозначить проблемные моменты и наметить пути их решения. анализ процессов и продуктов деятельности Метод анализа продуктов деятельности в психологии - эффективный инструмент в работе специалиста. Для его использования недостаточно теоретической подготовки. Это постоянная практика, личная заинтересованность и желание все время развиваться. Но если родители доверят своего ребенка такому специалисту, они будут уверены, что получат исчерпывающую информацию о нем и квалифицированную помощь.

 **1.3. Применение метода анализов продуктов. Сопоставление достоинств и недостатков метода анализа продуктов деятельности.**

 **В каких случаях применяется метод?** Метод психологического анализа продуктов деятельности - эффективный способ всестороннего изучения психики ребенка. Он позволяет выявить такие особенности, как: психические процессы (мышление, внимание, память и др.); психические состояния (настроение); психические свойства (характер, способности - все, что делает ребенка индивидуальностью). Таким образом, метод может применяться в самых различных ситуациях - для выявления причин неуспеваемости школьника, при трудностях в адаптации ребенка, для изучения его взаимоотношений со взрослыми и ровесниками, для определения интересов и склонностей ребенка к определенному виду деятельности. Этот список можно продолжать, ведь количество вопросов о благополучном развитии малыша увеличивается с его возрастом. Опытный психолог всегда поможет обеспокоенным родителям или педагогам, если в арсенале его методов работы есть анализ продуктов деятельности. анализ продуктов деятельности детей

 **Какие условия должны быть соблюдены?** Для того чтобы метод дал наиболее полные и точные результаты, психолог соблюдает ряд условий при проведении исследования: четко формулирует цель - что конкретно и для чего исследуется (например, проявление взаимоотношений ребенка 6 лет со значимыми взрослыми и сверстниками в рисунках); выбирает детей (если это группа) соответствующего возраста (в данном случае, 6 лет) и обладающих указанными навыками (например, рисования); для всех детей готовит одинаковые условия для деятельности (одинаковые материалы, место проведения); минимизирует собственное влияние на процесс работы детей, следит, чтобы малыши работали самостоятельно и были мотивированы; фиксирует эмоциональные реакции детей, что проявляются в процессе работы; если исследование подразумевает дальнейшую беседу с ребенком о продукте его творчества, заранее готовит вопросы; предусматривает критерии, по которым будет оцениваться конечный продукт (например, выбор цветовой гаммы, композиция).

 **Каким образом проводится анализ?** Данный метод предполагает анализ процессов и продуктов деятельности. Это значит, что не только конечный продукт работы ребенка может нести информацию о нем, но и сам процесс его создания. Например, когда дети играют в постановку сказки, можно наблюдать, насколько они вовлечены в процесс, насколько им нравится роль и как они ее отыгрывают, насколько соответствует текст роли, а также то новое, что вносит в процесс малыш. Если анализируется более пассивное занятие, например, лепка или рисование, можно фиксировать эмоциональные реакции ребенка на происходящее, наблюдать, как он сам оценивает свое произведение, насколько полученный продукт соответствует изначальной идее. Конечный продукт деятельности оценивается по определенным критериям. Они зависят от того, какая цель была поставлена. Это может быть степень развития определенных психических функций ребенка, его эмоциональное состояние, наличие способностей к какой-то деятельности и прочее.

 **Этапы проведения исследования.** Как и все психологические исследования, анализ продуктов деятельности подразумевает прохождение нескольких этапов:

- подготовительный - сбор первичных данных о ребенке, постановка гипотезы (что и почему происходит, с чем это может быть связано),

- подготовка материалов для анализа;

-непосредственно исследование - психологический анализ продуктов деятельности;

-при необходимости - дополнение его другими методами;

-заключительный этап - систематизация полученных данных,

- сопоставление их с гипотезой (подтвердилось ли предположение),

- составление рекомендаций по работе с ребенком для родителей и педагогов. Участие самого ребенка предполагается только на втором этапе. Все остальные шаги совершает психолог.

 **Достоинства метода.** Метод анализа продуктов деятельности получил свое широкое распространение в западной и отечественной психологии благодаря ряду преимуществ, которыми он обладает:

* Возможность собрать достаточно обширный материал как у группы, так и у одного ребенка.
* Возможность прослеживания динамики психологического развития ребенка путем сравнения более старых и самых новых продуктов творчества. Например, увидеть, насколько усовершенствовалась мелкая моторика рук, как изменилось отношение ребенка к тому или иному аспекту его жизни и т.д. Это наиболее естественный для ребенка способ исследования его психики: в игровой форме работы малыш чувствует себя комфортно и раскрепощенно.
* Возможность выявить самые разнообразные психологические особенности ребенка - от степени развития внимания до характера.
* Разновидности методов исследования продуктов деятельности. Анализ продуктов деятельности имеет свои разновидности или может быть использован как часть других методов психологического исследования. *К таким относятся проективные методики*. Их суть - в проецировании (переноса, изображения) внутренних свойств, переживаний человека на продукт его творчества. Изучая его, можно получить данные о развитии этого человека. Отличается проективный метод от классического АПД тем, что он имеет стандартизированный материал, по которому проводится работа, и конкретную инструкцию. Например, испытуемый получает задание нарисовать рисунок на заданную тему, дополнить незаконченное предложение, составить рассказ по изображению и т. д. К таким наиболее известным методикам относятся "Пятна Роршаха", "Несуществующее животное", "Дом, дерево, человек" и другие.

 Проективные методы эффективны не только в работе с детьми, но и со взрослыми, а также людьми, которые имеют психические заболевания.

 Любой метод исследования имеет свои **недостатки,** которые могут влиять на полученный результат.

 Анализ изучения продуктов деятельности может подвергаться таким трудностям:

* Использование метода ограничено возрастными особенностями ребенка. Например, для того, чтобы изучить рисунок малыша, нужно чтобы он уже обладал навыками рисования. Обработка результатов может подвергаться субъективной оценке психолога (к примеру, оригинальность рисунка). Для этого необходимы четкие критерии оценивания, которые исключат необъективность исследователя.
* Для всестороннего изучения личности человека с помощью АПД необходимо достаточно много времени и ресурсов.

**2. Практическое проведение исследования с использованием метода анализа продуктов деятельности.**

 **2.1. Описание и основы применения методики анализ продуктов деятельности ребенка**

 Анализ продуктов детской деятельности очень распространен в работе с детьми с самого маленького возраста, потому что позволяет в комфортных для малыша условиях (в игре) проявить себя.

 Маленькие дети еще не способны словесно описать свои переживания, они пока не знают, как называется то, что они в данный момент чувствуют. Но могут сделать это другим способом - изобразить на бумаге, проиграть с друзьями, написать в сочинении. Все это может стать ценным материалом для психолога, который работает с ребенком.

 Анализ продуктов деятельности детей предполагает исследование таких данных: продукты деятельности, созданные в игре: фигурки из пластилина, конструкции из разных материалов, предметы для сюжетно-ролевых игр; продукты трудовой деятельности: заготовки, поделки на уроках труда; продуктивные материалы, творческие: рисунки, стихи, заметки, песни, сочинения, аппликации и прочее; продукты учебных занятий: контрольные работы, черновики, домашние задания. Благодаря изучению этих материалов можно сделать выводы об уровне знаний, сформированности навыков, наличии способностей, направленности интересов, эмоциональном состоянии ребенка, его взаимоотношениях с другими людьми. анализ продуктов детской деятельности

 Под продуктами деятельности понимаются материальные образцы - результаты выполнения испытуемым трудовых (предметных), конструктивных, учебных (письмо, счет, чтение) и других действий, которыми он владеет в той или иной степени.

 В практике обследования детей школьного возраста, как правило, проводится **анализ их письменных работ, классных и домашних заданий.** Разработаны специальные схемы такого анализа, например, А. Н. Корнев предлагает оригинальную схему оценки навыка письма.

 Первый этап предполагает диагностику усвоения ребенком графем и звукобуквенных связей: подбор названных букв из разрезной азбуки, запись букв под диктовку, списывание их с печатного изображения. Если ребенок заменяет буквы, устанавливается характер замен и степень их постоянства. Диагностическим критерием является и скорость выполнения задания, указывающая на уровень автоматизированности звукобуквенных связей.

 На втором этапе оцениваются навыки графического моделирования слова. При этом решаются следующие задачи: определение доминирующих ошибок (в диктанте, творческой работе, при вставке пропущенных букв), их частоты, места в слове, степени постоянства, регулярности. Особую информацию дает сопоставление характера и числа ошибок в разных видах письменных работ.

 Анализ продуктов деятельности может входить как важная составляющая и в комплексные методики. Так, в методике нейропсихологического исследования детей с аномалией психического развития **И. Ф. Марковская** выделяет особый блок - **«Исследование школьных навыков».** В нем оцениваются по общей 5-балльной шкале навыки чтения, письма, счета, решения задач с учетом ступени обучения испытуемого.

 Как особая разновидность общего метода в последнее время широко используется **метод рисунков**. Широкое распространение в диагностике психического развития детей рисуночные тесты получили с середины XX в. Однако их применение предъявляет повышенные требования к психологу, а компетентная трактовка полученной информации требует специального обучения.

 Если метод рисунков используется как проективный, то целью является выявление патохарактерологических особенностей личности (агрессивности, страхов, негативизма) или межличностных отношений.

 Рисунок может применяться и в целях диагностики уровня возрастного развития. Так, в известной методике Керна - Иерасека рисунок является одним из показателей школьной зрелости. Теоретической основой такой интерпретации является исследование В. Лоуэнфелда, выделившего особые стадии развития графических навыков детей начиная с двухлетнего возраста.

 Первая стадия - «каракули» - включает четыре периода. До 18 месяцев - период беспорядочных движений с отсутствием интереса к результатам своих действий и к самому процессу рисования. С 18 месяцев до 2 лет - период «длительного рисования»: стремление к рисованию без попыток систематизировать свои движения, нарисовать что-то, воспроизвести образец. С 2 до 3 лет - период «круговых движений»: многократное воспроизведение округлых форм. Между 3 и 4 годами появляются попытки создания предметных или сюжетных рисунков, ребенок начинает использовать образцы, но копирует еще плохо.

 Вторая стадия - «первичные схемы» - возникает в 4 года и длится до 7 лет. В это время активно используются образцы и развивается способность к их копированию.

 Третья стадия развития графических навыков соответствует возрасту начального школьного обучения.

 Идея о том, что в рисунке можно увидеть своеобразный «автопортрет», лежит в основе тестов «Рисунок человека» (К. Маховер), «Дом - дерево - человек» (Гудинаф - Харрис), «Несуществующее животное», «Рисунок семьи».

 Рассмотрим подробнее **применение теста «Рисунок человека**» в целях диагностики умственного развития. Впервые он был предложен Ф. Гудинаф для исследования познавательных способностей, позднее К. Маховер разработала систему критериев оценки личностных особенностей. С тех пор те и другие критерии пересматривались и дорабатывались различными авторами, сам же тест остается одним из наиболее часто используемых диагностических методов. Данные, получаемые с его помощью, требуют дополнительной проверки, но позволяют сразу выдвинуть разумные гипотезы о проблемных зонах в развитии ребенка.

 В инструкции психолог просит ребенка нарисовать человека как можно лучше, так, как он умеет (даже если получится не очень хорошо). При анализе рисунка с целью оценки умственного развития следует учитывать, что его особенности могут определяться не только интеллектуальным уровнем ребенка, но и специфическим отношением к изображаемому объекту, к ситуации обследования, к психологу и т.д. Для повышения достоверности выводов рекомендуется сопоставить рисунки ребенка на разные темы, сделанные в разное время и в разных ситуациях.

 Экспериментально установлено, что чем старше ребенок, тем менее прямой является связь между уровнем умственного развития и уровнем рисования, поэтому с возрастом испытуемого надежность выводов о его умственном развитии, сделанных на основе рисунка, снижается. С другой стороны, надежность выводов о личностных и эмоциональных особенностях с возрастом увеличивается.

 При оценке умственного развития учитывают два основных показателя - *«наличие основных деталей*» и *«пластичность - схематичность» рисунка.*

 По наличию основных деталей нормальным считается:

· для 6 лет наличие головы, глаз, носа, рта, туловища, рук и ног;

· для 7 лет - руки и ноги должны изображаться двойными линиями, должны быть пальцы (количество неважно), шея, волосы (шапка), одежда (хотя бы предельно схематично);

· в 8 лет - появляются уши;

· с 9 лет - ступни и по 5 пальцев на руках. Отсутствие какой-либо детали (кроме глаз и туловища) может компенсироваться наличием другой, относящейся к следующему возрасту, но не дополнительными, необязательными деталями (пупок, пуговицы).

 Пластичность рисунка (свидетельствует о высоком уровне умственного развития даже при отсутствии каких-либо деталей, обязательных для данного возраста) - это, в отличие от «изобразительного перечисления» требуемых деталей, изображение: части тела переходят одна в другую без четкой границы, имеется попытка передать реальную форму тела (может быть, и не очень удачная), ноги фигуры в брюках или без одежды сходятся наверху в одну точку.

 Схематическое изображение - это рисунок, на котором человек как бы собран из отдельных деталей, границы между ними отчетливо видны (особенно между шеей и телом, между плечом и рукой - и шея, и руки как бы приклеены к телу). Такое изображение типично для детей до 7 лет, позднее оно квалифицируется как отражение общей или частичной инфантильности либо, напротив, интеллектуализма - раннего развития формального интеллекта при недоразвитии образной сферы.

 В промежуточном между схематическим и пластическим изображением рисунке некоторые части тела переходят одна в другую без четкой границы, а другие как бы «приклеены»: например, руки органично вырастают из плеч, а ноги отделены от туловища четкой границей. Такой рисунок типичен для детей 7-9 лет, а начиная с 10 может рассматриваться как показатель замедленного развития изобразительной деятельности и, возможно, образного мышления.

 Использование рисунка как проективной методики в целях отбора в коррекционные учреждения ограничено и затруднено его низкой дифференциально-диагностической разрешающей способностью, но применение его как вспомогательного исследовательского метода, безусловно, оправданно.

 При обследовании детей с отклонениями в развитии к интерпретации их рисунков нужно относиться очень осторожно. Так, дети с нарушениями манипулятивных функций, зрительного восприятия, с пространственными нарушениями часто рисуют деформированные фигуры, «теряют» мелкие детали; изображение деталей лица часто диспропорционально. При выраженных нарушениях схемы тела (например, при ДЦП) детали фигуры могут быть разбросаны по всему листу, а при нарушении ориентировки в плоскости листа изображение может размещаться в одном из углов, чаще в правом нижнем. Эти особенности рисунка связаны с нарушением ВПФ вследствие органического поражения мозга или анализаторов, а не с личностными чертами, то есть проективная значимость такого рисунка отсутствует.

 Специфичны рисунки детей с отставанием в развитии. Как правило, умственно отсталые дети затрудняются выбрать тему, прибегают к изображению привычных однотипных предметов, не создавая сюжета. В их рисунках на свободную тему нет замысла, фантазии. Даже когда дается задание, что надо нарисовать, они не всегда выполняют инструкцию. Бедность и нечеткость представлений проявляются в несоблюдении форм и пропорций частей предмета, в ограниченном и не всегда верном использовании цвета. Дети затрудняются объяснить рисунок. В зависимости от степени интеллектуального снижения эти недостатки выражены меньше или больше.

Своеобразны рисунки детей с психическими заболеваниями. Для них типичны нелогичность, нелепость изображения; неадекватное, беспорядочное использование цвета, несообразность пропорций, сексуальная выраженность. Для больных шизофренией характерны незавершенность, отсутствие основных частей, геометризация, вычурность, нагромождения и наслоения, несогласование замысла рисунка с размерами листа, боязнь рисовать далеко от края, уплощение рисунка. При эпилептической деменции характерны чрезмерная тщательность, излишняя скрупулезность, выраженная медлительность, трудности переключения. Дети тратят на рисунок много времени, застревают на вырисовывании отдельных несущественных деталей. Им сложно выделить главное, рисунки стереотипны.

 Рисунок является одним из важнейших экспериментальных приемов определения уровня развития пространственных представлений, способности испытуемого фиксировать пространственную структуру знакомого предмета.

 Помимо диагностических целей рисунок может использоваться и для установления контакта, а также в качестве «безречевой» методики при трудностях речевого общения. Еще раз подчеркнем, что при использовании метода рисунков с диагностическими целями очень важны такие показатели, как уровень сформированности изобразительной деятельности и состояние зрительного восприятия, пространственных представлений, моторных функций.

 Основными теоретическими проблемами дальнейшего использования рисунка как проективного метода являются изучение своеобразия отклонений на уровне бессознательного в условиях отклоняющегося развития и исследования изменений психологического механизма проекции при разных формах дизонтогенеза.

**Заключение**

 Анализ продуктов деятельности – метод психологического исследования как взрослых, так и детей. Применение этого метода дает возможность на основе изучения объективных продуктов деятельности, сделать выводы о психологических особенностях ее субъекта или субъектов.

 Анализ продуктов деятельности в психологии чаще всего используется в работе с детьми разного возраста, поэтому приобрел такую "популярность" в педагогической практике. Кроме этого, имеется ряд преимуществ, открывающих неоспоримые преимущества метода АПД:

* Возможность собрать достаточно обширный материал как у группы, так и у одного ребенка.
* Возможность прослеживания динамики психологического развития ребенка.
* Возможность выявить самые разнообразные психологические особенности ребенка - от степени развития внимания до характера.
* Широта использования: анализ продуктов деятельности имеет свои разновидности или может быть использован как часть других методов психологического исследования.
* По мнению ученого В.И.Загвязинского, особенность метода в том, что исследователь не вступает в непосредственный контакт с самим человеком, а изучает продукты его предшествующей деятельности.

 Рисунок является одним из важнейших экспериментальных приемов определения уровня развития пространственных представлений, способности испытуемого фиксировать пространственную структуру знакомого предмета. Для психологов, начинающих или уже опытных, этот способ диагностики наиболее объективен , что дает возможности объективной работы как с детьми , так и их родителями.

**Литература:**

1.Диагностическая и координационная работа школьного психолога. /Под ред. И.В. Дубровинкой/ Москва. 1987

2. Бабанский, Ю.К. Педагогика: учеб.пособие для студентов пед. ин-тов/ Ю.К. Бабанский. – м.: Просвещение, 1983.

3.Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения/ Давыдов В.В — М., 1996.

**Интернет-ресурсы:**

1. <https://fb.ru/article/274006/analiz-produktov-deyatelnosti-v-psihologii-dostoinstva-i-nedostatki>