**УДК**

**Маснюк Яна Музафферовна**

**студентка 3 курса, группа ЗСДО-Л-22**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова»**

**Логопедическая работа по профилактике оптической дисграфии у дошкольников с общим недоразвитием речи**

**Аннотация.** В статье рассматривается логопедическая работа по профилактике оптической дисграфии у дошкольников с общим недоразвитием речи. Автор анализирует причины и проявления данной патологии, а также её влияние на речевое развитие детей. Особое внимание уделяется методам и приёмам, применяемым в логопедической практике для предупреждения дисграфии [5]. В заключение подчеркивается важность раннего вмешательства и комплексного подхода в работе с детьми, что позволяет улучшить их речевые способности и адаптацию в образовательной среде. Статья будет полезна логопедам, педагогам и родителям, заинтересованным в эффективных методах профилактики речевых нарушений у дошкольников.

**Ключевые слова:** общие недоразвитие речи (ОНР), дисграфия, логопедическая работа, коррекция, речевые расстройства, дошкольный возраст.

**Введение.** Оптическая дисграфия является одним из распространенных нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Данное нарушение влияет на способность правильно воспроизводить и распознавать буквы, слова и тексты, что может оказать негативное влияние на успешное обучение и адаптацию ребенка в обществе. Оптическая дисграфия представляет собой одно из наиболее распространенных нарушений письма у детей, особенно у тех, кто имеет общее недоразвитие речи. Она характеризуется трудностями в восприятии и воспроизведении графических символов, что может значительно затруднить обучение и социализацию ребенка. Профилактика этого нарушения на ранних этапах развития, особенно в дошкольном возрасте, является важной задачей логопедической работы [11].

**Степень разработанности проблемы.** Для анализа степени разработанности проблемы профилактики оптической дисграфии у дошкольников с общим недоразвитием речи, можно обратиться к различным источникам литературы, включая научные статьи, диссертации и монографии, посвященные логопедии и коррекционной педагогике [7].

Исследования в этой области часто касаются различных форм речевых нарушений, включая дисграфию. Р.Е. Левина, определила необходимость комплексного подхода к изучению устной речи ребёнка и обосновала значение всех компонентов речевой системы и мыслительной деятельности, необходимых для нормального процесса овладения.

Оптическая дисграфия может быть освещена в работах, посвященных специфическим видам дисграфии. Л. Г. Парамонова разработала методику профилактики оптической дисграфии, направленную на преодоление отставания в развитии у ребёнка зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза. И. Н. Садовникова предложила начинать работу по профилактике оптической дисграфии с уточнения оптико-пространственных дифференцировок на действиях с картинками, геометрическими фигурами, мозаикой [12].

М. А. Поваляева считала, что количество дисграфических ошибок сократится, если ещё в дошкольном возрасте с ребёнком в игровой форме будет проводиться комплекс профилактических мероприятий, направленный на развитие зрительно-пространственной ориентировки [13].

Важным аспектом является профилактика речевых нарушений, которая рассматривается в работах по раннему вмешательству и логопедической помощи. А. Н. Корнев предлагал выстраивать работу по предупреждению оптических ошибок в последовательности: развитие зрительно-пространственного восприятия и наглядно-образного мышления, формирование изобразительно-графических способностей, упрочение звукобуквенных связей [9].

Целью статьи является изучение научно-методической литературы по проблеме особенностей логопедической работы по профилактике оптической дисграфии у дошкольников с общим недоразвитием речи.

**Изложение изученного материала.** Оптическая дисграфия связана с недоразвитием зрительного гнозиса, анализа и синтеза, пространственных представлений и проявляется в заменах и искажениях букв на письме (Р.И. Лалаева). Дисграфия - это нарушение письма, которое может проявляться у детей как самостоятельное нарушение, так и в сочетании с другими речевыми и невербальными расстройствами. У дошкольников с общим недоразвитием речи дисграфия может возникать в результате недостаточного развития речевых и моторных навыков, необходимых для успешного освоения навыков письма. Исследование проблем дисграфии у дошкольников с общим недоразвитием речи является важной темой в области психолого-педагогической литературы. Оптическая дисграфия — это форма дисграфии, при которой возникают трудности с письмом из-за проблем с визуальным восприятием и обработкой информации. У дошкольников с общим недоразвитием речи оптическая дисграфия может проявляться различными способами [10].

Оптическая дисграфия может быть вызвана различными факторами, включая недостаточное развитие зрительного восприятия, нарушения памяти и внимания, а также общие речевые дефекты. У дошкольников с общим недоразвитием речи наблюдаются трудности в различении форм, размеров и пространственных отношений, что может привести к ошибкам при написании. [6].

Проявления оптической дисграфии могут включать: замены букв на схожие по форме (например «б» на «д»), пропуски или добавления букв в словах. неправильное написание слов, что затрудняет их чтение, трудности в копировании текста. Эти проблемы могут негативно сказаться на самооценке детей и их мотивации к обучению [10].

В исследованиях Л.Г. Парамоновой отмечается, что предпосылки оптической дисграфии имеют 45,8% дошкольников. Сюда относится:

 · трудности концентрации и переключения зрительного внимания,

· нарушения восприятия предметов,

· трудности целостности и избирательности зрительного восприятия,

· нарушения зрительной памяти,

· недостаточная сформированность способности ориентироваться в пространстве,

· нарушение зрительно-моторной координации [12].

Таким образом, очевидно, что работа по устранению дисграфии должна начинаться не в школе, когда обнаружатся специфические ошибки на письме, а в дошкольном возрасте, задолго до начала обучения ребенка грамоте.

Диагностика включает в себя оценку визуального восприятия, памяти, ориентации в пространстве и других аспектов, влияющих на процесс письма. Коррекция основывается на тренировках визуального восприятия, развитии ориентации и использовании специальных методик для улучшения письменных навыков. Важно обратиться к специалисту, такому как невролог или офтальмолог, для проведения первичной оценки. Может потребоваться проведение специальных тестов для оценки зрительных навыков и способности различать буквы и слова. Специалисты могут использовать нейропсихологические тесты для оценки функций мозга, связанных с зрительным восприятием и письмом [8]. Анализ методики Е.В. Мазановой, показал, что при устранении дисграфии необходимо: уточнить и расширить объем зрительной памяти, развивать зрительное восприятие и представления, развивать зрительный анализ и синтез, развивать зрительно-моторные координации, формировать речевые средства, отражающие зрительно-пространственные отношения, учить дифференциации смешиваемых по оптическим признакам букв [11]

Анализ работ Парамоновой Л.Г. показал, что профилактику оптической дисграфии следует направлять на преодоление отставания в развитии у ребёнка зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза (работа идёт именно над тем, что у ребёнка не сформировано) и на развитие способности к «оречевлению» пространственных признаков. При этом необходимо работать над тем, что у ребенка не сформированом восприятием и письмом [12].

По мнению М.А. Поваляевой количество дисграфических ошибок резко сократится, если еще в дошкольном возрасте с ребенком в игровой форме будет проводиться комплекс профилактических мероприятий, направленный на развитие зрительно-пространственной ориентировки, на нахождение сходных и отличительных элементов у игрушек, предметов, букв, на упражнение в наиболее целесообразном образовании букв из счетных палочек, шнурка, и другого материала, а так же на развитие мускульной и зрительной памяти (обведение пальчиком буквы, составление ее из палочек, лепка из пластилина, выкладывание из шнуровки) [13].

Для предупреждения оптических ошибок Корнев А.Н. предлагает выстраивать работу в следующей последовательности:

* развитие зрительно-пространственного восприятия и наглядно-образного мышления;
* формирование изобразительно-графических способностей;
* упрочение звукобуквенных связей [9].

Для точного диагноза и разработки индивидуализированного плана помощи важно обратиться к квалифицированным специалистам, таким как неврологи, психологи или специалисты по обучению детей с особыми потребностями.

Для предупреждения оптической дисграфии важно применять комплексный подход, включающий разнообразные методы и приёмы.

Развитие зрительного восприятия: Игровые занятия, направленные на различение форм и размеров объектов, могут значительно улучшить зрительное восприятие. Например, использование карточек с изображениями различных предметов и выполнение заданий на их классификацию [4].

Коррекция памяти и внимания: Игры на запоминание последовательностей, такие как "Магазин" или "Что изменилось?", помогут развить память и внимание. Эти навыки критически важны для успешного овладения навыками письма.

Игровые занятия: Использование игр с буквами и словами, таких как составление слов из букв или "Словесные лабиринты", способствует не только развитию речевых навыков, но и делает процесс обучения увлекательным [1].

Коррекционные занятия: Логопедические занятия должны включать упражнения на копирование и написание букв, а также на развитие мелкой моторики. Это может быть рисование, лепка из пластилина или выполнение заданий с использованием песка [3].

**Выводы.** Логопедическая работа по профилактике оптической дисграфии у дошкольников с общим недоразвитием речи является ключевым аспектом раннего вмешательства, направленного на развитие речевых и графических навыков у детей. Было выявлено, что профилактика оптической дисграфии у дошкольников с общим недоразвитием речи играет важную роль в формировании навыков письма и развитии коммуникативных способностей у детей. Логопедическая работа в данном контексте представляет собой комплекс мероприятий, направленных на коррекцию и развитие речевых и письменных навыков у детей с речевыми нарушениями [4]. Важно проводить своевременную диагностику речевых нарушений у детей, чтобы выявить предрасположенность к оптической дисграфии. Профилактика должна включать взаимодействие логопедов, психологов и педагогов для создания благоприятной среды для развития речи. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, подбирая соответствующие методы и приемы. Использовать упражнения на развитие фонематического слуха, что способствует улучшению навыков письма и чтения. Использование игровых методов делает занятия более увлекательными и помогает лучше усваивать материал. Вовлечение родителей в процесс обучения и коррекции речи способствует более эффективной профилактике дисграфии. Методы и приемы профилактики оптической дисграфии: Разнообразные игры на развитие мелкой моторики, координации движений и зрительного восприятия. Использование рисования для развития пространственного мышления и графомоторных навыков. Игры на определение звуков в словах, составление слов из слогов. Упражнение на развитие кратковременной и долговременной памяти через повторение и запоминание. Использование тетрадей для подготовки к письму, где дети могут тренироваться в написании букв и слов. Регулярное чтение книг с последующим обсуждением помогает развивать речевые навыки и понимание текста. Проведение занятий, направленных на формирование уверенности в своих силах и преодоление страха перед письмом. Использование интерактивных приложений и программ для обучения письму и чтению. Эти методы и приемы помогут создать условия для успешного преодоления оптической дисграфии у детей с общим недоразвитием речи [14].

Таким образом, систематическая и целенаправленная логопедическая работа не только предотвращает возникновение оптической дисграфии, но и способствует гармоничному развитию детей, обеспечивая им уверенность в своих способностях и успешную адаптацию в учебной среде.

**Литература.**

1. Архипова, Е.Ф. Если у ребенка общее недоразвитие речи / Современное дошкольное образование: 2017. № 2. 38-43 с.
2. Асадуллин, Р.М. Развитие сетевого сотрудничества по направлению «Педагогика»: проблемы и перспективы. / Педагогический журнал Башкортостана. 2014. №3. 7-12 с.
3. Боровцова, Л.Л., Козодаева, Л.Ф. Профилактика речевых нарушений у детей раннего возраста. / Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». 2015. №1. 111-120 с.
4. Ефимова, Е.М. Анализ структуры и динамики речевого дефекта у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием / Наука и образование сегодня. 2018. № 8.30-38 с.
5. Иванова, Н.В., Савина, Я.А. Особенности звукопроизношения при общем недоразвитии речи / Символ науки. 2017. Nº 3.108-110 с.
6. Карп, C.А., Ткаченко, Е.С. Педагогическая перспектива №1 / Статья Предупреждение нарушений письменной речи у младших дошкольников с общим недоразвитием речи на основе развития зрительного анализа и синтеза на логопедических занятиях. Новосибирск, 2024. 33-40 с.
7. Каштанова, С.Н., Смирнова, Е.А. Формирование психологической базы речи у дошкольников с общим недоразвитием речи при подготовке к обучению грамоте / Проблемы современного педагогического образования. 2019.№ 65-3. 17-20 с.
8. Кондрашина, О.Е. Речевое развитие дошкольника: сущность, структура, содержание / Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. 2013. № 2. 72-76 с.
9. Корнев А. Н. Методические основы работы с детьми с дисграфией: от диагностики к коррекции. М.: Академия, 2014.
10. Костюкова, Т.В. Логопедическая работа с детьми с общим недоразвитием речи. Екатеринбург, 2016. 56-83 с.
11. Мазанова Е. В. Профилактика и коррекция дисграфии у детей: методические рекомендации. М.: Просвещение, 2013.
12. Парамонова Л. Г. Зрительно-пространственные представления и их роль в развитии письменной речи у детей. Вестник психологии и педагогики, 2015.
13. Поваляева М. А. Игровые методы в профилактике дисграфии у дошкольников. Воспитание и обучение, 2016
14. Ющенко, Ю.Г. Анализ интонационных характеристик речи у дошкольников с общим недоразвитием речи / Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-2. 283-286 с.