Организация коррекционно-развивающей работы в МДОУ комбинированного вида

*Кулькова Ольга Васильевна,*

*старший воспитатель, МДОУ «Детский сад*

*комбинированного вида №2 «Парусок»*

*г.Коряжмы Архангельской области.*

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным требованиями дошкольного образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении АОП ДО.

Программа коррекционно-развивющей работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Дети с проблемами в развитии – обобщенное понятие. В эту группу входят более 10 подгрупп с различными отклонениями в развитии.  Современная система логопедической помощи дошкольникам представлена в разных формах, наиболее распространённая была и остаётся логопедическая работа в условиях ДОУ (групп) компенсирующего и комбинированного вида для детей с нарушениями речи.

Дошкольные специализированные учреждения или с учреждения группами компенсирующей направленности   призваны выполнять следующие задачи:  
- обеспечение права ребенка с нарушением в развитии на получение коррекционной помощи;  
- защита ребенка с нарушением в развитии от  некомпетентного педагогического воздействия;  
- сохранение единого образовательного пространства в ДОУ;  
- обеспечение выполнения требований к разработке содержания и методов коррекционно-педагогического воздействия;  
- обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм  обучения и воспитания и  коррекционно - развивающих технологий;  
- обеспечение материально-технической базы ДОУ с учетом

характера и структуры нарушений в развитии ребенка.

В нашем ДОУ функционируют одна группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Зачисление в группу подлежат дети дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (1,2,3 уровня), а также с медицинскими диагнозами: алалия, ринолалия, дизартрия.

Ответственным за комплектование группы является заведующий ДОУ.

Направление детей в группу с фонетико-фонематическими и тяжелыми нарушениями речи осуществляется отделом образования администрации МО «Город Коряжма» с письменного согласия родителей (законных представителей) по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В группу для детей с тяжелыми нарушениями речи зачисляются дети, с сохранным слухом и интеллектом, с учетом возраста и вида речевого дефекта: дошкольный возраст (с 4до 7 лет) – до10 человек.

На каждого ребенка оформляется заключение городской ПМПК и в ДОУ формируется соответствующая документация.   
 Расписание занятий строим на основе учебного плана с учетом возраста детей, соблюдения санитарных норм, быстрой утомляемостью детей, равномерного распределения умственной, двигательной активности и отдыха.

Образовательный процесс опирается на интеграцию образовательных областей в соответствии с возможностями детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ. В основу организации образовательного процесса положено тематическое планирование, учитывается ведущий вид деятельности ребенка дошкольника - игра, в разных формах совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала НОД предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах образовательной деятельности: ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх.

Цель развивающей коррекционно – логопедической работы в группе компенсирующего вида – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями адаптированной образовательной программы дошкольного образования и их интеграция в образовательном учреждении.

Содержание коррекционной работы определяют принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию учителя-логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

-Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей ( законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей. Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает проведение комплексного обследования детей и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно- развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Результаты обследования детей данной группы в начале учебного года служат основанием для определения зоны ближайшего развития каждого ребенка (учитывая возрастные особенности, структуру дефекта, возможности ребенка) и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия.

Результаты диагностики обобщаются и заносятся в «РЕЧЕВУЮ КАРТУ» На основании  этих результатов разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка.  
   
***Логопедическая***коррекционная работа осуществляется  систематически,  Основной  формой  обучения являются  логопедическая НОД. Данная деятельность проводится с детьми  старшей или подготовительной группы. Если учитель-логопед проводит НОД с 1 подгруппой по развитию речи, - воспитатель со 2 подгруппой детей – ИЗО. Через перерыв идет смена занятий, т.е. воспитатель и логопед проводят занятия параллельно. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.  
Каждое занятие представляет собой комплекс познавательной деятельности, речи, моторики, различных видов гимнастики.

В коррекционном  процессе участвуют все педагоги. Воспитатели ориентируются на рекомендации, индивидуальные и групповые консультации и задания учителя – логопеда. Воспитатели группы контролируют речь детей во время   и режимных моментов, способствуют автоматизации поставленных или исправленных учителем-логопедом звуков, развивают мелкую и артикуляционную моторику, фонематическое восприятие, расширяют словарный запас, совершенствуют грамматический строй и связную речь детей.

Нарушение речевого развития взаимосвязано с нарушениями психофизического и психического  развития, поэтому участники коррекционного воздействия занимаются не только устранением собственно речевых нарушений, но и преодолением недостатков в развитии неязыковых функций и процессов.

Коррекционная работа  ***педагога-психолога*** направлена  на психические и психофизические процессы, на эмоционально-волевую сферу,  на смягчение адаптационного периода.

Предварительно осуществляется диагностика детей. Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

По результатам диагностики выявляются дети, нуждающиеся в индивидуальной помощи. На основе диагностики  составляются индивидуальные планы коррекционной поддержки. Занятия проводятся вне непосредственно образовательной деятельности. Практикуются разные формы работы: наблюдение, психогимнастика, игротерапия, занятия с элементами тренинга, релаксация, сказкотерапия.

Педагог-психолог работает в тесном контакте с воспитателями, родителями, администрацией. При работе с ребенком осуществляется анализ социальной ситуации в семье и соответственно выстраивается работа с родителями.  
  Вся коррекционная работа в  учреждении  осуществляется как в повседневной жизни, так и в процессе специально организованной деятельности, то есть на индивидуальных и  групповых  занятиях.   
Одной из важнейших задач ДОУ является привлечение к активному сотрудничеству семей из коррекционной группы, т.к. в психолого-педагогической поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители.  
Каждый специалист знает, что успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит о того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь. Некоторые родители, приведя ребенка в коррекционную группу нашего детского сада, остаются убежденными в том, что развитие их ребенка не отстает от нормы, и у него нет особых проблем.

Для проведения коррекционно-воспитательного процесса педагогический коллектив группы создал специальную развивающую среду, создав комфортные психологические условия с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, подобраны оборудование и игрушки, которые отвечают не только требованиям безопасности и эстетики, но и имеют коррекционно-развивающую направленность.

Оценивая материально- техническое обеспечение коррекционной деятельности нашего учреждения, необходимо отметить наличие необходимого (в расчете на количество воспитанников) квалифицированного состава  специалистов, обеспечивающих оздоровительную и коррекционную работу с детьми, а также наличие необходимого количества помещений, соответствующих требованиям, позволяющим грамотно разместить дидактическое оснащение для работы данных специалистов.

Содержание и организация коррекционного процесса, позволяет достичь определённых целей:  
1. Преодолеть в работе компенсирующей группы междеятельностную раздробленность и воссоединить в единую педагогическую систему труд специалистов и воспитателей.  
2. Создать систему работы воспитателя и специалистов.  
Задача заключалась в том, чтобы  в режиме  дня определить  место специалистам: педагогу – психологу, музыкальному руководителю, руководителю по физической культуре, воспитателю по приоритету в работе с детьми; создать модель целостного педагогического  процесса.

Выбор данной педагогической  технологии позволяет воспитателям и специалистам ДОУ  
-работать творчески;  
-видеть рабочий день как целостный педагогический процесс.

Анализ результативности работы наших групп показал, что у наших детей-выпускников после 2 лет пребывания в коррекционной группе, отмечаются успехи в продвижении. Значительно улучшается психический статус, дети становятся социально адаптированными к окружающей среде, появляется интерес к школе и учебной деятельности.  
Такие результаты мы имеем благодаря совместным усилиям в работе педагогического коллектива, специалистов, родителей.

Таким образом, коррекционно – развивающая работа с детьми имеющих ТНР строится на основе теории интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно – развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка.