Азарова Е.В., социальный педагог;

ГБУ ЦССВ «Алые паруса»,

Москва

**Аннотация:** развитие поисковой деятельности, познавательной активности и осознанной нравственно-трудовой культуры у детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ

**Ключевые слова**: метод проектной деятельности, дети с ограниченными возможностями здоровья, нравственное обучение, творческая деятельность, инновационные технологии, воспитание патриотизма.

**Использование проектной деятельности в работе с детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей**

**(из опыта работы ГБУ ЦССВ «Алые паруса»)**

С каждым годом все более актуальными становятся вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Специального внимания в этом плане требуют воспитанники из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья.

В ГБУ ЦССВ « Алые паруса» живут и воспитываются дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Опыт профессиональной деятельности педагогов и специалистов организации показывает, что подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, формирование у них умения видеть и творчески решать возникающие проблемы, активно применять в жизни полученные знания и приобретенные умения – непростая задача. В этой связи становится очевидным, что в подготовке воспитанников к жизни необходимо правильно, максимально эффективно построить педагогический процесс, учитывая психофизические, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. У наших детей наблюдается разная степень выраженности двигательных, речевых, интеллектуальных, эмоционально - волевых расстройств. Поэтому для работы с детьми был рассмотрен метод проектной деятельности. В результате проектной деятельности создается продукт, обладающий объективной и субъективной новизной и имеющий практическую значимость и личностную ценность для каждого участника. При этом обязательно учитываются результаты исследования отечественных педагогов, дефектологов, логопедов и психологов. Необходимо знать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, опираться на их индивидуальные и возрастные возможности, а также учитывать специфику развития детей с нарушениями интеллекта.

Интересной инновационной технологией в практике социальных педагогов ЦССВ «Алые паруса» по праву можно считать организацию проектной деятельности. Метод проектов в Центре – это совместная деятельность педагога и воспитанников, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации. В нашем Центре метод проектирования можно рассматривать как средство активизации познавательной деятельности воспитанников, как средство решения коррекционных задач в работе с каждым ребенком, для повышения качества воспитательного процесса.

Использование в работе с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью метода проекта, как показала практика, дает положительный результат. Он позволяет более полно учитывать психофизические и возрастные особенности детей и дифференцированно проводить коррекционную работу с каждым ребенком: развивать мыслительные операции (умение анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую информацию), речь (устную и письменную), память, восприятие, эмоционально-волевую сферу и.т.д.

Поэтому проектный метод по праву можно отнести к личностно-ориентированному методу воспитания. Он способствует формированию критического и творческого мышления, воспитывает коммуникативные навыки, обучает детей взаимодействию в группе, умению выступать и работать в команде. Кроме того, он воспитывает целеустремленность, ответственность, инициативность и настойчивость, уверенность в своих силах.

В своей работе с воспитанниками педагоги использовали исследовательский **проект «Хлеб - всему голова».** Мы взяли этот проект, так как меняются времена, меняется жизнь, переоцениваются ценности, а хлеб остается в нашей стране – символом благополучия, достатка. «Хлеб – всему голова» - не пустые слова, а народная мудрость – выражение отношения нации, гостеприимство. Без уважения к хлебу, к родной земле, к культуре и истории своей Родины невозможно воспитать полноценную личность.

**Цель проекта:** воспитание духовно – нравственных и культурных ценностей у детей через уважительное отношение к Родине, своему народу, формирование представлений о ценности хлеба, развитие поисковой деятельности, познавательной активности и осознанной нравственно-трудовой культуры у детей дошкольного и младшего школьного возраста (группа разновозрастная).

**Задачи проекта:**

1.Обучающие:

* формировать знания детей о многообразии злаковых культур и хлебобулочных изделий и о долгом пути хлеба от поля до стола;
* научить анализировать и делать выводы;
* научить применять полученные знания в продуктивных видах деятельности;
* побуждать детей к активным действиям в совместной деятельности со взрослыми.

2. Развивающие:

* развивать умения применять полученные знания в продуктивных видах деятельности;
* планировать этапы своих действий и обосновывать свой выбор;
* развивать эстетическое отношение к окружающей действительности.

3. Воспитательные:

* воспитывать бережное и уважительное отношение к хлебу, труду хлеборобов и пекарей.
* формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.

**Предметная область:** дети дошкольного возраста от 3-6 лет и младшего школьного возраста от 7-12 лет (разновозрастная группа воспитанников). Длительность проекта (приблизительно) - 8 месяцев. В ходе подготовки была создана визитная карточка проекта.

**Краткое содержание проекта:** предлагаемый проект проводится в рамках познавательного развития воспитанников дошкольного и младшего школьного возраста.

В результате работы над проектом у воспитанников формируется поисковая деятельность, расширяются и углубляются знания об окружающем мире, о труде взрослых, многообразии злаковых культур и хлебобулочных изделий, формируются знания о долгом пути хлеба до стола. Дети учатся с помощью взрослых формулировать исследовательские вопросы, определять возможные способы поиска ответов, привлекая для этого знания из разных областей. А так же развивать умение применять полученные знания в продуктивных видах деятельности и планировать этапы своей деятельности, обосновывать свой выбор.

В ходе проектной деятельности дети совместно с социальными педагогами создали: коллекцию изделий в мини-музей хлеба, книги-самоделки: «Пословицы о хлебе», «Загадки о хлебе». Блюда из муки и оформили их в виде фото-рецептов, а так же коллективно замесили тесто в квартире, и изготовили своими руками выпечку, побывали на экскурсии в пищеблоке, в магазине.

Пополнили свой активный словарный запас, разучили пословицы о хлебе, используя мнемотехнику.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы реализации проекта** | |
| **Ресурсное обеспечение проекта:**   * учебно – методическая и художественная литература, иллюстрации, репродукции картин русских художников по теме; * создание предметно – развивающей среды: * оформление квартиры в стиле горницы в русской избе: мельница, русская печь и т.д. * взаимодействие с педагогами: * посадка зерен пшеницы и ржи; * изготовление кормушки для птиц; * домашняя выпечка.   **Необходимые начальные знания, умения, навыки:**  Начальные знания детей о многообразии злаковых культур и хлебобулочных изделий, о способах выращивания хлеба в старину и в современное время.  Развитие умения применять полученные знания в продуктивных видах деятельности, планировать этапы действий, обосновывать свой выбор, совершенствовать навыки связного высказывания.  **Основа проекта:**  развитие поисковой деятельности воспитанников, познавательной активности и осознанной нравственно-трудовой культуры у детей.  **Ожидаемый результат:**  в процессе работы над индивидуальным исследовательским проектом дети:  - познакомятся со способами поиска информации из разных областей знаний;  - предпримут попытки обобщить разные варианты ответов на поставленный вопрос;  - сформулируют собственную позицию по данному вопросу, выскажут своё  оригинальное мнение или присоединятся к уже высказанному и оформленному в проекте;  -создадут различные продукты исследовательской деятельности (самостоятельно и совместно с взрослыми).  **Подготовительный этап**   * Проведение оценки первоначальных представлений детей, во время стартовой презентации – карта знаний, обсуждение вопросов, на которые дети хотели бы получить ответ. * Обсуждение вариантов поиска информации. * Подбор материала, оборудования, которые могут понадобиться для продуктивной деятельности. * Обсуждение продуктов деятельности, которые дети планируют получить в конце проекта.   **I этап «Проблемная ситуация»**  Цель: выявление уровня сформированности представлений о хлебе у детей разновозрастной группы. Используется стартовая презентация педагога и модель двух вопросов:   * Что я знаю; * Что я хочу узнать (использование «Дерево познаний»). | |
| **Триада вопросов, направляющих проект** | |
| Основополагающий вопрос:  Вопросы учебной темы:  Вопросы по содержанию: | Что мы знаем о хлебе?  Что хотим узнать?  Чем полезен хлеб?  Почему хлеб бывает разного цвета?  Как делают муку?  Откуда появился хлеб?  Как делают хлеб?  Узнали ли вы что-нибудь, чего не знали раньше?  Узнали ли вы что-нибудь, что вас удивило?  Что вам понравилось?  О чем вы хотите рассказать своим сверстникам?  Чем поделиться? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **II этап «Планирование» (на основе использования модели двух вопросов)** | | |
| * Обсуждение вариантов поиска информации. * Планирование этапов творческой деятельности. * Выбор принадлежностей, материала и оборудования который может понадобиться для продуктивной деятельности. * Обсуждение продуктов деятельности, которые дети планируют получить в конце проекта. | | |
| **III этап «Исследовательский этап»** | | |
| Исследовательский этап включает в себя интеграцию образовательных областей: «познание», «социализация», «безопасность», «здоровье», «коммуникация», «труд». «Чтение художественной литературы», «художественное творчество».  Образовательная деятельность в рамках проекта осуществлялась:   * В процессе организации социальным педагогом различных видов детской деятельности. * В ходе самостоятельной деятельности воспитанников.   Знакомство с художественной литературой:  Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб»; украинская сказка «Колосок»; Мусатов А. «Как хлеб на стол пришёл»; Семёнова Н. «Хлебушко»; Пермяк Е.А. «Колосок»; Извекова Л. «Что всего дороже?»; Жадовская Ю. «Нива, моя нива»; Шуртаков С. «Зерно упало в землю». Разучивание стихотворений, считалок и поговорок о хлебе с использованием мнемотехники  и др.  Изучение пути хлеба от поля до стола раньше и сейчас. Рассматривание колосьев; выращивание пшеницы и ржи. Ухаживание и наблюдение за их ростом. Проведение интегрированного занятия с чаепитием. Создание мини – музея хлеба.  Также были проведены, сюжетно – ролевые и дидактические игры, а также использована театрализованная деятельность детей по сказке « Колосок». | | |
| **IV этап «Продукты детской деятельности»** | | |
| Дети занимались художественным творчеством: лепили хлебобулочные изделия из пластилина, соленного теста; конструировали из бумаги и Lego мельницы; изготавливали аппликации «Каравай», «Поле»; подготовили выставку детского рисунка и изделий из соломы. | | |
| **V этап «Презентация проекта»** | | |
| Представление результатов проекта в виде детских проектов «Книга – самоделка с пословицами о хлебе»; «Фото рецептов». | | |
| **План оценивания** | | |
|  | | |
| **До работы над проектом** | **В процессе работы** | **После завершения работы над проектом** |
| - Выявление у воспитанников первоначальных знаний о хлебе, как о продукте растительного происхождения, его свойствах и полезных качествах.  - Наблюдения за детьми,  фиксация их познавательных  интересов. | - Заполнение дерева  познаний.  - Фотоматериалы для отчёта о ходе выполнения  исследований.  - Обсуждение способов  решения исследовательской задачи. | - Представление проекта  (защита) в виде презентаций.  - Итоговое оценивание продуктов проектной деятельности.  - Выставка исследовательских проектов. |
| **Описание методов оценивания** | | |
| - Формирующее оценивание (начальные знания, умения, навыки) происходит на этапе организации проектной деятельности.  - Фиксация познавательных интересов детей, их активности и самостоятельности при решении проблемных ситуаций.  - Оценка умений расширять пространство возможного за счёт привлечения знаний из разных источников и областей.  - Презентация проекта.  - Оценивание результативности: поисковой инициативы, мотивации детской деятельности, а также уровня коммуникативных навыков для данного возраста. | | |
| В ходе проекта воспитанники научатся:   * Осуществлять поиск информации (самостоятельно и совместно со взрослыми) из разных источников. * Осуществлять подбор различных материалов, создавать продукты деятельности самостоятельно и со взрослыми. * Собирать, обобщать факты, формировать и представлять собственную точку зрения. | | |

**Практическая значимость:**

Воспитание бережного отношения к хлебу, уважительного отношения к труду людей, связанных с получением хлеба. Воспитание патриотических чувств, воспитание уважения к культурным ценностям нашей страны, нашего народа в преддверии.

**Выводы:**

Таким образом, хочется отметить, что метод проектирования актуален и очень эффективен в развитии детей с особенностями в развитии. Он даёт ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться в окружающем социуме. Работа над проектом способствует развитию памяти и мышления воспитанника, формирует познавательную активность и познавательную самостоятельность. И наконец, самое главное - проектная деятельность позволяет воспитаннику **расширить круг своего общения** и даёт возможность **участвовать дистанционно в сетевых проектах**.

На основе всего вышесказанного можно сделать вывод, что любая проектная деятельность ребёнка с ОВЗ имеет социальную направленность, а технология проектирования превращается в технологию социального проектирования. Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации: формировать своё мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых. Кроме того, дети учатся вести диалог, отстаивать свою точку зрения, что, безусловно, влияет на умение общаться, выстраивать отношения с окружающими людьми и дает воспитаннику с ОВЗ почувствовать себя **успешным**. Это очень важно для обеспечения успешной социализации детей.