**Средства и методы формирования**

**метапредметных УУД на уроках гуманитарного цикла**

Одной из ключевых идей модернизации образования в последние годы стала идея формирования компетенций, проявляющихся в умении учащихся интегрировать, переносить и использовать знания в различных жизненных ситуациях. Это три группы компетенций: личностные, метапредметные и предметные. И, естественно, одна из главных задач педагога на настоящий момент – помочь формированию и развитию предметных и метапредметных компетенций.

Что значит метапредметные компетенции? «Мета» - за, над – общий для всех предметов. Метапредметные – освоенные универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Вот некоторые наиболее важные из них: регулятивные - управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; коммуникативные - речевая деятельность, навыки сотрудничества; познавательные – работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знако-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.

Метапредметные связи в изучении отдельных дисциплин в образовательном процессе можно увидеть на уроках, элективных курсах и в проектно-исследовательской деятельности учащихся

Интегративная технология как путь к формированию метапредметных знаний. При обращении к гуманитарному блоку школьной программы особенно ярко выступает на первый план такое не вполне обычное для педагогики понятие как синестезия – «соощущение», «пересечение чувств». В школе целесообразно проводить работу над созданием системы интегрированных наук, к которым, безусловно, относятся предметы гуманитарного цикла. Покажем на примере урока по ОДНКНР.Такая работа проводится поэтапно: согласование учебных программ, обсуждение и формулирование общих понятий, согласование времени изучения, взаимные консультации, планирование тематики и конспектов интегрированных уроков.

В процессе интеграции гуманитарных наук формируются метапредметные умения: • аналитические, • учебно-информационные, • коммуникативно-речевые. На интегрированных уроках, анализируя факты и явления, учащиеся активно познают действительность, находят причинно-следственные связи, происходит формирование следующих умений: • умения сопоставлять явления и факты; • умения выделять главное; • умения составлять из отдельных элементов целую картину; • умения формулировать общую проблему; • умения делать философские, экономические, политические, нравственные выводы.

Интегрированные уроки развивают познавательный интерес учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, поэтому очень важно сформировать у учащихся метапредметные учебно-информационные умения: 1) умение извлекать информацию из различных источников; 2) умение составлять план; 8) умение составлять связное устное высказывание; 3) умение отбирать материал по заданной теме; умение подбирать цитаты; 6) умение составлять таблицы, схемы, графики. 7) формируются необходимые коммуникативно-речевые метапредметные умения: 9) умение соблюдать орфоэпические и грамматические нормы; 4) умение составлять письменные тезисы; 10) умение выделять интонационно-значимые части высказывания; 11) умение соблюдать эмоциональные паузы и контрастность произношения; 12) умение сохранять определенный стиль речи в сообщениях и докладах; 13) умение использовать различные средства наглядности; 14) умение выражать свое мнение и аргументировать его; 15) умение оформлять научно-исследовательские работы; 16) умение пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато); 17) умение вести дискуссию.

**Таким образом**, интегрированные уроки дают ученику достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живет, о взаимопомощи, о существовании многообразного мира материальной и художественной культуры. Основной акцент в интегрированном уроке приходится не столько на усвоение знаний о взаимосвязи явлений и предметов, сколько на развитие образного мышления. Интегрированные уроки также предполагают обязательное развитие творческой активности учащихся. Это позволяет использовать содержание всех учебных предметов, привлекать сведения из различных областей науки, культуры, искусства, обращаясь к явлениям и событиям окружающей жизни. Приобретенные метапредметные умения пригодятся учащимся при выполнении творческого задания на экзамене в форме ЕГЭ, а также в их будущей профессиональной деятельности и повседневной жизни. Целенаправленное формирование общекультурной и гражданской идентичности личности выступает как актуальная задача воспитания ребенка на первых ступенях его включения в социализацию.