**КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ**

**Антонов Дмитрий Сергеевич, магистрант**

**ЮУрГГПУ, Естественно-технологический факультет**

В условиях стремительного научно-технического прогресса и глобальных экологических вызовов изучение биологии в основной школе становится не просто образовательной необходимостью, но и важным аспектом формирования у подрастающего поколения осознания своей роли в окружающем мире.

Цельюкраеведческого образования является формирование национального самосознания (национальной и культурной идентичности) и ответственного гражданского поведения на основе изучения исторического наследия и современной жизни родного края [3].

Краеведение, как методологический подход в образовании, обладает потенциалом решать ряд проблем, с которыми сталкивается обучение биологии. Краеведение помогает восстановить интерес учащихся к биологии, связывая теоретические знания с реальными примерами из их жизни. Это делает уроки более увлекательными и актуальными, что способствует повышению мотивации для изучения биологии.

Пол краеведением мы понимаем совокупность знаний об отдельных местностях или в целом стран. Это всесторонне изучение своей местности – природы, хозяйства, истории, быта людей – преимущественно местными школами [5]. Именно школе принадлежит ведущая роль в воспитании гражданско-патриотического чувства подрастающего поколения.

Краеведческий принцип – это «общепедагогический принцип, который означает всестороннее использование краеведческих сведений и источников в организации учебной и воспитательной работы» [4]. При этом обучающиеся должны активно использовать знания, которые получены при изучении родного края.

Краеведение на уроках естественнонаучного цикла это, прежде всего использование местного материала в учебном процессе. Затем - включение в учебный план факультативных занятий по краеведению и использование краеведческих данных во внеклассной и внеурочной работе.

При отборе краеведческого материала для обучения можно учитывать следующие критерии [2]:

1. Материал должен отражать последние данные и исследования в области биологии, а также учитывать текущее состояние биологических объектов, характерных для региона.
2. Выбранный материал должен способствовать достижению образовательных целей, развивать ключевые компетенции и обеспечить понимание основных понятий и процессов.
3. Хороший краеведческий материал должен представлять информацию в различных форматах (текст, визуальные материалы, интерактивные элементы). Возможен вариант привлечения самих учеников к поиску иллюстраций и созданию видеороликов в качестве обучающих материалов. Это не только даст необходимое понимание о нужном объекте, но также и поможет ученикам реализовать свой творческий потенциал.
4. Материал должен быть легкодоступным и понятным для учащихся, а также удобным для учителей в процессе подготовки уроков.
5. Краеведческий материал должен включать элементы, которые могут быть использованы в практической деятельности: экскурсии, лабораторные работы, проекты и т.д.

Подбор материалов и их представление в необходимой форме является сложной и кропотливой работой, но вместе с тем – это уникальный инструмент для привлечения внимания, побуждения и закрепления интереса школьника к предмету [1]. Как следствие, такой подход будет способствовать формированию у учащихся более глубокого понимания биологических процессов и явлений, происходящих в их непосредственном окружении.

Уже на первых занятиях в пятом классе мы начинаем внедрять краеведческий материал. В начале сентября ученики получают задание – «грибная фотоохота». В декабре, на теме «Царство Грибы: многообразие и значение.» проводится работа с фотографиями, обсуждаются классификация, особенности строения, условия обитания, ядовитые грибы, грибы-паразиты и съедобные грибы. Лучшие работы остаются в классе в качестве познавательной выставки для учеников других классов. Таким образом мы развиваем у учеников творческие способности, желание самостоятельно выполнять задание, умение анализировать и выбирать информацию. Поощряя выполнение задания местом в фотовыставке, мы подкрепляем его опыт положительными эмоциями, что будет стимулировать его в будущем.

Тема «Охрана природы. Особо охраняемые природные территории.» разделена на два урока. Изучение данной темы проводилось в два этапа – на первом уроке проходили теоретические аспекты и формировали рабочие группы для подготовки проекта, обсуждали суть и варианты исполнения. Темами проектов стали территории Челябинской области и Варненского района:

* Река «Нижний Тогузак» и ее памятники (Скальные выходы граптолитов в долине реки, Шумный брод в долине реки, Белый Камень) [39]:
* Национальный парк «Таганай»
* Национальный парк «Зюраткуль»
* Восточно-Уральский заповедник и др.

Выполняя подобные мини-проекты, учащиеся формируют метапредметные умения, развивают свои творческие способности, а групповая форма работы учит коммуникации со сверстниками.

Во время теплого периода учебного года (сентябрь, май) мы стараемся проводить регулярные экскурсии по территории села, и одним из заданий экскурсии является найти несколько растений, которые впоследствии можно использовать для изучения на уроках. В целях экологического воспитания и понятия о целесообразном природопользовании перед началом экскурсий ученики инструктируются по поводу запрета на сбор растений без разрешения учителя. Таким образом мы собираем образцы семян, листьев, стеблей необходимых растений. Изучение культурных растений сопровождается выездными экскурсиями на предприятия сельского хозяйства.

На уроке «Класс Рыбы: Хрящевые, Костные.» разбираем местных обитателей реки Караталы-Аят – окуня, щуку, плотву, ерша, ельца, гольяна, ротана. Так же поступаем с представителями других классов и отрядов. При изучении птиц и млекопитающих в качестве дополнительной информации ученики получают знания об охотничьих угодьях и промысловых видах района. Осуществляется серьезный момент экологического воспитания – разумное природопользование. В продолжении экологической темы мы рассматриваем влияние антропогенных факторов, таких как ЗАО «Михеевский ГОК».

Изучение анатомии в восьмом классе осуществляется в тесной взаимосвязи с понятием медицины. На одном из последних уроков нами был проведен урок-конференция, посвященный выдающимся врачам Челябинской области и их достижениям. В течение года были проведены две мини-лекции от врачей районной поликлиники с. Варна: лекция на уроке «Болезни и травмы органов дыхания: их профилактика, первая помощь» от врача общей практики и лекция на уроке «Пищеварение в ротовой полости» от стоматолога. Целью данных лекций было не только получение знаний по теме, но и профориентация учащихся.

Урок «Искусственные экосистемы» проводим также в виде экскурсии. Обучающиеся заполняют таблицу для закрепления материала, видя примеры своими глазами.

#

# **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Аптрашева Н. В. Критерии и особенности развития познавательного интереса у школьников / Н. В. Аптрашева // Научный лидер. – 2023. – №21. – URL: <https://scilead.ru/article/4566-kriterii-i-osobennosti-razvitiya-poznavatelno> (дата обращения (16.11.2024).
2. Бекиш О. С. Краеведение как фактор комплексного решения проблем содержания современного образования / О. С. Бекиш, Ю. Н. Слепко // Ярославский педагогический вестник. – 2023. – № 1. – С. 130.
3. Зуева Т. Г. Экологическое воспитание школьников / Т. Г. Зуева //Педагогический вестник. – 2007. – № 2. – С. 15–17. 11.
4. Методические рекомендации по преподаванию модуля краеведение в курсе биология на уровне среднего общего образования в 2021-2022 учебном году: официальный сайт – URL: <https://edsoo.ru/mr-biologiya/> (дата обращения 10.11.2024). 23
5. Савинова Е. В Психолого–педагогические основы реализации принципа краеведения на уроках биологи / Е. В. Савинова, Н. М. Семчук// Школа будущего. – 2008. – № 6. – С. 38–42.