

Активные методы в формировании познавательного интереса

«Активные методы обучения (АМО) – это совокупность педагогических действий и приемов, направленных на организацию учебного процесса и создающих специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности» [1]. Они должны помогать учащимся, самостоятельно разбираться со сложными профессиональными вопросами и на основе значительного системного анализа факторов и событий вырабатывать наиболее подходящее решение по изучаемой проблеме для использования его в дальнейшем в практической деятельности.

Роль активных методов обучения заключается в том, чтобы психологически и практически подготовить учащегося к практической деятельности. Они позволяют развивать креативное мышление обучаемых; способствуют их влиянию в решении проблемы; не только углубляют расширяют знания, но одновременно развивают практические навыки и умения [3].

Известно, что даже при глубоком освоении теоретического материала не происходит возникновение каких-либо практических навыков. В основе обучения лежит концепция направленного перехода поведения обучающегося от импульсивного к рефлексивному уровню посредством объективизации и включения методов реагирования, которые развились в повседневной жизни в более широком контексте.

Характерными особенностями активных методов обучения являются:

- целенаправленная активизация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания;

- достаточно длительное время вовлечения обучаемых в учебный процесс, поскольку их активность должна быть не кратковременной или эпизодической, а в значительной степени устойчивой и длительной (то есть в течение всего занятия);
- самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучаемых;
- интерактивный характер (от англ. interaction – взаимодействие), то есть постоянное взаимодействие субъектов учебной деятельности (обучаемых и преподавателей) посредством прямых и обратных связей, свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы [2].

Замысел по созданию и использованию активных методов обучения не является новой. Основоположниками такого метода считаются такие педагоги, как Я. Коменский, И. Песталоцци, А. Дистервег, Г. Гегель, Ж. Руссо, Д. Дьюи. Также большой вклад в развитие теории и практики активных методов обучения внесли: Т.П. Тимофеевский, Р.Ф. Жуков, А.Л. Лифшиц, И.Г. Абрамова, Ю.С. Арутюнов, В.Я. Платов, Б.Н. Герасимов, В.Ф. Комаров, А.П. Панфилова, М.М. Бирштейн, Ю.М. Порхивник и другие.

Активные методы обучения опираются на сотрудничество «учитель – ученик». По названию можно сделать вывод, что такой метод предполагает равнозначное участие, как учителя, так и ученика в процессе обучения. Таким образом, учащиеся являются равноправными создателями и участниками урока.

Выделяют следующие признаки, характерные для активных методов обучения:

- активизация мышления, при этом ученик обязан быть активным;

- продолжительное время активности – обучающийся трудится не эпизодически, а в течение всей учебной деятельности;
- самостоятельность в выработке и исследовании необходимых задач;
- мотивированность к обучению.

Активные методы обучения можно подразделить на две большие группы – индивидуальные и групповые методы. Помимо этого их можно классифицировать более подробно:

- игровые;
- тренинговые;
- дискуссионные;
- рейтинговые.

В процессе учебной деятельности учитель может использовать либо один активный метод, либо комбинацию из методов. Однако успех урока будет зависеть от того, как выбранные методы будут соотноситься между собой и решать поставленные на уроке задачи.

В учебном процессе чаще всего учитель использует такие методы:

1. Презентация – это один из более доступных и простых активных методов, которые учитель использует на уроке. Помимо учителя, работать с презентацией может и ученик, например, если выступает на уроке с докладом, применяя ее для наибольшей наглядности.

2. Кейс-технологии – применяются в обучении с XX века. Основывается на анализе смоделированных или же настоящих ситуаций и поиске их решения. Выделяются два вида по созданию кейсов:

американская школа предоставляет один путь решения поставленной задачи; европейская же школа выступает за большое количество решений и их рациональность.

3. Проблемная лекция – отличается от традиционной формы лекций тем, что изложение информации осуществляется не в пассивной форме. Учитель все время работает с учениками, ставя перед ними вопросы, обозначает проблемные ситуации. Ученики же самостоятельно занимаются их решением. Данный метод довольно сложен, поэтому прежде чем использовать этот метод, необходимо убедиться в наличие у учеников необходимых знаний, умений и навыков.

4. Дидактические игры – отличаются от деловых игр тем, что имеют жесткий регламент и не происходит построение логической цепочки при решении проблем.

5. Баскет-метод – реализуется на имитации проблемной ситуации. К примеру, учащемуся необходимо стать гидом в музее на время урока. Его главной задачей в этом случае станет сбор информации и ее предоставление для туристов.

Список использованных источников:

1. Андреева А. К проблеме инклюзивного воспитания и обучения в детском саду. / А. Андреева, А. Тахаува // Дошкольное воспитание. № 6. – 2022. – С. 51-52.
2. Боровик В.Г. Об организации инклюзивного образования в условиях совершенствования образовательного законодательства // Администратор образования. № 7. – 2024. – С. 55-61.
3. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы : материалы междунар. конф., 19-20 июня 2008 года. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена. – 2022. – С. 215.