**РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Шенцева Ангелина Евгеньевна

Студентка

Федеральное Государственное Бюджетное

Образовательное Учреждение Высшего Образования

«Донецкий Государственный Университет»

Институт педагогики

**Аннотация***:* экологическое воспитание это целенаправленная система педагогического воздействия, направленная на формирование экологического сознания как совокупности научных знаний и практических умений, ценностных ориентиров, поведения и деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей среде.Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста должно акцентировать внимание на пробуждении и поддержании детской любознательности по отношению к окружающей среде. В современном образовании активно применяются инновационные педагогические технологии и новые подходы, среди которых успешно реализуются методы развивающего обучения. Метод проектов обладает особой педагогической ценностью, так как представляет собой способ практической целенаправленной деятельности, который способствует формированию индивидуального жизненного опыта у ребенка. Этот подход основывается на потребностях и интересах детей.

**Ключевые слова:** экологическое воспитание, проектная деятельность, методика, природа, старшие дошкольники, эксперимент, окружающая среда.

Сегодня взаимодействие человека и природы – одна из наиболее острых проблем. Экологический дисбаланс, ухудшение качества воды, воздуха и почвы, вызванные промышленностью и недостаточной экологической грамотностью населения, представляют серьезную угрозу для здоровья населения, особенно для детей.

Важно начинать воспитывать бережное отношение к природе с раннего возраста. Концепция познания и единения с природой имеет давнюю историю. Великие мыслители и педагоги прошлого, такие как Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и К.Д. Ушинский, считали природу мощным источником знаний и вдохновения.

Окружающая среда играет ключевую роль в становлении человека, влияя на его интеллектуальное, моральное, трудовое и физическое развитие. Будущее наших детей находится в наших руках, взрослых. Наша задача – научить их не только пользоваться дарами природы, но и беречь ее, сохранять и увеличивать ее ресурсы.

Дошкольный период – уникальное время для формирования экологического сознания. В этом возрасте ребенок осознает свою связь с окружающим миром, развивает эмоциональное и ценностное отношение к нему, закладываются основы нравственных и экологических принципов.

В дошкольном образовании процесс изучения природы традиционно включает в себя не только получение знаний о ней, но и формирование бережного отношения и осознанного поведения в окружающей среде.

Необходимость и важность экологического образования детей дошкольного возраста отражены и в требованиях Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Экологическое образование детей дошкольного возраста, согласно требованиям ФОП ДО, должно включать в себя формирование следующих компонентов: экологических знаний, экологического мышления, чувства бережного отношения и любви к природе, желания сберегать и защищать ее.

Таким образом, экологическое воспитание должно быть комплексным и включать в себя образовательные учреждения, родителей и общество в целом. Только совместными усилиями можно сформировать у подрастающего поколения ответственное и бережное отношение к природе.

В современной системе дошкольного образования одним из ключевых положений является интегративный подход к развитию.

Интеграция в контексте дошкольного образования подразумевает взаимосвязь и взаимопроникновение различных образовательных направлений, что способствует созданию целостного образовательного процесса.

Проектная деятельность представляет собой особенно привлекательную форму работы для детей, поскольку она позволяет объединить несколько образовательных областей и различные виды активности.

Проектная работа представляет собой комплексный процесс, объединяющий различные виды деятельности. Она охватывает знакомство с произведениями художественной литературы, стимулирует творческое самовыражение детей и обеспечивает освоение научных концепций, предусмотренных образовательной программой.

Такой подход позволяет гармонично сочетать гуманитарные и естественнонаучные аспекты обучения, способствуя всестороннему развитию ребенка. Интеграция различных областей знаний и навыков делает проектную деятельность эффективным инструментом для формирования целостного мировоззрения и раскрытия потенциала каждого воспитанника.

В ФОП ДО подчеркивается, что ключевым требованием к организации проектной деятельности в сфере экологического образования в дошкольных учреждениях является наличие экологической проблемы, требующей от детей проведения определенного исследования. Важно, чтобы данная проблема не была навязана детям, а вызывала у них интерес и стремление самостоятельно найти решение.

Проектная деятельность в дошкольном образовании открывает широкие возможности для развития самостоятельности и инициативы у детей. Участие в проектах учит дошкольников планировать свою работу, распределять задачи и оценивать результаты, что является важным навыком для успешной адаптации к школе и дальнейшей жизни.

При этом, проектная деятельность способствует развитию коммуникативных навыков, поскольку предполагает активное взаимодействие с другими детьми, педагогами и родителями. Обсуждение идей, обмен мнениями и совместная работа над проектом формируют умение слушать и слышать других, выражать свою точку зрения и аргументировать ее.

Использование проектной деятельности в дошкольном образовании является эффективным способом повышения мотивации к обучению и развитию интереса к познанию окружающего мира. Дети видят практическую пользу от своих знаний и умений, что стимулирует их к дальнейшему развитию и самосовершенствованию.

Особое значение имеет вовлечение родителей в проектную деятельность. Совместные проекты способствуют укреплению детско-родительских отношений, обогащают опыт ребенка, расширяют его кругозор и формируют экологическую культуру семьи. Родители становятся активными участниками образовательного процесса, оказывают поддержку и помощь детям в реализации их исследовательских замыслов.

Экологические проекты в детском саду могут быть разнообразными по тематике и масштабу: от изучения жизни растений и животных в ближайшем окружении до участия в природоохранных акциях. Важно, чтобы проекты были интересными, познавательными и соответствовали возрастным особенностям детей.

В результате участия в проектной деятельности дети приобретают не только знания о природе, но и развивают важные личностные качества, такие как любознательность, ответственность, самостоятельность и умение работать в команде. Эти качества являются необходимыми для успешной адаптации к школе и дальнейшей жизни.

В заключение, проектная деятельность в дошкольном образовании представляет собой ценный инструмент для всестороннего развития личности ребенка, формирования его экологического сознания, развития исследовательских навыков и коммуникативных компетенций. Она является важным этапом подготовки к дальнейшему обучению и успешной адаптации к современному миру.

Список литературы

1. Федеральный образовательная программа дошкольного образования Режим доступа: https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33 (дата обращения 12.06.2023)
2. Агуткина В. Н. Экологическое воспитание как направление дошкольного образования в условиях ФГОС [Электронный ресурс] // Cолнечный свет: междунар. пед. портал. – [Б. м.], 2019. – С. 26-89.
3. Антонов В. П. Пути и средства экологического образования и воспитания дошкольников / В. П. Антонов, Н. В. Кольчикова // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. – 2019. – № 1 (27). – С. 103- 111.
4. Ильясова О. А. Занятия по экологической этике / О. А. Ильясова // Начальная школа. – 2021. – № 6. – С. 41-44.
5. Куренкова Н.А. Экологическое образование дошкольников // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования: материалы Всерос. науч.-практ. конф. / под ред. Е.Н. Ахтырской, Е.А. Казанковой, Г.В. Фадиной. – 2019. – С. 144-148.