# Формирование компьютерной грамотности на уроках у обучающихся с умственной отсталостью.

учитель ГКОУ «Чернухинская школа-интернат»

Шигина О.Н.

Информационные технологии в настоящее время стали многообещающим направлением для работы с обучающимися с умственной отсталостью. Изучением проблемы социализации умственно отсталых детей занимались такие исследователи как Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина, В.В. Линьков, Н.Н. Малофеев, С.Л. Мирский, Т.П. Трубачева и др. В своих работах исследователи отмечают важность вопроса социализации умственно отсталых детей в современном обществе, обращая внимание на то, что в постоянно меняющемся современном мире, социально-экономические условия жизни повышают требования к подготовке учащихся в школах.

Действительно, компьютер, имея гигантский потенциал игровых и обучающих перспектив, обнаруживает внушительное воздействие на ребенка, но, также как абсолютно любая техника, он не самоценен, и только лишь в процессе взаимодействия педагога, ребенка и компьютера возможно достигнуть основательного результата. В обучении обучающихся с умственной отсталостью важно использовать межпредметные связи, связывая полученные ранее детьми знания из других дисциплин с новыми и их закрепление.

При помощи использования информационных компьютерных технологий обучающиеся с умственной отсталостью достигают следующих результатов:

- детям легче дается усвоение понятий величины, размера;

- успешнее развиваются геометрические навыки;

- развивается память, внимание, мышление;

- пополняется словарный запас;

- развивается мелкая моторика;

- воспитывается целеустремленность и сосре­доточенность;

- развиваются воображение и творческие спо­собности.

Приведем примерный список электронных средств обучения:

* клавиатурные тренажеры;
* компьютерные раскраски и геометрические конструкторы;
* компьютерные мозаики;
* логические игры на компьютере;

- игры-кроссворды;

- компьютерные игры для развития мышления и логики.

Для проведения уроков информатики также можно использовать следующие средства:

1. *Интерактивный DVD.* Это замечательный продукт интерактивная дидактическая игра **«Анаграммы»**, которая способствует развитию мышлению и мыслительных операций, синтез и анализ, и предназначена для развития гибкости мышления учащихся. Игры позволяют учиться работать «мышью» в индивидуальном темпе, учат видеть экран монитора, ориентироваться на нем.
2. *Система мультимедийных презентаций* - одна из составляющих использования ИКТ на занятиях. Мультимедийная форма выражения учебной информации наиболее актуальна на сегодняшний день в связи с компьютеризацией процесса образования. Наиболее доступным средством для создания компьютерных презентаций для формирования у обучающихся с умственной отсталостью компьютерной грамотности является программа PowerPoint – мастер создания презентаций.
3. *Компьютерные игры, тренажеры.*Также в последнее время создано большое количество *развивающих игр*, использование которых в работе с детьми дает возможность подбирать упражнения в зависимости от особенностей развития ученика, а не его возраста. Компьютерная игра повышает привлекательность содержания учебного материала; деление материала по разделам, а не по классам, позволяет планировать занятия в соответствии с особенностями той программы, по которой ребенок обучается; у учеников повышается интерес к процессу обучения, развиваются навыки самостоятельной работы и самоконтроля.

Таким образом, потребность в применении информационных компьютерных технологий на уроках с обучающимися с умственной отсталостью неоспорима. Для обучающихся с умственной отсталостью ИКТ выступает помощником в освоении новых знаний, развитии мотивации, а также способ социализации. Выявим основные важные причины использовать компьютер на уроках:

Во-первых, процесса обучения соответствует психоэмоциональным и физиологическими особенностями обучающихся с умственной отсталостью.

Во-вторых, это возможность технологизации образовательного процесса, а также индивидуального и дифференцированного подходов.

В-третьих, соблюдение принципиальных основ коррекционного образования.

Таким образом, процесс формирования компьютерной грамотности у обучающихся с умственной отсталостью будет эффективнее, если включать в занятия игры логического характера, игры - презентации, использование интернет – ресурсов, указать поддержку и дать возможность, правильно и самостоятельно выполнить задания.