**Развитие представлений о безопасном поведении в быту у младших школьников на занятиях в системе дополнительного образования**

Волчкова Мария Александровна, обучающаяся 3 курса специальности 44.02.03. Педагог дополнительного образования ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»

Научный руководитель: Ибрагимова Дарья Андреевна, преподаватель ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»

*Аннотация: Статья посвящена описанию процесса и результатов реализации курсового проекта. Определена возможность применения современных методов и подходов для формирования безопасного поведения у детей младшего школьного возраста в быту.*

*Ключевые слова:  безопасность, дети, младший школьный возраст, поведение, обучение, игровые методы, практические занятия, визуальные материалы, педагог*

В 2024-2025 учебном году был реализован курсовой проект на тему «Развитие представлений о безопасном поведении в быту у младших школьников на занятиях в системе дополнительного образования».

Курсовой проект решает проблема теоретического обоснования возможности формирования основ безопасного поведения у детей через эффективные методы обучения.

Положительным эффектом от реализации данного проекта является повышение уровня осознанности детей в вопросах безопасности, что способствует предотвращению несчастных случаев в быту*.*

Для реализации проекта потребовались такие материальные ресурсы, как учебные пособия, электронные материалы, книги и статьи и нематериальные: время и знания педагогов*,* а также партнеры, которыми стали *педагоги* ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»

Целью курсового проекта являлось рассмотрение возможностей развития представлений о безопасном поведении в быту у младших школьников на занятиях в системе дополнительного образования

Для достижения поставленной цели были выделены задачи проекта:

-Изучить существующие методы и подходы к обучению безопасности детей.
 -Разработать занятия и материалы для обучения.
 - Провести практические занятия с детьми.

Достижение задач осуществлялось по следующим этапам:

-Анализ литературы по теме безопасности в обучении.
 -Разработка и тестирование учебных материалов.
 - Проведение занятий с детьми и оценка их результатов.

На первом этапе с опорой на такие нормативно-правовые документы, как Федеральный государственный образовательный стандарт, а также результаты исследования таких авторов, как Л. С. Выготский и В. В. Давыдов, была обоснована актуальность проблемы проекта. Прежде всего, она заключается в том, что безопасность является важной составляющей воспитания детей, ведь знание правил безопасного поведения помогает защитить их жизнь и здоровье.

На втором этапе осуществлялся поиск и отбор информационного материала для решения первой задачи.
 **Формирование безопасного поведения в быту у младших школьников**

Формирование безопасного поведения в быту является ключевым аспектом воспитания младших школьников. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), личностные результаты освоения программы начального образования должны включать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе. Одним из важных компонентов такого опыта является безопасное поведение в быту.

Федеральная образовательная программа начального общего образования содержит разделы, направленные на формирование безопасного поведения у детей. Основное внимание уделяется приобретению навыков безопасного поведения в различных ситуациях, таких как использование бытовых приборов, обращение с огнём, правила поведения на улице и в общественных местах.

**Представления и их роль в формировании безопасного поведения**

Представления — это вторичные образы предметов и явлений, которые не воздействуют на органы чувств в данный момент. Они могут возникать на основе воспоминаний или воображения и играют важную роль в формировании безопасного поведения. Представления позволяют детям осознавать причинно-следственные связи, динамику и противоречия в окружающем мире.

1. **Познавательная функция**: представления помогают детям систематизировать и структурировать информацию о безопасном поведении.
2. **Мотивационная функция**: яркие и эмоционально окрашенные представления мотивируют детей соблюдать правила безопасности.
3. **Регулятивная функция**: представления служат основой для принятия решений и действий в потенциально опасных ситуациях.

**Безопасное поведение в быту**

Безопасное поведение в быту можно определить как систему взаимосвязанных поступков, направленных на преодоление потенциальных или реальных угроз. Кеняйкина Л. В. выделяет следующие категории безопасного поведения в быту:

1. **Пожарная безопасность**: включает знание правил обращения с огнём, использование огнетушителей и умение вызывать пожарную службу.
2. **Безопасность на кухне**: охватывает правила использования бытовых приборов, обращение с острыми предметами и химическими веществами.
3. **Электробезопасность**: включает знание правил эксплуатации электроприборов, избегание перегрузки сети и умение обращаться с проводами.

**Система дополнительного образования**

Система дополнительного образования является эффективным инструментом для формирования безопасного поведения у младших школьников. Она позволяет детям глубже понять и осознать важность безопасного поведения через практические занятия, игровые формы и интерактивные методы обучения.

1. **Практическая направленность**: дети могут применять полученные знания на практике, что способствует лучшему усвоению материала.
2. **Игровой подход**: игровые формы обучения делают процесс более увлекательным и запоминающимся.
3. **Индивидуальный подход**: возможность учитывать индивидуальные особенности и интересы каждого ребёнка.

**Заключение**

Формирование безопасного поведения в быту — это многогранный процесс, требующий комплексного подхода и участия всех участников образовательного процесса. Представления играют ключевую роль в этом процессе, помогая детям осознавать и применять правила безопасности в повседневной жизни. Система дополнительного образования, в свою очередь, предоставляет дополнительные возможности для углублённого и осознанного формирования навыков безопасного поведения. В результате дети приобретают уверенность и готовность действовать в потенциально опасных ситуациях, что способствует их безопасности и благополучию.

Опираясь на статью И. А. Орловой, было найдено определение безопасного поведения как умения человека предвидеть опасность и избегать её [1, с.13]. На основании книги Н. М. Селивановой «Основы безопасности жизнедеятельности» были выделены ключевые принципы обучения безопасному поведению [2, С.32-35]. В материале электронного сайта «Безопасность в быту» перечислены основные правила, которые должны знать дети [3].

На основании книги Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей младшего школьного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.144 с

В материале электронного сайта Гейль О. Г. Формирование основ безопасного поведения в быту у детей младшего возраста через игровую деятельность // Молодой ученый, 2016. №12.6. С. 26-28.

На основе полученного информационного материала создан продукт проекта – Конспект занятия для развития представлений о безопасном поведении в быту у младших школьников

Литература:

1. Горская А.В. Правила - наши помощники. М.: Детство-Пресс, 2006. 20 с.

2. Денисенкова Н., Ваш ребёнок познаёт мир./Дошк. воспитание 2010 №1.

3.Деркунская В.А, Гусарова Т.Г, Новицкая В.А, Римашевская Л.С. Образовательная область "Безопасность". Методический комплект программы "Детство". М.: Детство-Пресс, 2012. 144 с

4. Детство: Программа развития и обучения детей в детском саду [Текст] / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др./под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович. СПб.: Из-во «Акциндент»,1995. 120 с. С. 45–98.

5. Захарова Л.М. Педагогическое сопровождение процесса этнокультурного воспитания детей дошкольного возраста. Уч. Пособие.- Ульяновск: изд-во УлГПУ, 2015. 44с.