Специфика эмоционального развития младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Особенности эмоциональной сферы у младших школьников с интеллектуальными нарушениямипредставляют собой одну из ключевых проблем в специальном образовании. Эмоции играют важную роль в адаптации к окружающей среде и формировании личности.

Исследования Л. В. Занкова, В. И. Лубовского, М. С. Певзнер, В. Г. Петровой, С. Я. Рубинштейн и других специалистов показали, что у детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются не только снижение когнитивных способностей, но и особенности эмоционального развития.

Эмоциональное развитие заслуживает особого внимания, так как оно напрямую влияет на взаимодействие с окружающими и, следовательно, на успешность социальной адаптации школьников с нарушениями интеллекта.

Начало изучения эмоциональной сферы детей с интеллектуальными нарушениями в отечественной психологии связано с именем Л. С. Выготского. Он утверждал, что развитие детей с нарушениями интеллекта происходит в соответствии с общими закономерностями, но при этом соотношение интеллекта и эмоций у них иное, чем у обычных детей. Именно эта характеристика, по мнению Выготского, определяет особенности их психики.

Л. С. Выготский ввёл понятие «социальная ситуация развития», подчёркивая, что воздействие окружающей среды на ребёнка определяется не только её особенностями, но и индивидуальными переживаниями ребёнка. Характер этих переживаний зависит от того, как ребёнок понимает воздействующие на него обстоятельства.

Большое количество данных об эмоциональном развитии школьников с интеллектуальными нарушениями было получено благодаря совместным усилиям педагогов и психологов. Эти данные характеризуют особенности знаний и умений учащихся, а также их личностные проявления, включая эмоции.

Л. В. Занков в своих ранних работах представил характеристику особенностей эмоциональной сферы учащихся с интеллектуальными нарушениями. Он считал, что развитие эмоциональной сферы учеников во многом зависит от внешних условий, таких как специальное обучение и правильная организация жизни ребёнка.

Импульсивные проявления гнева, обиды и другие эмоции, характерные для младших школьников с интеллектуальными нарушениями, могут быть сглажены путём целенаправленного воспитания, которое помогает им контролировать свои действия и формировать положительные привычки и навыки поведения в повседневной жизни.

М. С. Певзнер, создавшая концепцию олигофрении и разработавшая классификацию детей с интеллектуальными нарушениями, отметила чёткую зависимость проявления эмоций от принадлежности учеников к определённой клинической группе. Она также подчеркнула, что всем школьникам с интеллектуальными нарушениями свойственны эмоциональная незрелость, недостаточная дифференцированность и нестабильность чувств, а также ограниченный диапазон переживаний и крайние проявления радости, огорчения и веселья.

Эмоциональное отношение к окружающей действительности является важным компонентом психического отражения, оказывая значительное влияние на познавательную деятельность, поведение и любую человеческую активность.

Исследования в области коррекционной психологии показывают, что эмоции играют важную роль в жизни школьников с интеллектуальными нарушениями, проявляясь в коммуникативном поведении и способствуя успешной социальной адаптации.

Эмоциональная сфера детей с интеллектуальными нарушениями, особенно младшего школьного возраста, характеризуется незрелостью и недоразвитием, которые связаны преимущественно с недостаточной сформированностью произвольных психических процессов. Ученики с интеллектуальными нарушениями склонны к поверхностным и неустойчивым эмоциям, которые быстро и резко меняются. Однако у некоторых учащихся наблюдаются затянутые и инертные эмоциональные реакции, часто имеющие выраженный эгоцентрический характер.

Таким образом, эмоциональная сфера младших школьников с интеллектуальной недостаточностью характеризуется незрелостью, маловыразительностью, однообразностью. Формирование эмоций детей с интеллектуальной недостаточностью и грамотная коррекционно-развивающаяся работа способствуют развитию положительных свойств личности и адекватному взаимодействию с окружающими людьми.