**Совет отцов школы, как ресурс для организации наставничества.**

**Автор –** Ковалёва Елена Августовна, учитель начальных классов МБОУ «Рощинская СОШ» Уярского района Красноярского края.

**Тел.** 89233136486

**e-mail:** lena.kovalew.69@yandex.ru

*В статье рассматривается организация наставнической деятельности в начальной школы по типу «взрослый - ребёнок» в рамках реализации программы «Отец - наставник» с привлечением состава Совета отцов МБОУ «Рощинская СОШ» Уярского района*

Наставничество в начальной школе с привлечением отцов может стать эффективным инструментом для поддержки как учеников, так и их семей.

Вовлечение отцов в процесс наставничества может помочь создать более крепкие связи между домом и школой, а также способствовать развитию положительного отношения к учебе у детей.

Профилактическая работа, является основополагающей в воспитании адекватного отношения в различных социальных группах. Планируя профилактическую деятельность, я, как классный руководитель, изучаю не только психо - физиологические особенности своих учеников, но и их социальный статус. За последние пять лет работы в начальных классах в нашей школе наблюдается тенденция увеличения числа мальчиков и так сложилось, что в моём классе, а это сейчас уже четвероклассники, большинство детей из неполных семей, т.е. в классе 80% мальчишек не имеющих отцов вовсе.

Воспитание мальчиков без отца может привести к ряду проблем, которые могут повлиять на их развитие и социальное поведение. Вот некоторые из наиболее распространенных проблем:

**Эмоциональные проблемы** влекут за собой чувство неполноценности, где мальчики могут чувствовать себя неполноценными или неуверенными из-за отсутствия отца, что может негативно сказаться на их самооценке.

Возникают так же трудности с выражением эмоций, ведь без примера отца мальчики могут не знать, как правильно выражать свои эмоции или справляться с ними.

Вторая существенная проблема, это **проблема с идентичностью**. Ребёнок всё время ищет мужскую модель, ведь без положительного примера отца у ребёнка возникает трудность в формировании своей идентичности и понимании мужской роли в обществе.

Так же, если у мальчика нет положительного образца для подражания, он может искать модели поведения в менее подходящих местах, таких как улица или средства массовой информации, а это риск негативных проявлений в поведении.

При дефиците отцовского воспитания есть **риск в формировании социальных навыков**, которые влекут за собой трудности в отношениях: мальчики могут испытывать сложности в установлении здоровых отношений с другими людьми, особенно с женщинами, если не видят положительных примеров взаимодействия.

Кроме того, отсутствие отцовской фигуры может привести к проявлению агрессивного поведения или трудностям в разрешении конфликтов.

Исследования показывают, что дети из неполных семей могут иметь более низкие показатели успеваемости в школе, так как испытывают недостаток поддержки, ведь один родитель зачастую не имеет возможности уделять достаточно времени и внимания учебе ребенка.

 Еще одна проблема – это **поведенческие проблемы**, влекущие за собой рискованное поведения. Без отцовской фигуры, мальчики могут быть более склонны к рискованному поведению, включая употребление наркотиков, алкоголя и участие в преступной деятельности.

Так же отсутствие отца может повысить вероятность проявления девиантного поведения, такого как агрессия или нарушение правил.

Стресс и тревожность – это **психологические проблемы**. Мальчики могут испытывать высокий уровень стресса и тревоги из-за нестабильной семейной ситуации или финансовых трудностей. И отсутствие стабильной и надежной фигуры может привести к трудностям в формировании привязанностей и доверительных отношений.

Учитывая эти данные, становится вопрос: «Как эффективно организовать профилактическую работу с подобным социальным статусом класса?» Выход я нашла в организации наставнической деятельности с использованием Совета отцов школы. Моё предложение нашло поддержку, и была разработана программа «Отец наставник».

Программа предполагает организацию совместной деятельности мальчиков и «отцов» в рамках проведения занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования, внеклассных мероприятий, дополнительных, консультационных занятий.

Надо сказать, что подобная деятельность принесла свои плоды. За счёт совместной консультационной работы, где «отцы» вместе с детьми готовят домашнюю работу, работу над ошибками, готовят проект или исследовательскую работу, значительно улучшилась не только успеваемость, но повысилась мотивация к учению. Ребята и их «отцы-наставники» подготовили несколько проектов, таких как «Юный защитник», «Кормушки для птиц», «Стань героем» и др.

За счёт того, что наши наставники активно участвуют в подготовке класса к военно-патриотическим мероприятиям, наш класс два года подряд становится победителем конкурса по строевой подготовке. Наглядный пример «отца-наставника» стимулирует ребят к победе, способствует воспитанию патриотизма и самостоятельности.

Яркий мужской пример формирует у мальчиков стремление быть сильнее, стать защитником для слабых и тех, кто нуждается в помощи. Один раз в неделю мы все вместе хотим на тимуровскую работу, это такой вид волонтерской деятельности, когда дети помогают по хозяйству взрослому поколению, родителям участников СВО, ветеранам педагогам и др. Замечательно то, что ребята стали проявлять самостоятельность и уже без напоминания, в утверждённый день идут и помогают людям.

Многому учат мальчишек «отцы - наставники», но главное, они учат их быть мужчинами, а значит нести ответственность за свою деятельность и поступки.

Делая выводы, можно сказать, что вовлечение отцов в наставничество в начальной школе может значительно обогатить образовательный процесс и создать более поддерживающую атмосферу для детей. Это требует совместных усилий со стороны учителей, родителей и администрации школы для создания условий, способствующих активному участию отцов в жизни школы.