**СОТРУДНИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ, РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГА В ЖИЗНИ КЛАССА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

Езиев Амир Хасанович, учитель

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Х.К. Шидова»

***Аннотация.*** *В статье рассматривается важность сотрудничества учащихся, родителей и педагога в организации учебно-воспитательного процесса в современной школе. Подчеркивается роль взаимодействия этих трех сторон в формировании благоприятного психологического климата в классе, развитии коммуникативных и социальных навыков учащихся, а также в повышении качества образования. Приводятся примеры эффективных форм сотрудничества и рекомендации по их реализации.*

***Ключевые слова:*** *сотрудничество, учащиеся, родители, педагог, класс, школа, взаимодействие, воспитание, образование.*

Современная школа — это не только место получения знаний, но и пространство для всестороннего развития личности. Сегодня образование сталкивается с множеством вызовов, требующих комплексного подхода к обучению и воспитанию подрастающего поколения. Для достижения наилучших результатов в образовательном процессе необходимо тесное сотрудничество между учащимися, родителями и педагогами.

Одним из ключевых аспектов успешного образовательного процесса является сотрудничество между учащимися, родителями и педагогом. Такое взаимодействие способствует не только академическим достижениям учеников, но и их личностному развитию, формированию ответственности, самостоятельности, коммуникативных навыков, повышению мотивации к обучению и формированию гармоничной личности.

Сотрудничество учащихся, родителей и педагога в жизни класса в современной школе направлено на создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнёров.

Условия успешного сотрудничества включают:

* взаимную заинтересованность сторон в реализации конкретных педагогических целей;
* открытость и взаимное доверие;
* взаимопомощь;
* совместные усилия в решении воспитательных проблем.

Учитель играет ключевую роль в установлении эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Его задачи включают:

* организацию учебной и воспитательной работы;
* формирование благоприятной образовательной среды;
* формирование открытого диалога с родителями;
* развитие партнерских отношений между семьей и школой.

Педагог должен не только обучать, но и быть наставником, мотивировать детей к познанию, выявлять их сильные стороны и помогать в их развитии.

Эффективное сотрудничество между педагогом и учащимися основано на следующих принципах:

* индивидуальный подход к каждому ученику;
* создание мотивационной среды для обучения;
* поддержка инициативности и самостоятельности учащихся;
* открытость к диалогу и уважительное отношение к мнению учеников.

Родители являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Их активное участие в жизни класса способствует укреплению связи между семьей и школой, формированию у детей устойчивой учебной мотивации и правильного отношения к образованию.

Основные формы взаимодействия с родителями включают:

* родительские собрания и консультации;
* вовлечение в организацию школьных мероприятий;
* участие в совместных проектах и инициативах;
* поддержку учебного процесса дома;
* психолого-педагогическое просвещение, ориентированное на обсуждение актуальных и значимых для родителей проблем;
* привлечение родителей к определению перспектив развития ребёнка и разработке программы действий, обеспечивающих их достижение;
* участие родителей в анализе достижений ребёнка, его трудностей и проблем;
* поощрение, поддержку, пропаганду успехов родителей в воспитании детей;
* привлечение родителей к обсуждению возникающих проблем в школе и классе, учёт их мнения.

Открытый диалог между родителями и педагогами позволяет своевременно выявлять и решать возможные проблемы, возникающие у школьников. Наиболее эффективные образовательные стратегии реализуются при активном сотрудничестве всех трех сторон. Это может выражаться в следующем:

* организация совместной познавательной деятельности (дни открытых уроков, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, выпуск предметных газет);
* создание совместных образовательных программ;
* проведение тренингов и мастер-классов для родителей и учащихся;
* использование цифровых платформ для коммуникации и обмена информацией;
* осуществление проектной деятельности, где учащиеся, родители и педагоги работают над общими задачами;
* организация совместных мероприятий, таких как праздники, экскурсии, спортивные соревнования;
* участие в круглых столах и дискуссиях, направленных на решение актуальных проблем класса и школы;
* организация форумов, обеспечивающих оперативную коммуникацию между всеми участниками образовательного процесса.

Эффективное и тесное сотрудничество между учащимися, родителями и педагогами приносит множество положительных результатов, включая:

* улучшение успеваемости и дисциплины учащихся;
* повышение мотивации к обучению;
* снижение уровня конфликтности и улучшение психологического климата в классе;
* укрепление доверительных отношений между школой и семьей;
* формирование у учеников социальной ответственности, коммуникативных навыков, самостоятельности и социальной адаптации;
* создание единой системы воспитания, в которой семья и школа действуют в одном направлении.

Таким образом, сотрудничество учащихся, родителей и педагога играет ключевую роль в создании гармоничной и успешной образовательной среды. Оно способствует созданию благоприятной атмосферы, развитию личности ребенка и достижению высоких образовательных результатов. Для эффективного взаимодействия необходимо стремиться к открытому диалогу, взаимопониманию и активному участию всех сторон в жизни школы. Только совместными усилиями можно создать условия, при которых каждый ученик сможет реализовать свой потенциал и достичь успехов в учебе и жизни.

**Список литературы**

1. Взаимодействие семьи и образовательной организации: слагаемые успеха. Методическое пособие // автор Пигуль Г.И.; под общ. ред. Осеевой Е.И. – Хабаровск: КГАОУ ДПО ХК ИРО, 2021. – 84 с.
2. Красная, Е. М. Учитель — ученик — родитель: взаимоотношения // Молодой ученый. — 2017. — № 7 (141). — С. 445-447.
3. Самойленко, Е. В. К проблеме организации взаимодействия учителя с родителями учащихся // Молодой ученый. — 2015. — № 21 (101). — С. 735-738.