**Организация электронного обучения(ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

 ***Н.В. Корытько***

***учитель АФК***

***ГКОУ «Донецкая СШИ №19»***

Введение ФГОС предъявляет новые требования к современному учителю, от каждого педагога  требуется быть не только учителем-предметником, но и немного учителем информатики. Не только разбираться в ИКТ-технологиях, но и уверенно их применять в своей деятельности.

        Обратимся к нормативно-правовой базе, во-первых, это Федеральный закон «Об образовании» ФЗ-273 от 29.12.2012. Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ. Пункт 2. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

        Зачастую «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии» воспринимаются как синонимы и взаимозаменяемые категории. У этих понятий действительно много общего, но есть и существенные различия.     Четкое понимание сущности и различий терминов «электронное обучение» и «дистанционное обучение» в академической среде, их адекватное использование является ключом к обеспечению надежной связи и взаимопонимания между потребителями и поставщиками образовательных услуг.

        В законе «Об образовании в РФ» статья 16  «Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников»

        Если говорить простым языком, то  ЭО – это обучение с использованием ПК и  электронных образовательных ресурсов.

        Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства – будем подразумевать ПК: электронные учебники, тесты, статьи, видеофильмы, интерактивные модели, виртуальные лаборатории, редакторы текстов, презентаций, учебные системы автоматизированного проектирования, цифровые энциклопедии и словари, справочники и др.

        Статья 16 «Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников»

В школах активно используются дистанционные образовательные технологии в следующих направлениях:

-        повышение качества общего образования в малокомплектных школах;

-        обеспечение доступности общего образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, имеющих поведенческие проблемы.

**Задачи дистанционного обучения:**

* обеспечение образования в условиях его территориальной недоступности;
* обучение часто болеющих детей;
* обучение детей, обучающихся на дому;
* обучение детей на семейном или заочном обучении;
* обучение в условиях карантина или при низких температурах;
* индивидуальное обучение (работа со слабоуспевающими или одарёнными детьми), репетиторство;
* образовательные ресурсы: медиатека, библиотека, конструктор тестов, домашние задания, приложения;
* занимательные задания с целью повторения (например, в предметные недели);
* виртуальные олимпиады, тестирования, в том числе и в формате ЕГЭ, партнерство с ВУЗами.

     В связи с тем, что электронное обучение приобрело массовый характер, были изданы методические рекомендации, которые регламентируют особенности получения образования электронно, с использованием дистанционных технологий. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», утвердило примерную модель реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

        Согласно данной модели первым шагом реализации электронного обучения должны стало  разработка и утверждение локального акта (приказа, положения) об организации дистанционного обучения, который определяет, в том числе порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам. Школа должна вывесить локальный акт на сайт школы для ознакомления.

        Следующим шагом является формирование расписания занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут. Это связано с тем, что занятия проводится с использованием компьютера.

        После составления расписания школа информирует обучающихся и их родителей о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — дистанционное обучение), в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, консультаций.

        Педагоги школы  обеспечивали ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме.

        Родители должны подтвердить выбор дистанционной формы обучения по образовательной программе начального общего, основного общего либо среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам документально, то есть написать соответствующее заявление.

        Реализация программ посредством электронного обучения может потребовать внесение соответствующих корректировок в рабочие программы и (или) учебные планы в части форм обучения (лекция, онлайн консультация), технических средств обучения.

        При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

 С развитием информационных технологий и расширением доступа к интернету организация электронного обучения и внедрение дистанционных образовательных технологий (ДОТ) стали важными аспектами современной образовательной среды.

 Во-первых, следует подчеркнуть, что дистанционные образовательные технологии предоставляют множество преимуществ. Они обеспечивают гибкость в обучении, позволяя учащимся самостоятельно планировать своё время и выбирать темп изучения материала. Доступ к современным образовательным ресурсам и интерактивным платформам способствует более глубокому усвоению знаний и развивает навыки самоорганизации.

 Во-вторых, для успешной организации электронного обучения необходимо создать соответствующую инфраструктуру. Она включает в себя техническое оборудование, платформы для проведения занятий, а также доступ к интернету. Кроме того, важно подготовить педагогических работников, которые будут эффективно использовать электронные ресурсы и технологии в своей работе. Профессиональное развитие учителей в области информационных технологий играет ключевую роль в успешной реализации ДОТ.

 В-третьих, необходимо учитывать потребности и уровень цифровой грамотности учащихся. Для этого можно проводить диагностику и подготовительные курсы, которые помогут учащимся адаптироваться к новым формам обучения. Также важным аспектом является взаимодействие между учащимися и педагогами, которое должно поддерживаться с помощью онлайн-платформ и чатов.

 Что касается содержания, стоит обратить внимание на необходимость модификации учебных программ для дистанционного обучения. Учебные материалы должны быть адаптированы под формат ДОТ, что включает в себя использование интерактивных элементов, видеоуроков и тестирование в онлайн-формате. Это позволит не только сделать обучение более интересным, но и повысить его эффективность.

 Наконец, следует создать систему мониторинга и оценки качества дистанционного обучения, которая поможет своевременно выявлять проблемы и достигать заданных образовательных результатов.

Стремительное включение онлайн образования в нашу жизнь заставило педагогов изучать и тестировать на ходу образовательные ресурсы и платформы, которые нам предлагают.

При выборе средств организации взаимодействия с обучающимися учитель прежде всего должен ориентироваться на те, которые доступны обучающимся в силу возраста и навыка работы с информационно -компьютерными технологиями, техническими возможностями.

        Учителями нашей школы было организовано дистанционное обучение обучающихся на таких электронных платформах, как Учи.ру и Российская электронная школа.

**Российская электронная школа** - это полный школьный курс

уроков от лучших учителей России; Материалы можно смотреть без регистрации. ***Достоинства:***

* уроки имеются по всем школьным предметам,
* к каждому уроку имеется видео с объяснением нового материала, задания для тренировки, контрольные задания в двух вариантах.

***Недостатки:***

* главным недостатком данной платформы являются ошибки
* нет возможности проконтролировать выполнение заданий учащимися на самом портале.

Учи.ру используется нашими педагогами с 2015 года. Разработанные на данных платформах  уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе начального общего образования. Учителю доступна статистика по последнему уроку, в которой отражено время работы каждого ученика, количество выполненных заданий и допущенных ошибок.

        Обучающиеся принимали активное участие в увлекательных олимпиадах, играх, марафонах. Активность ребят повышается во время проведения марафонов - соревнований по количеству решённых карточек на Учи.ру между учениками одновременно внутри одного класса и среди всей школы. Марафоны вызывают интерес и добавляют элемент соревновательности при обучении.        Использовать сервисы сайтов лучше как дополнение к очному  обучению, однако в режиме самоизоляции работа по дистанционному образованию дала возможность реализовать прохождение учебного материала и наверстать пропущенное.

На сайте [Министерства просвещения России](https://www.google.com/url?q=https://docs.edu.gov.ru/document/3fc1af630afb644c0bed75ee27f0c020/&sa=D&source=editors&ust=1615667818218000&usg=AOvVaw2NhNQ_NyzlPpoJwuGn4YVL) опубликованы методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от ФГБНУ «ИВФ РАО».(Институт возрастной физиологии Российской Академии образования)

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821–10 продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет: для учащихся 1-2-х классов — не более 20 минут, для учащихся 3–4 классов — не более 25 минут, для учащихся 5–6 классов — не более 30 минут, для учащихся 7–11 классов — 35 минут. Не стоит забывать о здоровьесберегающих технологиях при реализации электронного обучения.

Использование смартфона для олайн-обучения связано с большими рисками для здоровья детей. Использование смартфона сопровождается воздействием на школьника целого комплекса неблагоприятных факторов (электромагнитное излучение, маленький экран, малый размер символов и изображений, невозможность соблюдения рациональной рабочей позы, сильное напряжение мышц шеи и плечевого пояса и др). Работа на смартфоне приведет к выраженному утомлению школьника и, в конечном итоге, отразится на состоянии его здоровья. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СМАРТФОНОВ ДЛЯ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ ДОЛЖНО БЫТЬ ПОЛНОСТЬЮ ИСКЛЮЧЕНО!

ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ СЛЕДУЕТ ОБРАТИТЬ НА ТО, ЧТО РЕГЛАМЕНТИРОВАТЬ НЕОБХОДИМО НЕ ТОЛЬКО НЕПРЕРЫВНУЮ ДЛИТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ С ЭКРАНОМ  МОНИТОРА, НО И СУММАРНУЮ ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ И НЕДЕЛИ.

Согласно П.4.2. СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» «Оптимальное количество занятий с использованием ПЭВМ в течение учебного дня для обучающихся I - IV классов составляет 1 урок, для обучающихся в V - VIII классах - 2 урока, для обучающихся в IX - XI классах - 3 урока.»

При организации дистанционного обучения после использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, необходимо проводить комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока - физические упражнения для профилактики общего утомления.

        Дистанционное обучение стало приемлемой альтернативой очных занятий  объединений  дополнительного образования обучающихся.  Правильный подход к организации, внедрению и распространению дистанционного обучения в дополнительном образовании детей может открыть новые возможности привлечения большего числа одаренных учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья и особенностями развития.

 Таким образом, организация электронного обучения и внедрение дистанционных образовательных технологий в общеобразовательных организациях является сложной, но важной задачей. Применение современных технологий в образовании открывает новые горизонты для учителей и учеников, делая процесс обучения более доступным и эффективным.