**«Система физкультурно – оздоровительной работы в целостном педагогическом процессе»**

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ - это целенаправленная и систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения, рассчитанная на длительный срок.

Цель физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ*–* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития, приобщение к здоровому образу жизни.

Основной задачи моей работы:

 - Охрана и укрепление здоровья детей

- Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей.

- Развитие физических качеств.

Известно, что дошкольный возраст – решающий в становлении физического и психического здоровья. Работа педагога проходит через все ведущие виды деятельности ДОУ - режимные моменты, игры, непосредственно-образовательную деятельность, взаимодействие с семьёй.

 **Значение физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ.**

Двигательная деятельность - способствует совершенствованию деятельности физиологических систем организма (нервной, сердечно сосудистой, дыхательной).

 В нашей группе систематизирована комплексная система коррекционного воздействия. Сочетание логопедических, психологических и педагогических мероприятий позволяет повысить эффективность специального обучения, улучшить функциональную готовность детей к школе, их адаптации к новым образовательным условиям.

Приоритетные направления моей деятельности:

- осуществление комплексной коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи.

- создание максимально комфортных условий для всестороннего развития личности с учётом

индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных возможностей ребёнка, развитие способности к адаптации в социум.

- Повышение эффективности системы коррекционно педагогических мероприятий посредством внедрения в практику работы учреждения современных инновационных технологий.

**Дыхательные гимнастики**

 Дыхание входит в сложную функциональную речевую систему. Периферические органы слуха,

дыхания, голоса, артикуляции неразрывно связаны и взаимодействуют между собой на разных уровнях под контролем центральной нервной системы. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса.

**Артикуляционная гимнастика**

Логопедическая (артикуляторная) гимнастика – это комплекс упражнений для развития мышц артикуляторного аппарата (губ, щёк, челюстей, языка, губ, неба). Цель артикуляционной гимнастики укрепление соответствующих мышечных групп, в процессе выполнения движений. При отборе упражнений для артикуляционной гимнастики, необходимо учитывать характер дефекта, нормальную артикуляцию звука. Выполняется по 2 раза в день. Продолжительность проведения зависит от возраста, но не должна превышать 10 минут.

**Су Джок**

Метод терапии Су-джок основан на том, что каждому органу человеческого тела соответствуют биоактивные точки, расположенные на кистях и стопах. Су-джок – это метод, проверенный исследованиями и доказавший свою эффективность и безопасность. Во внедрении Су-джок терапии у детей повышается интерес к дидактическим играм лексико-грамматического содержания. Отмечается улучшение координации речи с движением. Элементы Су-джок терапии рекомендуем для использования педагогам и родителям.

**Криотерапия**

Криотерапия - одна из нетрадиционных методик здоровьесберегающих технологий, заключается в использовании игр со льдом. Дозированное воздействие холода на нервные окончания пальцев обладает благотворными свойствами

**Игротерапия**

Игра имеет сильное влияние на развитие личности ребёнка, способствует развитию общения, коммуникации, созданию близких отношений, повышает самооценку. В игре формируется произвольное поведение ребёнка, его социализация.

Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе способствуют:

 - снижению уровня заболеваемости;

 - развитию общей и мелкой моторики,

 - повышению речевой активности;

 - улучшению внимания, памяти, восприятия;

- умению видеть, слышать, рассуждать;

- коррекции поведения и преодолению психологических трудностей;

- снятию эмоционального напряжения и тревожности.

Только здоровый ребёнок может быть успешен в процессе личностного и интеллектуального развития, а значит, успешен в обучении.