Проблема повышения качества образования уже на протяжении длительного времени остаётся актуальной и решается в самых разнообразных направлениях. Одним из них является создание комфортного школьного климата, который важен и для родителей, и для педагогов, и для детей, поскольку собирает воедино всю систему школьного образования. Он позволяет педагогам раскрыть себя, повысить качество работы, избежать профессионального выгорания, детям – получить доступ к качественному образованию в соответствии с их потребностями и интересами, родителям – обрести уверенность в том, что их ребёнок учится в удобных и безопасных условиях, имеет возможность развиваться в соответствии с его возможностями.

Школьный климат относится к тем педагогическим образованиям, которые имеют сложную структуру, формируются достаточно долго и не возникают сами по себе в результате самоорганизации. Для его полноценного развития необходимы комплексные и целенаправленные усилия.

**Тема нашего выступления: школьный климат, как один из системообразующих механизмов сохранения и укрепления образовательного пространства школы.**

**Что же такое школьный климат?**

**Школьный климат** — это социально-психологическое состояние образовательной среды, которое складывается из отношений между участниками образовательного процесса.

**Школьный климат, как один из системообразующих механизмов сохранения и укрепления образовательного пространства школы** предполагает:

* **Формирование уклада образовательной организации**, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру.
* **Создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства**, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом.
* **Поддержку чувства физической, эмоциональной и социальной безопасности**.

Климат в учебном заведении оказывает мощное влияние на успехи и неуспехи каждого педагога, и, безусловно, влияет на сегодняшнюю жизнь и завтрашние взгляды и деятельность ученика. Если не урегулировать психологический климат в коллективе, то с большим трудом решаются вопросы эффективной организации образовательного процесса. Забота о человеческом факторе, а это значит о психологическом климате в коллективе, является условием успешной деятельности коллектива. Если в коллективе создана атмосфера поиска, радости, интереса, сотворчества – всё это является условием становления личности, коллектива, учреждения образования.

Благоприятный климат напрямую влияет на мотивацию, вовлечённость, эмоциональное и социальное благополучие детей, на академическую успеваемость и устойчивость к внешним социальным вызовам, формируется педагогической командой во главе с руководителем школы.

**Отношения между руководителем школы и педагогами** должны быть **коллегиальными и товарищескими**. Такой стиль общения продуктивен и соответствует целевому предназначению школьного социума — бережному отношению к каждому его участнику.

**Эффективный руководитель стремится создавать благоприятный и безопасный школьный климат**. Он включает в себя безопасную инфраструктуру школы, характеристику сотрудников, социальную систему взаимоотношений, общую культуру поведения.

**Для поддержки педагогов руководителю важно наладить со своими сотрудниками не только хороший профессиональный, но и личный контакт**. Эмоциональная поддержка и доверие со стороны руководителя и его заместителей влияют на профессиональное развитие и результаты работы педагогов.

**Я смело могу сказать, что в нашей школе отношения между администрацией и педагогами коллегиальные и товарищеские.**

Наши отношения строятся на основе доверия, взаимопонимания. Ощущая доверие и доброжелательное отношение к себе со стороны администрации, педагоги доброжелательны и по отношению к своим ученикам. Им так же, как и детям, важна эмоциональная поддержка и доверие со стороны директора и его заместителей.

Педагогам необходима демонстрация оптимистических ожиданий по отношению к ним со стороны администрации. Это оказывает мощное влияние на их профессиональное развитие и результаты их работы.

**Следующие участники образовательного процесса – родители.**

**Взаимоотношения между педагогами и родителями** строятся на основе принципа открытости. Через ведение родительских чатов, проведение дней открытых дверей, родительских собраний, работу родительского совета.

**Для улучшения взаимоотношений** :

* Встречи проходят как деловое, дружеское обсуждение некоторых проблем, связанных с поведением ученика или с необходимостью развития его личностных качеств.
* **Проводим родительские собрания** как встречи соратников. Учителя рассказывают, что было сделано в классе за прошедший период, с какими проблемами или трудностями встретились ученики и чем родители могут помочь своим детям.
* **Доверяем воспитательным возможностям родителей**. Школа помогает родителям, став для них центром психолого-педагогического просвещения и консультирования.

**17 октября в школе было проведено собрание в новой форме видео конференции, где состоялась встреча родителей наших обучающихся со специалистами университета имени В.М. Шукшина по волнующей всех нас теме.**

**Взаимоотношения между педагогом и обучающимся** в рамках школьного климата в нашей школе построены на основе уважения и поддержки личности ученика, учёта его индивидуальных особенностей.  Это достигается через создание условий для самореализации личности, обучение конструктивной коммуникации и предупреждение конфликтов.

**Чем доверительнее и лучше взаимоотношение педагога и учащегося**, тем более комфортным будет пребывание в школе.

Ученики нашей школы чувствуют себя комфортно, так как учителя проявляют заботу, уважение и оказывают эмоциональную поддержку. Все мы знаем, если доверие и взаимоотношения с преподавателями находятся на высоком уровне, то у учащихся повышаются самооценка, академическая успеваемость, формируются положительные отношения со сверстниками, возрастают мотивация и уровень ответственности детей, даже снижается уровень агрессивного поведения. И наоборот, если взаимопонимание между учениками и учителями отсутствует, существуют проблемы с дисциплиной и рисковым поведением подростков.

Говоря о комфортной школьной среде в целом, нельзя не сказать о значении классного руководителя в создании в классном коллективе комфортной атмосферы жизнедеятельности, интереса ребенка к реализации потребности стать самим собой, индивидуальному и коллективному творчеству. Работа классного руководителя строиться так, чтобы формировать традиции классного коллектива, создавать благоприятный микроклимат в классном коллективе, устранять многие проблемы и др. Непосредственно-эмоциональное общение и совместная деятельность с детьми, доверительные отношения с ними, понимание мира интересов и увлечений подростков – вот лишь часть того, что приобретает классный руководитель, по духу, а не по букве реализующий свою профессиональную роль.

Каждая воспитательная система имеет среду- свое жизненное пространство, в котором осуществляется совместная деятельность и общение членов классного сообщества. Основным «местом жительства» класса, является учебный кабинет, закрепленный за учащимися и классным руководителем данного класса. В нем происходят главные события классной жизни, специально или стихийно, возникают ситуации, которые существенно влияют на становление личности ребенка и формирование детского коллектива. Отсюда очевидна важность работы классного руководителя, его питомцев и коллег по созданию уютной и комфортной обстановки в учебном кабинете, об эмоционально-нравственном насыщении жизненного пространства класса.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам.

Классный руководитель проектирует воспитательную систему класса вместе с детьми с учетом их интересов, способностей, пожеланий, взаимодействует с родителями, учитывает этнокультурные условия среды, в которой находится ребенок.

Немаловажное значение имеет и школьная психологическая служба, которая работает с каждым из указанных субъектов. Школьный психолог в отношении учителей осуществляет помощь в личностных вопросах, проводит карьерное консультирование, мониторинг удовлетворённостью условиями работы;

- в работе с обучающимся – организует индивидуальные занятия, консультирование, сопровождение одарённых обучающихся, координирует работу штаба воспитательной работы, проводит курсы внеурочной деятельности, содействует профессиональному и личностному самоопределению и др.;

- во взаимодействии с родителями / законными представителями обучающихся – проводит консультирование, мониторинг индекса социального статуса, организует работу Школы родительского мастерства, участвует в родительских собраниях.

Особое место занимает формирование и развитие эмоционального интеллекта всех субъектов образовательных отношений.

Работа в группах «Выработка модели формирования комфортного психологического климата в педагогическом коллективе»

По мнению психологов важнейшими факторами формирования комфортного психологического климата в коллективе являются:

1— сплоченность коллектива ,уважение , признание ценностей и традиций коллектива;

2— снижение уровня конфликтности в коллективе;

3— формирование адекватного отношения к критике;

4— организация условий труда и отдыха;

5— единство администрации и членов коллектива

6— создание атмосферы и условий для творчества, самореализации и самоутверждения педагогов

Слайд47

Сейчас нам предстоит продуктивно поработать в группах. И по всем вышеназванным критериям выработать модель формирования комфортного психологического климата в школе. Перед вами, уважаемые коллеги, дом, который символизирует нашу школу. И чтобы, нашу школу мы, наши ученики, родители могли бы назвать «домом, в котором уютно всем», мы должны зажечь свет в символических окнах нашего общего дома. Этот свет и станет надежной крышей, под названием «комфортный психологический климат». Эта крыша обеспечит благополучие, уверенность в завтрашнем дне всем тем, кто в этом доме проводит немало времени.

Уважаемые коллеги, каждая группа в течение 1-2 минут вырабатывает свои предложения по улучшению психологического климата в названных направлениях (у вас на столах лежат листы, на которых эти направления указаны, прямо на них вы записываете свои предложения). Затем руководитель группы представляет ваши наработки и размещает их в наши окошки. (работа в группах, представление наработок)

Сплоченность коллектива, уважение ,признание ценностей и традиций коллектива

— Экскурсии для коллектива на каникулах;

— Коллективное посещение театра;

— Совместная встреча Нового года;

— Привлечение всех членов коллектива к участию в коллективных мероприятиях,

— Инициатива от всех членов коллектива по организации совместных мероприятий;

— Активность администрации в организации совместных мероприятий;

— Проведение тренингов по камандообразованию;

Снижение уровня конфликтности в коллективе

— Проведение дней психологической разгрузки;

— Формирование у членов коллектива умения слышать, слушать и понимать друг друга;

— Уважение в каждом педагоге личности:

— Самокритичность по отношению к себе;

— Соблюдение принципа «один за всех и все за одного»;

— Равномерное распределение профессиональных обязанностей между членами коллектива;

— Пресечение случаев распространения сплетен;

Формирование адекватного отношения к критике

— Пропускать критику через мозг, а не сердце;

— Повышение самооценки у педагогов;

— Умение контролировать свои эмоции;

— Умение поставить себя на место критикующего;

— Проведение тренинговых занятий по формированию основ конструктивного общения;

Организация условий труда и отдыха

— Оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения;

— Создание бытовой комнаты для педагогов;

— Предоставления педагогам отпуска в удобное для них время;

— Оптимизация расписания уроков педагогов;

\_ Организация условий для чаепития в учительской;

Единство администрации и членов коллектива

— Объективное и доброжелательное отношение со стороны администрации ко всем членам коллектива;

— Добросовестное выполнение всеми педагогами своих должностных обязанностей без контроля со стороны администрации;

— Предъявление одинаковых требований со стороны администрации ко всем членам коллектива;

— Развитие у всех членов коллектива чувства взаимопомощи, взаимопереживания, взаимоподдержки;

— Устранение случаев психологического дискомфорта;

Создание атмосферы для творчества и самоутверждения педагогов

— Развитие системы морального и материального стимулирования педагогов;

— Уважительное отношение к педагогам;

— Умение радоваться успехам коллег, исключение случаев зависти;

— Проведение нетрадиционных форм работы с педагогами: праздников, фестивалей и т. д.

**Предлагаю рецепт приготовления хорошего урока.**

Возьмите дюжину самых лучших эмоций.

Тщательно отберите только те, что лишены разочарования, злопамятности и злости.

После того как вы отобрали 12 эмоций, разделите их на 5 или 6 уроков, которые вам приходится проводить каждый ваш рабочий день.

Добавьте в каждый свой урок по одной порции : мудрости, терпения, храбрости; работоспособности; оптимизма; преданности своему делу; вольнодумия и свободомыслия; доброты; отдыха и заботы о здоровье; доброго юмора; такта; веры в каждого ученика.

Количество ингредиентов — на усмотрение готовящего.

Для того чтобы придать остроты уроку, добавьте в него щепотку безрассудства.

А теперь долейте любви к детям и взбейте все энергичными движениями.

Поставьте ваше блюдо на огонь детских сердец.

Украсьте изюминками улыбок и веточками радости.

Перед подачей сервируйте урок профессионализмом учителя.

Следуйте четко этому рецепту, и все у вас получится!

Приятного аппетита, уважаемые коллеги!

Аппетита к учительскому труду и творчеству!

Идеальная школа создана для детей! Поэтому нам, взрослым, надо иногда смотреть глазами детей на происходящие процессы в школе и прислушиваться к мнению обучающихся. Тогда школьный климат будет психологически безопасным для всех участников образовательных отношений.