**Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях**

Автор: Орлова Лариса Ивановна

Должность: директор

ОО: Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Сухая Лубна имени Мозгунова А.З. Липецкого муниципального района Липецкой области (МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А.З.)

Участие родителей в школьной жизни своего ребенка – это основной тренд современной образовательной политики. В ст. 3 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплен принцип информационной открытости школы. Он постулирует необходимость обеспечить информационный обмен между участниками образовательных отношений. Происходящее в последние годы реформирование системы образования обусловливает потребность в создании новых форм коммуникации школы с социумом, основанных на  принципах равноправия, диалога и совместного принятия решений.

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" внес изменения в основные образовательные программы всех уровней. В образовательную программу – наряду с учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов была включена рабочая программа воспитания.

 В составе инвариантных модулей есть модуль «Работа с родителями». Перечень форм взаимодействия с родителями:

- Совет родителей школы;

- классные родительские собрания;

- общешкольные родительские собрания;

- социально-медико-педагогическая приёмная;

- родительский всеобуч;

- родительские форумы на страницах социальных сетей;

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- работа Совета профилактики с неблагополучными семьями;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Описанные в рабочей программе воспитания формы и виды деятельности традиционны, за исключением родительских форумов в социальных сетях. Именно форумов, а не чатов. Чат - это виртуальный обмен сообщениями в режиме реального времени, через какой-нибудь сайт (информационную сеть). Форум - это интернет-сайт, на котором пользователи открывают определенные темы или задают актуальные вопросы, после чего начинается виртуальное общение других форумчан на эту тему. Общение публичное, в отличие от чата, где можно также писать личные сообщения. Существенное отличие заключается в том, что чат существует в реальном времени. Кто в данный момент онлайн и на ресурсе, те и беседуют. Кого нет, те всё пропускают. Форум же перманентен: написанное там никуда не исчезает, можно в любой момент войти, прочитать и ответить. Форум предполагает серьезное обсуждение проблемы.

Налаженная коммуникация со школой является важным условием вовлеченности родителей в школьную жизнь, которая, в свою очередь, благоприятно влияет на весь образовательный процесс

У школы сейчас много каналов коммуникации: личное общение с учителем; телефонные разговоры, SMS-сообщения, электронная почта, мессенджеры; записи в электронном дневнике; бумажные записки; получение информации через родительский комитет; родительские собрания. Но, как показывают результаты исследований, наиболее эффективным каналом коммуникации со школой для родителей является непосредственное общение с учителем.

Также продуктивной формой являются общешкольные собрания, во время которых у родителей есть возможность помимо обсуждения общих вопросов индивидуально подойти к тому или иному педагогу, рубрика «вопрос—ответ» на сайте школы, электронный журнал и дневник, различные школьные мероприятия, привлекающие к совместной деятельности детей и родителей.

Осложняет взаимодействие тот факт, что ожидания семьи и школы относительно друг друга не всегда четко определены и однозначно выражены. Коммуникация часто бывает затруднена из-за страха учителей перед родительской оценкой, их стремления сохранить свою профессиональную автономию, нехватки у педагогов времени, нежеланием родителей воспринимать точку зрения педагога. Учитель перестал быть безусловным авторитетом для учеников и их родителей, поэтому фактически сегодня встает вопрос об организации новых форм не только коммуникации, но и просвещения родителей относительно особенностей современного школьного образования. Авторитарные, директивные отношения «учитель-родители» ушли в прошлое, а построение новых, демократических, находится в процессе отлаживания механизма взаимодействия.

Подводя итоги, можно сделать вывод: родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания и образования может быть успешным тогда, когда учителя и родители становятся союзниками. Иными словами, эффективность образовательного и воспитательного процесса в школе возможна, если подходить к его организации с позиций партнерства школы с родителями.