Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Абакана

«Детский сад «Настенька»

Дистанционный семинар «Приемы преодоления трудностей, возникающих у обучающихся с ментальными нарушениями при освоении ФАОП ДО»

Физическое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья детей с МН и ТМНР.

Выполнила: Емельянова Юлия Романовна

Инструктор по ФК.

г.Абакан\

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной программы является актуальной в современном мире. В содержании рассмотрены особенности выявления трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивной формы обучения, с задержкой психического развития и умственной отсталостью.

Физическое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья детей с МН и ТМНР, является одним из важных направлений образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, так как данный возраст очень важный период дошкольного детства связанный с подготовкой детей к школе, их социальной адаптации и дальнейшего обучения.

Инклюзивное обучение детей с особенностями развития – это обучение в образовательной организации разных детей в одной группе по единой образовательной программе с учетом их индивидуальных особенностей и особенностей развития каждого ребенка.

Метод:

 строго регламентированного упражнения (упражнений, выполняемых по определенной схеме и дозировке в занятиях; игровой метод.)

Цель обучения:

Физическое развитие детей с ограниченными возможностями, посредством занятий адаптивной физкультурой*.*

Задачи:

 Воспитательные:

- воспитать целеустремленность, волю, дисциплинированность, исполнительность;

- способствовать социальной адаптации детей с ограниченными возможностями в обществе;

- воспитать культуру общения и поведения;

- сформировать установку на здоровый образ жизни.

Развивающие:

- способствовать развитию двигательных качеств у детей с ограниченными возможностями;

- развить навыки общения и сотрудничества в коллективе;

- сформировать интерес к занятиям адаптивной физкультурой и к здоровому образу жизни;

- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.

Обучающие:

- сформировать интерес к занятиям адаптивной физкультурой;

- обучить детей основам техники игры различных видов спорта;

- сформировать двигательные навыки.

Прежде чем начать работать с такими детьми, каждый педагог должен провести диагностику.

Диагностика– это совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, которые позволяют:

– определить особенности усвоения предметных знаний, умений и навыков;

– выявить характер трудностей и установить их причины;

– оценить изменения, происходящие в развитии воспитанника.

Данные педагогической диагностики – основа реализации индивидуально-дифференцированного подхода в обучении. Систематически проводимая педагогическая диагностика позволяет воспитателю знать, над чем и в каком направлении нужно работать с каждым воспитанником.

Функциями диагностики являются:

а) в сфере воспитания – выявление и измерение состава и структуры жизненных установок личности, мера овладение личностью культурным потенциалом человечества;

б) в сфере образования – определение меры развития личности и овладения системой обобщенных знаний о себе, мире, способах деятельности, т.е. знаний в широком смысле этого слова;

в) в сфере обучения – определение уровня овладения конкретными знаниями, умениями и навыками, приобретаемыми в отдельных образовательных учреждениях.

Для процесса реабилитации и социальной адаптации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в окружающий мир являются физическая культура и спорт. У лиц с МН и ТМНР затруднён контакт с окружающим миром из-за его физического недостатка. Следствие этого ребёнок теряет уверенность в себе, чувство собственного достоинства и появляется чувство тревоги.

С целю восстановления психического равновесия и возможности заниматься активной жизнедеятельностью ребёнку рекомендуют активные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия.

Все занятия строятся по коммуникативному принципу:

Подготовительная часть (разминка, гимнастика) - подготовка двигательного аппарата к работе.

Основная

–упражнения, согласно учебному плану.

Заключительная

- восстановление дыхания, упражнение на расслабление, самомассаж.

В процессе занятия:

1. Занятия по ознакомлению упражнений (пошагово)

2. Повторение и закрепление пройденного материала

3. Занятия смешанного характера

4.Работа с группой

5.Индивидуальная и подгрупповая работа с ребенком.

Рекомендации при работе с инклюзивными детьми

Необходимо обеспечивать четкую организацию жизнедеятельности и строгий распорядок дня.

Следует использовать понятную недвусмысленную речь и избегать ироничных или идиоматических выражений.

Неприемлемое поведение отмечать твердым, но не резким словом «Нет» или «Прекрати» и при необходимости подкрепить его жестом.

Обращаться к ребенку отдельно по имени как можно чаще, чтобы он знал, что вы обращаетесь к нему.

Необходимо обеспечивать единство требований со стороны всех воспитанников образовательного процесса и стараться не отступать от выполнимых задач, которые были поставлены.

Необходимо учитывать то, что изменения в поведении могут выражать имеющееся беспокойство или стресс, возможно вызванные небольшими изменениями в распорядке дня.

Не воспринимать лично грубое или агрессивное поведение - помнить, что объект гнева может не совпадать с реальным источником (например, если ребенок начал царапаться, это не значит, что именно педагог являетесь источником его агрессии). Для выявления источника агрессии необходимо проанализировать окружающую обстановку ребенка.

Необходимо специально обучать правилам социального поведения, таким как следование очереди, соблюдение социально принятой дистанции.

Необходимо составлять расписание для ребенка, в котором бы по порядку располагалось каждое занятие. Это поможет учащемуся предугадывать события дня и предотвратит излишнее беспокойство.

Вступая во взаимодействие с ребенком, нужно адекватно оценивать его реальный «эмоциональный» возраст. Необходимо помнить о том, что он легко пресыщается даже приятными впечатлениями.

Основная психическая нагрузка в воспитании ребенка ложится на его семью. Поэтому нужна регулярная помощь в виде конкретных коррекционных приемов в работе с ребенком, необходимо наметить закономерные этапы психологической коррекции и обучения.