Государственное учреждение образования

 «Детский сад №1 г.Наровли»

**Конспект интегрированного занятия по образовательным областям «Ребёнок и общество», «Элементарные математические представления» для воспитанников старшего дошкольного возраста «Семейный бюджет»**

Подготовил

воспитатель дошкольного образования

второй квалификационной категории

Пугач Наталья Викторовна

Наровля 2025

**Программные задачи:**

Формировать умения употреблять в речи простейшие экономические понятия («деньги», «цена», «дешевле», «дороже», «товар», «заработная плата», «банк», «обмен», «бюджет»); применять правила уважительного отношения к деньгам, называть профессии, связанные с экономической деятельностью.

Развивать умения ориентироваться на листе бумаги (середина, верх листа, низ, лево, право), определять расположение изображений объектов на листе бумаги на слух.

Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между понятиями «труд» – «продукт» – «деньги»; самостоятельно применять в жизнедеятельности основные экономические понятия (деньги, бюджет, цена (дорого-дешево), обмен, расходы).

Воспитывать экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, аккуратность, экономность, дисциплинированность), потребности в уважении со стороны других людей и самоуважении, в общении с людьми, в сохранении и приумножении природных богатств и др.

**Материал и оборудование:** карта,"потребительская корзина" (корзина с картинками потребностей человека: еда, вода, воздух, одежда, дом, семья, общение, забота, предметы быта), картинки потребностей, паззл «Семейный бюджет», Д/И «Что можно купить за деньги, а что нельзя?», интерактивная игра «Семейный бюджет», игра с мячом «Доходы и расходы», работа в тетрадях, лента времени, плакат «Открытие торгового центра».

**Методы и приемы:** игровой (словесная игра, проблемные и игровые ситуации, дидактическая игра), наглядные (презентация), визуализация.

**Тип занятия –** закрепляющий

**Развивающие образовательные методики и технологии:** ТРИЗ-технология
**Ход занятия:**
**I этап - вводный (организационный)**

Приветствие: (фронтальная форма работы)

Цель: создание комфортной доброжелательной атмосферы

**Педагог:** Здравствуйте дети, мы с вами находимся в стране Экономики.
- Здесь мы с вами познакомимся, что такое потребности, бюджет, из чего он складывается и многое другое интересное.

***Сюрпризный момент***

Цель: организация детей, мотивация на предстоящую деятельность, развитие познавательного интереса

***Заходит Гном с картой***

**II этап – основной**

**Гном:** Здравствуйте, ребята. Я гном-эконом. А пришел я к вам, чтобы поделиться с вами как правильно экономить деньги, на что их лучше потратить. Скажите, а у вас есть желания? У меня есть волшебная коробка, из нее можно достать любые желания чего бы вам хотелось. Только желания эти невидимые, но они обязательно исполнятся.
***Гном подносит детям коробку и дети называют то, чего бы они хотели, и достают звезду из коробки****.*
**Педагог:** То чего человек желает как называется? (Потребностью). Давайте повторим это слово – потребность.
**Педагог:** Скажите, а в чем ваши потребности? Что же нужно нам для жизни? (Кушать, одеваться, ходить в детский сад, школу, магазин).
**Гном:** А у меня еще есть такая замечательная корзинка – потребительская корзинка. Где спрятаны все наши потребности.

***Гном достает корзинку***
**Педагог:** Что удовлетворяют физические потребности человека? (Вода, еда, воздух, одежда). Без чего мы с вами не сможем жить? (Без воды, воздуха и еды). А что нас защищает от холода? (Одежда). Человеку надо где-то жить – в доме. И чтобы в доме были разные предметы быта (игрушки, мебель и т.д.).
- А есть еще духовные потребности. Какие?
**Если дети не отвечают.**
Педагог: Предлагаю вам поиграть в молчанку.
Венчики, венчики
Летели бубенчики
По свежей росе,
По чужой полосе,
Собирали орешки,
Медок, сахарок — молчок!
*Дети сидят, молчат, понемногу начинают отвлекаться и разговаривать.*
**Педагог:** Ребята, правда, трудно долго молчать, когда столько друзей рядом?! Это называется потребность в общении.
- Каждому человеку нужна забота и любовь. Кто о вас больше всего заботится? (мама, папа). А как назвать вас всех вместе: папу, маму и вас? (Семья).
- У всех есть потребность жить в семье.

**Педагог:** У всех в семье разные потребности.
- У нашего гнома-эконома тоже есть семья. Давайте познакомимся.

***Педагог выкладывает на доске паззл "Семейный бюджет"***

**Педагог:** А теперь давайте поближе познакомимся с семьей гнома – эконома. В ней есть папа-эконом он работает в рекламном агентстве и получает зарплату – это деньги, полученные за труд. Мама-эконом работает в банке и тоже получает зарплату. Есть бабушка и дедушка. Он пенсионеры и не работают. Они получают пенсию – это деньги, получаемые в старости за то, что они работали в молодости. Есть сын-эконом, он учится в университете, и получает стипендию- это деньги за хорошую учебу. Есть дочка-эконом, она маленькая, и ходит в детский садик и ничего не получает. Все вместе эти деньги называются – семейный бюджет.
- Скажите, а чтобы приобрести себе еду, квартиру, что нужно? (Деньги).
- А для того, что бы были деньги нужно, чем заниматься? (Работать).
- Давайте вместе повторим, что мама и папа получают? (зарплату), а бабушка и дедушка – пенсию, а сын, который учится? (стипендию).
- Как можно назвать все деньги, которые заработала семья – семейный бюджет?
Давайте разделимся на 2 команды. Одна команда будет играть с Алёной Николаевной, а вторая команда со мной.

***1 команда работает с помощником воспитателя - интерактивная игра "Семейный бюджет"***

***2 команда играет с воспитателем - Д/И «Что можно купить за деньги, а что нельзя?»***

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «Веселые монетки»**

«Мы не детки, мы не детки,

А веселые монетки. (*Наклоны в стороны*.)

Звонко катимся по кругу, (*Идут по кругу)*

Радуемся мы друг к другу. (*Повороты к соседу*.)

Дружно скачем: скок, скок, скок… - (*Прыгают на месте*.)

И обратно в кошелек. (*Монетки-дети должны успеть запрыгнуть в кошелек*, *пока он не захлопнулся – дети смыкают круг*.)

**Педагог:** Молодцы! Замечательно поиграли!
- Папа гном-эконом получил зарплату, давайте с вами послушаем, как дочка Ярослава решила ее потратить.
**Ярослава:**

Папа получил зарплату,
Папа наш теперь богатый!
Сходим с папой в магазин,
Купим маме апельсин.
Купим килограмм конфет,
И сардельки на обед.
Купим ананас для брата -
Папа получил зарплату!
Купим бабушке банан,
В общем, королевский план!
Купим пряники, сосиски,
И трески для нашей киски.
Купим всё, что нам угодно,
Вместе с папою сегодня.
Я счастливей всех, ребята,
Папа получил зарплату!
**Педагог:** Как вы думаете, правильно ли Ярослава потратила папину зарплату?(Нет.)
- Как бы вы распределили семейный бюджет? На что надо потратить в первую очередь?
(Оплата за квартиру, еда, одежда, оплата за детский сад, игрушки...)
**Педагог:** Все вместе это называются расходы! Давайте вместе повторим это слово –расходы.

**Педагог:** Папа Ярославы занес деньги в банк. Кто был в банке? А куда потом деются деньги из банка? (Несут в машину). А как называют людей, которые увозят деньги? (Инкассаторы). Они собирают и перевозят наличные деньги между различными банками. А как называется машина? (Инкассаторская). А мы узнаем, когда выполним задание в тетрадях.

***Игровое задание в рабочей тетради*, стр. 53**

**Игра с мячом «Доходы - расходы» (гном бросает детям мяч)**

Папа получил зарплату, что это такое, доход или расход? (Доход)

Заболел ребенок – расход. Почему? Потому что надо купить лекарство

Бабушка и дедушка получили пенсию – доход. Почему ты так считаешь? (Потому что у них есть деньги)

Заплатили за свет – расход. Почему? (Потому что потеряли деньги)

Старший брат получил стипендию – доход

Купили много сладостей – расход

Мама выиграла приз. – доход

Сестра потеряла кошелек. – расход

Заплатили за квартиру. – расход

Купили телевизор. – расход

Бабушка продала пирожки. – доход

Брат порвал куртку. –расход

Купили путевку на море. – расход

**Педагог:** Как вы думаете, чего должно быть больше в семье: доходов или расходов? - Почему? Как нужно относиться к деньгам? (бережно)

***Лента времени***

Визуализация 6-7. Какие были деньги раньше и какие сейчас.

Давным-давно, миллионы лет назад, когда мужчина охотился на мамонта, а женщина ждала его в пещере у огня, денег не было. Шло время. Постепенно человек научился обрабатывать землю, выращивать съедобные растения, делать посуду из глины, шить одежду. Прошло ещё немало времени и люди придумали деньги. Сначала «деньгами» были разные предметы — камушки, ракушки, шкуры диких животных, зерно или соль. Потом появились монеты, и только потом – бумажные деньги. Прошло ещё немало времени и появились деньги такие какие есть сейчас.

**Педагог:** Скажите, ребята, можем ли мы сейчас, в наше время,

рассчитываться за покупки зерном, камешками? Почему? (рассуждение

детей)

**Итог занятия**

**Педагог:** Наше занятие закончено, я благодарю всех за работу, вы были активные, внимательные, я уверена, что когда вы пойдете в школу будете все финансово грамотные, будете разумно пользоваться деньгами. Спасибо вам за работу!

**Рефлексия**

**Педагог:** Как называют большой магазин, где можно не только совершить покупку, но и получить услугу? (Торговый центр)

-А как вы понимаете такое слово «услуга»?

**Услуга –** это действие, приносящее пользу другому человеку.

**Гном:** Ой, я совсем забыл, сегодня же открытие торгового центра ***(открывает плакат).*** Ну что, ребята, пойдем в торговый центр? (проводит до торгового центра).