|  |
| --- |
| **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  **государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области**  **«Центр образования «Родник знаний»** |
| 413100 г. Энгельс, пл. Свободы, д. 11, тел: 8 (8453) 56-84-10 ИНН 6449019008 КПП 644901001 ОГРН 1026401980582  сайт: rz-164.gosuslugi.ru эл. почта: [1@rz64.ru](mailto:1@rz64.ru)  Статья |

«Значение и эффективность домашнего задания в учебной деятельности».

Выполнила

Лысунь

Лариса Николаевна,

учитель русского языка и литературы

Энгельс

2025год

Сегодня трудно себе представить, чтобы традиционный урок не заканчивался домашним заданием.

Как утверждают специалисты-психологи, для запоминания информации ребенок пользуется кратковременной памятью, чтобы знания перешли в долговременную память, нужно в спокойной домашней обстановке повторить сведения, полученные на уроке, другими словами -       выполнить  домашнее  задание. Поэтому регулярное закрепление материала дома – важная составная часть процесса обучения.  
 **В традиционной школе к основным требованиям относились следующие:**  
- Задание должно быть понятно каждому ученику.  
- Задание должно быть объяснено предварительно учителем, обязательно после выполнения проверено. Если возникли проблемы, объяснен путь их разрешения.  
- Задание может быть индивидуальным, дифференцированным или опережающим, в зависимости от подготовленности класса и отдельных учащихся.  
- Домашнее задание должно органично вытекать из материала, изученного на уроке.  
 **В рамках реализации ФГОС эти требования модернизировались:**  
 ***Домашнее   задание обязательно дифференцированное.***  
 Педагоги, придерживающиеся традиционных взглядов на процесс обучения, считают, что домашние задания нужны по двум причинам:

во-первых, без них невозможно закрепить учебный материал,

во-вторых, нехватка урочного времени для изложения всего курса.

Традиционный подход к домашним заданиям на протяжении столетий сформировал и традиционные цели заданий:

|  |
| --- |
| - овладение системой знаний по предмету;  - практическое применение знаний, умений, навыков при решении учебных задач;  - контроль знаний. |

Сторонники новых взглядов на **«уроки после уроков»** утверждают, что **«принуждая ученика делать домашние задания, «в выполнении которых он не видит жизненного смысла», антигуманно»**. Учитель обязан, сделав ребёнка добровольным, заинтересованным и равноправным участником педагогического процесса, ответственным за его процесс и результаты,  предоставить самому ребёнку право выбора занятия, которым он займётся дома. Цель таких домашних заданий – личностное развитие ребёнка, поэтому такая домашняя работа отличается личной значимостью, а потому ценностью. **Главный отличительный признак нестандартных заданий - их связь "с деятельностью, которую в психологии называют продуктивной", творческой.**

В  связи с внедрением **ФГОС** нового поколения, где наряду с предметными и личностными результатами образовательной деятельности всё большее значение приобретают так называемые *метапредметные* результаты, овладение *универсальными приёмами учебной деятельности*, которые позволят ребёнку быть успешным в любой предметной области. В этих условиях **именно домашние задания**, в процессе выполнения которых дети сталкиваются с необходимостью поиска, переработки и оценки  информации с использованием разнообразных источников, структурирования приобретённой информации, выбора наиболее рациональных приемов закрепления материала, рационального планирования работы, осуществления поэтапного и итогового контроля над собственными действиями, **становятся реальным инструментом формирования УУД.**

**Методика организации выполнения домашней работы – одно из звеньев в деятельности школы**. Часто задавание уроков на дом вообще не выделяется как самостоятельный этап урока. Между тем оно должно подготовить учащихся к самостоятельному и сознательному выполнению задания. До 80% учителей дают домашнюю работу в конце урока, хотя возможны и другие варианты: в начале урока, в середине, в  ходе    урока.   
 Учёные формулируют **основные правила задавания на дом** следующим образом:   
- для задавания на дом необходимо отводить **специальное время**;  
- давать задания следует **при полном внимании** всего класса;   
- домашнее задание должно быть **понято** всеми без исключения;   
- учащиеся должны знать не только, что делать, но и **как делать**:

как прочитать учебник, как   приступить к  решению задачи  и    т.д.  
-  оно  должно  быть **хорошо объяснено**.  
 Как использовать время, выделенное на разъяснение домашнего задания?

1. Задание выписывается на доску, в ЭЖ, бумажный дневник.

2. Открывается страница учебника, на которой учащиеся находят нужное задание.

3. Прочитывается вслух текст упражнения, задачи … (учителем или детьми).

4. Учитель выясняет у детей, как надо выполнить задание, выясняет затруднения.   (Эту работу лучше вести со слабыми учащимися)

5. Сформировать чёткие алгоритмы выполнения д/з.

  Вопросу о домашнем задании уделено большое внимание в программе  **«Школа России»,** составленной в соответствии с требованиями**ФГОС.**

В документе «О требованиях законодательства Российской Федерации в области образования при оформлении и ведении классных журналов в общеобразовательных учреждениях» написано:

а) в графе «Домашнее задание» записывается содержание задания, страницы, номера задач и упражнений с отражением специфики организации домашней работы (например, «Повторить …..; «Составить план, таблицу, вопросы…;

«Выучить наизусть, ответить на вопросы и т. д.»), кроме того, при изучении

ряда дисциплин домашние задания носят  творческий характер  (например,  «Сделать рисунки…,» Написать сочинение и т. п.), тогда в графе «Домашнее задание» пишется творческое задание  и указывается характер

 задания; если задание носит индивидуальный характер, тогда в графе

«Домашнее задание» можно записывать: индивидуальные задания;

*если* *на* *конкретном* *уроке* *домашнее* *задание* *не* *задаётся*, *графа*

*остаётся*  *пустой*

**Требования к объёму и времени выполнения домашнего задания не претерпели значительных изменений.**  
 Объём домашнего задания по одному предмету должен составлять **4-5 часть** всего времени, которое ученик затрачивает на подготовку уроков.

Так, согласно нормам Сан Пин объём домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9  классе - до 3,5ч

Начинать самоподготовку ученик должен с предметов *средней трудности* **после 15 часов**, именно в это время, по мнению учёных, наблюдается подъём работоспособности.  
 Занимаясь, ребенок устраивает небольшие (до 5 минут) произвольные перерывы после завершения определенного этапа работы или делает физминутки (2 – 3 минуты).  
 Основная причина перегрузки – несогласованность с заданиями по другим предметам.

Для выявления затрат времени учащимися на подготовку домашнего задания был проведен опрос в общеобразовательных школах, который показал, что только **начальные классы** (57%) подходят ответственно к выполнению домашней работы, но при этом большинству (43%) из них помогают родители.  
 Средние классы тратят на домашнее задание от часа до **полутора часов** в отличие от рекомендуемых двух  -  **двух  с  половиной**     (67%).  
 Старшеклассники отводят самостоятельной домашней работе **от часа до** **двух с половиной**, вместо нормативных до **трех с половиной** (84%).  
Наиболее трудоемкой из изучаемых дисциплин для учащихся является **математика**, это констатировали    72%     обучающихся.  
 *Таким образом, проведённое исследование выявило, что сохраняются  
диспропорции между нормативным и фактическим временем подготовки домашнего задания, а также слабое участие родителей в осуществлении контроля.* **Способы проверки домашнего задания традиционны.**  
 Проверять домашнее задание необходимо регулярно, при этом учитель не только установит факт его выполнения, но и выявит, насколько самостоятельно выполнялась работа, как усвоено изученное, какие затруднения возникли.  
 Специалисты не рекомендуют применять одни и те же способы проверки самоподготовки, а     лучше   варьировать   их.  
 **Часто у педагогов и родителей возникает вопрос о необходимости использования решебников при выполнении домашнего    задания.**  
Решебник существует как данность. Учащиеся им пользуются, учителя снижают оценки за ответы, аргументированно доказывают наличие ошибок в такой литературе, но дети продолжают прибегать к помощи быстрого выполнения домашней работы. **Выход видится в одном: применять нестандартные формы домашнего задания.**

**Итак, работая по новым стандартам или являясь приверженцем традиционной школы, учитель не сможет обойтись без домашнего задания для своих учеников.**   
 Домашняя работа – это важная составляющая любого урока, это ещё и индивидуальная, подчас авторская работа ученика. **Поэтому формирование самостоятельности –** ведущая функция домашней работы. Только в домашних условиях ученик может выбрать и испробовать какой-то вид самоконтроля, может воспользоваться шпаргалками, карточками, схемами, чтобы потом в более выигрышном свете представить свою работу в школе на уроке перед учителем и товарищами.

Из всего сказанного выше педагоги должны чётко усвоить следующие правила:

1. Домашнее задание не может быть одно для всех, у учеников должно быть право выбора.

2. Домашние задания в сентябре и мае должны иметь существенную разницу.

3. Задания по разным предметам должны согласовываться между учителями предметниками.

4. Домашние задания должны носить творческий характер, вести детей к поиску: составить план, заполнить сравнительную таблицу, сделать рисунки, отметить на контурной карте, написать сочинение и т.д.

5. В школе должен быть разработан механизм разделения времени на выполнение домашних заданий, каждый учитель задает столько заданий, сколько считает необходимым для своего предмета.

6. Домашнее задание должно быть посильным и выполнимым!

Другими словами н**ельзя.**

-Завышать объём предлагаемой домашней работы.

-Нельзя задавать на выходные, праздничные и каникулярные дни.

-Перекладывать на учащихся изучение нового материала под предлогом развития их самостоятельности.

-Предлагать для выполнения дома задания на неотработанный материал.

-Задавать домашнее задание «под звонок».

-Предлагать задания, которые ещё ни разу не выполнялись на уроке.

-Отсылать к другим источникам информации, кроме учебника, без указания на то, какие именно это источники и где их можно найти.

-Не учитывать индивидуальные особенности учеников, уровень их работоспособности.

Таким образом, концепция формирования системы домашних заданий в

современном образовательном процессе выступает как личный

образовательный ресурс школьника, использование которого должно отражать потребности и возможности школы, ученика, его семьи.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным программам №1 г. Энгельса»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«Значение и эффективность домашнего задания**

**в учебной деятельности».**

Выступление на педсовете № от 12.01.2018 года

Подготовила учитель русского языка

и литературы **Лысунь Л.Н.**

2017-2018 учебный год