**Урок – викторина  по литературе в 6 классе на тему: «По страницам русских былин….»**

Подготовила учитель русского языка  и литературы ГАОУ МО «Долгопрудненская гимназия»: Гришнёва Ю.Л., 2024 год

**Цели урока:**

**Образовательные:** Закрепить и систематизировать знания по разделу «Устное народное творчество. Русские былины»; повторить теорию по теме и содержание изученных произведений. **Развивающие:** развивать логическое мышление, творческое восприятие слова, способности выступать на публике. **Воспитательные:** Способствовать воспитанию взаимоуважения, толерантности к членам учебного коллектива.

**Оборудование:** Выставка книг, часы, девизы команд, карточки с заданиями, колокольчик для подачи  сигналов.

**Ход урока:**

**I.Организационный момент**

*Как во славном-то во граде Долгопрудном,*

*Во гимназии-то Долгопрудненской*

*В кабинете-то русского языка и литературушки*

*Собирались-то добры молодцы,*

*Добры молодцы да красны девицы,*

*Чтобы мудростью померяться,*

*В своих знаниях потягатися…*

 Добрый день, дорогие ребята! Сегодня у нас необычный урок. Начала я его былинным зачином, и сегодня мы проведем урок-викторину по страницам изученных нами былин.

**Правила викторины:**

1. **Команды отвечают по очереди.**
2. **Если команда не может дать ответ, право хода переходит к следующей команде.**
3. **За правильный ответ команда получает 5 очков.**
4. **Побеждает команда, набравшая наибольшее количество очков в ходе викторины.**

Я   представляю   вам   членов   жюри,   которые будут оценивать успехи ваших команд:

- призер Российского литературного конкурса «Заповедная сказка» и региональной литературной викторины «Трудный экзамен» Соня Кузнецова

- и Победитель гимназического конкурса чтецом, участник городского конкурса чтецов «Живая классика» Диана Мазур.

Вам предстоит придумать и написать на карточках названия команд в былинном духе.

**II.Работа по теме урока:**

**1­ый раунд:** Первый раунд посвящен героям известных вам былин.

 **Задание   1.** Я   называю   героев   былин.   Ваша   задача ­указать название былины, в которой они встречаются:

1.Вольга Святославович («Вольга и Микула Селянинович»)

 2.Царь морской («Садко»)

3. Микола Можайский («Садко»)

4.Соловей («Илья Муромец и Соловей-разбойник»)

5. Дружинушка хоробрая («Вольга и Микула Селянинович»)

6. Девица Чернавушка («Садко»)

**Задание 2.** А теперь проверим, хорошо ли вы знаете содержание былин.

По репликам вам придется назвать, какому герою они принадлежат.

1. *А же вы, купцы новгородские!*

*О чём же бьёте со мной о велик заклад?* (Садко)

2. *Ты, Владимир-князь да стольно-киевский!
Соловей Разбойник на твоем дворе.
Ему выбито ведь право око со косицею,
И он ко стремени булатному прикованный.* (Илья Муромец)

3. *Как пожаловал меня да родной дядюшка,*

*Родной дядюшка да крёстный батюшка,*

*Ласковый Владимир стольно-киевский*

*Тремя ли городами со крестьянами…*

(Вольга Святославович)

1. *А й вели-тко князю ты Владимиру
Налить чару мне да зелена вина.
Я повыпью-то как чару зелена вина -
Мои раночки кровавы поразойдутся* (Соловей-разбойник)

 5. *Ай же глупый ты, Вольга Святославович!*

*Я купил эту кобылу жеребёночком ,*

*Жеребёночком да из-под матушки,*

*Заплатил за кобылу 500 рублей..*

(Микола Селянинович)

1. *А ты струночки повырывай,*

*А ты шпенёчки повыломай,*

*Скажи: «У меня струночек не случилося,*

*А шпенёчков не пригодилося…»* (Микола Можайский)

**Задание 3**  А сейчас посмотрим, как хорошо вы знаете особенности жанра былины, вспомните теорию. Капитаны, выберете по 2 карточки с вопросами для своей команды.

Капитаны выбирают карточки:

1. Дайте определение жанра былины (устное поэтическое произведение о богатырях и героях)
2. Как называется стихотворный размер, по которому сложены былины (гекзаметр)
3. Как называется часть былины, из которой мы узнаем, где происходит действие и кто герои былины (зачин)
4. Как называется прием преувеличения, который часто используется в описании внешности и действий богатырей. Назовите термин. (гипербола)
5. К какому циклу относятся былины, в которых упоминается киевский князь Владимир и богатыри (например, Илья Муромец, Добрыня Никитич или Алеша Попович)? (К киевскому)
6. За счет какого приема достигается напевность былин и указание на продолжительность или повторяемость действия? (Повторы)

У вас есть минута на подготовку. Ответы команд.

 **(ИТОГИ первого раунда)**

**2­й раунд**

Этот раунд  на память и быстроту реакции,  (Командам в течение 1 мин.  будут  задаваться  вопросы. Ответы записывайте на листах. После капитан озвучивает ответы. Побеждает команда, которая даст больше всего  правильных ответов)

Итак, начинаем.

**Вопросы:**

1. Кто такой оратай? (пахарь)

 2. На берег какого озера ходил Садко, когда его не звали на почестен пир? (Ильмень-озеро)

 3. Сколько человек было в дружине Вольги Святославовича? (29)

4. Что пожаловал своему племяннику Вольге Святославовичу князь Владимир Ясно Солнышко? (города Куровец, Ореховец, Крестьяновец)

4. На каком инструменте очень искусно играл Садко? (гусли)

 5. На какую сумму бился об заклад, т е поспорил Садко с новгородскими купцами, что выкупит все товары новгородские? (30 000)

6. Что должен быть сделать Садко в благодарность за возвращение домой с морского дна? (построить соборную церковь)

7. В каком месте Вольга Святославович повстречал Микулу Селяниновича? (в поле)

8. Назовите фамилию художника, автора картины «Богатыри», на которой изображены три главных героя русских былин (Виктор Михайлович Васнецов)

9. Назовите отчество богатыря Ильи-Муромца (Иванович)

10. Сколько верст ехать по прямоезжей дорожке от Чернигова до Киева (500 верст)

11. Сколько заплатил за свою кобылу Микула Селянинович? (500 рублей)

12. Какую должность предложили жители Чернигова Илье-Муромцу (воеводы)

**(ИТОГИ второго раунда)**

**3­ раунд ТВОРЧЕСКИЙ**. Командам предстоит проявить актерские способности.

Капитаны вытягивают карточки, на которых записаны имена героев былин. Задача команд без слов показать яркие черты или запоминающиеся действия героев, чтобы их можно было узнать.

1. Илья Муромец.

2. Садко

4. Микула Селянинович

 **(ИТОГИ второго раунда)**

**Подведение итогов викторины.**

**III Рефлексия**

Ребята, вы большие молодцы! Понравилась ли вам викторина? Какие задания показались сложными, какие задания были самыми интересными?

Поздравляю победителей и благодарю за урок.