Реализация интерактивных методов обучения как одной из форм для студентов медицинского колледжа

*Каракчиева Юлия Юрьевна*

*Преподаватель*

*ГПОУ «Сыктывкарский медицинский колледж им. И.П. Морозва»*

*Аннотация. В статье раскрывается как реализация интерактивных методов обучения влияет на профессиональный рост и развитие студента- медика, как интерактивные методы обучения способствут на профессиональные качества будущего профессионала.*

В настоящее время в дидактике разработано огромное количество методов обучения и соответственно предлагаются различные подходы к их классификации. Классификация методов обучения – это упорядоченная по определенному признаку система. Одной из наиболее распространенных в практике является классификация методов обучения по источнику передачи информации и характеру ее восприятия [1]

Одним из важных требований современного медицинского образования является внедрение и широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий, которые наряду с самостоятельной работой помогут сформировать и развить практические навыки студентов. Это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы. Одна из целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

Использование интерактивных методов на занятиях разных видов

1. Интерактивные методы на лекциях. Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение. Интерактивные методики ни в коем случае не заменяют лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

 2. «Мозговой штурм», «Мозговая атака» «Мозговая атака», «мозговой штурм» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, что помогает студенту- медику в решении, к примеру, ситуационных задач.

3. Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения студентами и преподавателем данной темы.

3. Просмотр видеороликов. На занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты. При данном виде рабты студент может закрепить знания по определенной теме, а так же увидеть наглядный пример манипуляции, стуации.

4. Обратная связь. Актуализация полученных на лекции знаний путем выяснения реакции участников на обсуждаемые темы.

5. Лекция с заранее объявленными ошибками. Лекция с заранее запланированными ошибками позволяет развить у студентов умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, выделять неверную и неточную информацию, понимая путем причинно-следственных связей, что данной ситуации быть не может.

6. Дискуссия – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Дискуссия предусматривает обсуждение ситуационной задачи компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения.

7. Деловая игра. Имитируются реальные условия, при которых отрабатываются конкретные манипуляции, моделируется соответствующий рабочий процесс для достижения необходимого результата.

8. Работа в малых группах дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

9. Интерактивные методы в самостоятельной работе. Стимулирование тесного общения учащихся друг с другом приводит к формированию навыков социального поведения, освоению технологии совместной работы. Работа в группе невозможна без умения быстро и конструктивно принимать решения, брать на себя ответственность, общаться с другими людьми и улаживать конфликтные ситуации.

10. В методе проектов студенты объединяются в небольшие группы и разрабатывают, например, рекомендации по профилактике различных заболеваний.

Современный преподаватель должен овладевать как традиционными, так и новыми способами преподавания, необходимо постоянно совершенствовать методы подачи материала и овладевать новыми технологиями обучения. Интерес к интерактивным методам обучения у преподавателей связан с интересом у студентов получать знания и навыки более динамично, актуально, легко. Несомненно, интерактивные методы обучения связаны с познанием себя, как личности, способов поведения, а также с приобретением психологических знаний, что стимулирует процесс изучения материала.

Использование интерактивных форм и методов обучения в процессе обучения позволят приобрести опыт активного освоения содержания будущей профессиональной деятельности во взаимосвязи с практикой, развитие личностной рефлексии как будущего профессионала в своей профессии, освоение нового опыта профессионального взаимодействия с практиками в этой области, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации, принятие нравственных норм и правил совместной деятельности, развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии, развитие способности разрешать конфликты, способности к компромиссам, формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и в профессиональных ситуациях.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы [Текст]: учеб.-метод. пособие. Ч. II / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова; Нижегор. гос. архитектур.-строит. ун-т.– Н. Новгород: ННГАСУ, 2014. – 59 с.